



Отчёт о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
«Школа-интернат № 111 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа  
Самара»

2019 год

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая информация

**Полное наименование учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

**Информация об учредителях:**

**Министерство образования и науки Самарской области**

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Министр образования и науки Самарской области Акопьян Виктор Альбертович.

**Министерство имущественных отношений Самарской области**

Адрес: 443068, г. Самара, ул.Скляренко, 20

Министр имущественных отношений: Черепанов Сергей Иванович

**Ф.И.О. руководителя:** Соловых Светлана Викторовна

**Режим работы:** Пн.-Пт. - с 07.30 ч. до 19.00 ч., суббота и воскресенье - выходные дни.

**Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами:**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ организовано взаимодействие с социальными партнерами.

Отделы по опеке и попечительству при Администрации г. Самара	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
УМВД России по г. Самара (ОП-3 Советского района)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Самара	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, профилактическая работа с асоциальными семьями
«Центр социальной помощи семье и детям	Социальное сопровождение семьи и ребенка
ОГИБДД УМВД России по г. Самара	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.

## 1.2. Особенности управления

### Структура административных органов школы.

Директор	<p>Действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;</p> <p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся учреждения;</p> <p>утверждает структуру учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;</p> <p>распределяет учебную нагрузку;</p> <p>устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения;</p> <p>организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность учреждения;</p> <p>содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;</p> <p>обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности учреждения;</p> <p>решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Принятие проекта устава и изменений в него;</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;</p>

	<p>заключение Коллективного договора;          заслушивание ежегодного отчета директора учреждения о выполнении Коллективного договора;          рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;          рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками учреждения, органами управления учреждением, а также положений Коллективного договора между учреждением и работниками учреждения;          рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения;          представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;          Общее собрание работников учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий.          Общее собрание не вправе выступать от имени учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет стратегию образовательного процесса;          обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;          рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;          принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;          принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);          принимает решение об исключении из учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего устава;          обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;          обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
Совет учреждения	<p>Рассмотрение предложений по стратегии развития учреждения;          согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной</p>

	<p>совместно с администрацией учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>согласование режима работы учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов учреждения;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</p> <p>контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>принятие локальных актов учреждения в соответствии со своей компетенцией;</p> <p>согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности учреждения.</p> <p>Срок полномочий Совета не может превышать 3-х лет.</p>
Совет родителей	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.</p> <p>Оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы-интерната.</p> <p>Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, к воспитательной работе по месту жительства обучающихся.</p> <p>Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к его компетенции.</p>
Совет учащихся	<p>Выступает от имени учащихся, воспитанников при решении вопросов жизни школы-интерната. Изучает и формулирует мнение воспитанников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах самоуправления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательного процесса.</p> <p>Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</p>
Методические объединения	<p>Совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов;</p> <p>организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;</p>

	<p>объединение творческих инициатив;  разработка современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.</p> <p>Методическое объединение педагогов решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>выбор школьного компонента;</li> <li>отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;</li> <li>анализ авторских программ и методик;</li> <li>работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения;</li> <li>разработка соответствующих инструкций охраны здоровья;</li> <li>организация открытых уроков и мероприятий с целью ознакомления с методическими разработками;</li> <li>изучение передового педагогического опыта;</li> <li>экспериментальная работа по предмету;</li> <li>выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>анализ методов преподавания предмета;</li> <li>отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;</li> <li>организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;</li> <li>- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.</li> </ul>
--	--

Перечень действующих методических объединений:

1. Методическое объединений учителей начальных классов.
2. Методическое объединений учителей гуманитарного цикла.
3. Методическое объединений учителей математики и трудового обучения.
4. Методическое объединений воспитателей.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы.**

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

– СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Законом Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области »;

– Инструктивно-методическими письмами (с приложениями) министерства образования и науки Самарской области и др.

### **1.3.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.**

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года продолжают обучение по адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

### 1.3.3. Информация об организации учебного процесса.

Общее число учащихся на 01.01.2019 г.- 265 чел.

Общее число учащихся на 31.12.2019 г.- 282 чел.

#### Комплектование классов.

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1.1	2	23
1.2	2	21
2	2	25
4	2	23
<i>Итого</i>	8	92
5	2	24
6	2	21
7	3	31
8	2	22
9	2	27
<i>Итого</i>	11	125
<b>Всего по школе</b>	<b>19</b>	<b>217</b>

#### Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому.

Класс	Кол-во учащихся
1.1	10
1.2	14
2	4
4	7
<i>Итого</i>	35
5	7
6	7
7	4



8	4
9	8
<i>Итого</i>	<i>30</i>
<b>Всего по школе</b>	<b>65</b>

### **1.3.4.Режим образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с 08.00 до 19.00. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность учебной недели для обучающихся - 5 дней.

Продолжительность урока 40 минут, продолжительность урока в 1 классе 35-40 минут.

В первом классе обучение проводится по ступенчатому режиму:

- Первая четверть – 3 урока в день по 30 минут;
- Вторая четверть – 4 урока в день по 40 минут;
- Со второго полугодия – 4 урока по 40 минут.

Перерыв между уроками не менее 10 минут. Для организации питания после 2 и 3 урока перерыв между уроками – не менее 20 минут.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года и каникул: учебный год начинается с 1 сентября. В 1 классе учебный год длится не менее 33 учебных недель. В остальных классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для воспитанников, обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы.

### **1.3.5.Формы обучения и реализация программ трудового обучения.**

В школе-интернате обучение ведется по очной классно-урочной форме обучения для обучающихся, очно-заочной (надомной) форме, форме семейного образования.

Главным коррекционно-развивающим средством в системе обучения детей с ОВЗ в школе-интернате является труд. Одним из основных направлений деятельности учреждения является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. Трудовая подготовка осуществляется согласно учебного плана. Программа профессионально-трудового обучения осуществляется поэтапно по профилям: столярное, слесарное и швейное дело. Программа по трудовому обучению-растениеводство и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Учебный план за 2018-2019 учебный год по профессионально-трудовому обучению и трудовому обучению выполнен в полном объёме.

### **1.3.6. Направления воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с требованиями закона «Об образовании», уставом, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

В 2019 году организация воспитательной работы, в образовательном учреждении, была направлена на реализацию основной задачи школы – интерната: создание комфортного коррекционно-развивающего пространства, построенного с учетом образовательных и духовных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающего высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для успешной трудовой и социальной реабилитации воспитанников, их социализации и интеграции в современное общество (в условиях введения и реализации ФГОС).

Воспитательная работа реализовалась по следующим направлениям:

- организационное;
- личностное развитие;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- ЗОЖ,
- трудовое;
- работа с родителями.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся,

просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

### 1.3.7. Дополнительное образование

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Программы по дополнительному образованию разработаны на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырём направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, технической.

#### Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах и мониторинг занятости учащихся в школьных объединениях дополнительного образования

№	Направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во человек	% от общего количества
	Всего обучающихся в ОУ	282	100%
	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
1	Крепыш	12	4,2%
2	Общая физическая подготовка	12	4,2%
3	Русские шашки	12	4,2%
4	Настольный теннис	15	5,3%
	<b>Художественно-эстетическая</b>		
5	Фото студия «Разноцветный мир»	6	2,1%
6	Кукольный театр	15	5,3%
7	Вокальный ансамбль	17	6%
8	Бумажная пластика	8	2,8%
9	Мультистудия «Волшебный фонарик»	10	3,5%
10	Русская историческая живопись	15	5,3%
11	Домовёнок (декоративно-прикладное	14	5%

	искусство)		
12	Танцы «Серпантин»	13	4,6%
13	Театральный кружок «Балаганчик»	20	7%
14	Ложкари	10	3,5%
	<b>Социально-педагогическая</b>		
15	Основы православной культуры	24	8,5%
16	Веселая математика	12	4,2%
	<b>Техническая</b>		
17	Юный цветовод	6	2,1%
18	Умелые ручки	9	3,2%
19	Вязание	7	2,4%
	Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	217	77%

Срок реализации программ – 1 год

#### 1.4. Качество предоставления образовательных услуг

##### 1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи экзамена по трудовому обучению.

За 2018-2019 учебный год подлежали аттестации 186 учащихся. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила 28,5% (прогноз 30 %). Сравнительный анализ за три года указывает на незначительное повышение качественной успеваемости.

По итогам Полугодия 2019-2020 учебного года успеваемость составляет 100%, качество – 24,5%.

Класс	Всего обучающихся	Всего аттестовано	На «4» и «5»
1.1а	12	12	-
1.1б	11	11	-
1.1 (на дому)	10	10	-
1.2а	11	11	-
1.2б	10	10	-
1.2 (на дому)	14	14	-
2а	13	13	5
2б	12	12	3

2 (на дому)	4	4	
4а	11	11	3
4б	12	12	3
4 (на дому)	7	7	
5а	12	12	2
5б	12	12	1
5 (на дому)	7	7	
6а	12	12	3
6у	9	-	-
6 (на дому)	7	7	
7а	12	12	1
7б	11	11	2
7у	8	-	-
7 (на дому)	4	4	
8а	12	12	4
8б	10	10	1
8 (на дому)	4	4	
9а	13	13	6
9б	14	13	1
9 (на дому)	8	8	

Итоговая аттестация выпускников ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара проводилась в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело) в соответствии учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

К экзамену по профессионально-трудовому обучению из 25 выпускников были допущены 24 учащихся, из них к растениеводству- 2 учащихся индивидуального обучения, освоившие адаптированные образовательные программы основного общего образования. Один учащийся оставлен на повторный год обучения. Трое учащихся обучались по безочной системе.

2019 год	Кол-во экзаменующихся	Оценка экзаменационной работы			Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	СОУ
		«5»	«4»	«3»			
Швейное дело	8	2	4	2	75%	100%	66%
Столярное дело	11	4	4	3	73%	100%	70%

**Вывод:** Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов.

#### 1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и викторин.

В ОУ создаются условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся.

Обучающиеся школы в 2019 году приняли участие:

- в **Международных** дистанционных конкурсах и олимпиадах: 4 человека, из них: диплом 1 место – 2 человека, 2 место – 0 человек, 3 место - 1 человек.

- Во **Всероссийских** дистанционных конкурсах и олимпиадах: 36 человек, из них Диплом 1 место - 16 человек, 2 место – 8 человек, 3 место - 4 человека.

Кукольный театр «Твои друзья» является лауреатом 1 степени всероссийского конкурса проходящего в формате ФМВДК «Таланты России».

- В **областных** конкурсах, фестивалях, викторинах и олимпиадах- 25 человека, из них диплом 1 место – 8 чел., 2 место -10 чел., 3 место -7 чел.

- В **городских** фестивалях и конкурсах- 26 человек, из них диплом 1 место – 1 чел., детский коллектив (10 чел.) Лауреаты I степени -2 чел., 2 место -9 чел., 3 место -4 чел.

Ежегодно в школе-интернате проходит школьный конкурс «Фестиваль проектов» в котором участвуют все классы.

### 1.5. Востребованность выпускников школы.

1.5.1. Данные о количестве поступивших в средние - профессиональные учреждения, продолжении обучения, трудоустроенных.

Показатель	2018-2019	
	Всего	в том числе детей-инвалидов
Количество выпускников, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной	24	24

отсталостью		
Из них		
- сдавали экзамен по трудовому обучению	24	24
- получили свидетельство об обучении	24	24
- не прошли итоговую аттестацию	0	0
Продолжили обучение по программам профессионального обучения (всего)	15	15
Столярное дело	4	4
Швейное дело	8	8
Слесарное дело	3	3
Работают	3	3
Не учатся и не работают	6	6

Не учатся и не работаю учащиеся с диагнозом «Умеренная умственная отсталость», имеющие инвалидность.

## 1.6. Внутренняя оценка качества образования

### 1.6.1. Оценка качества образования.

Процедура проведения внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования, утв. Приказом директора от 18.03.2016 г. № 58/2

#### **Оценка образовательных программ и условий их реализации.**

Содержание образования в ОУ определяется АООП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР, педагогический совет Учреждения на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.

#### **В рамках содержания образования оценке подвергаются:**

*Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учет АООП специфики и традициям Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг.

- Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной и/или очно-заочной формах обучения (по индивидуальному учебному плану).

1. - Соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и/или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Наличие программы формирования базовых учебных действий.

- Программа формирования здорового образа жизни.

- Наличие программы коррекционной работы.

- Наличие программы внеурочной деятельности.

**Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:**

- Общая численность учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с умеренной умственной отсталостью.

- Формы получения образования в Учреждении.

**Качество урочной и внеурочной деятельности:**

- Доля родителей, положительно высказавшихся по внеурочным мероприятиям.

- Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве.

- Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения.

Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, поступивших в средние профессиональные учебные заведения.

- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.

**Оценка условий реализации АООП.**

Оценка условий реализации АООП проводится:

- на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка);



– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- инфраструктуры, материально-технического обеспечения;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация летнего отдыха учащихся.

Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

### **Оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

#### **Оценка достижения личностных результатов.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину

динамики целостного развития ребенка, но и отслеживать наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка достижения предметных результатов.**

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **1.6.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 80% опрошенных.
- организацией условий для получения психолого-педагогической и социальной помощи обучающихся - 75%,
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 95 %
- компетентностью, профессионализмом педагогов - 98%,
- качеством предоставляемых образовательных услуг - 100%.

При этом затруднились ответить на данные вопросы – 16 человек, что составило 5% - 100% от числа всех опрошенных (282 чел.)

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность

образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»):

- организация обеспечена адаптированными дополнительными общеобразовательными программами - 100%,
- организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 99%,
- организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья – 100%,
- организация обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающимися - 100 %.

Затруднились ответить на данные вопросы – 13 человек, что составило 4 % - 100% от числа всех опрошенных (282 чел.).

Из проблем, существующих в образовательной организации, (по мнению родителей) выявлены следующие:

1. «Консультации родителей педагогами происходит только на родительских собраниях и на первом этаже в холле школы, хотелось бы беспрепятственно проходить в класс для общения».

Одновременно вышеуказанным было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся только 1-х классов.

Цель анкетирования: изучение родительского мнения о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном исследовании участвовали 25 человек.

Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность школы-интерната удовлетворена особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- повышение степени саморегуляции у обучающихся в результате реализации мероприятий учебной и внеурочной деятельности, а также развитие навыков работы в группе.

## 1.7. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день Численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 53 человека.

На уровне 87% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование.

Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 5 до 30 лет (64%), свыше 30 лет (36%). Наличие педагогических работников с достаточным опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями составляет 32 %. По сравнению с 2018 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Аттестация педагогических в 2019 году проходила в соответствии перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 83% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2019 году подтвердили и повысили квалификационную категорию 9 (17%) педагогов.

В 2019 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары, видеоконференции, семинары по различным темам.

На базе школы-интерната организован и проведен региональный семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с ТМНР», в котором показали мастер-класс 17 педагогов.

В 2019 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального Мастерства, научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах:

**Международный и Федеральный уровень:**

Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Коммеморация в ОО»- 1 чел. (1 место)

Онлайн-конференция «Информационные технологии в начальной школе»-1 чел., «Кибербезопасность в школе» - 1 чел.

Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал» -1 чел. (диплом 1 место)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 131-летию рождения А.С. Макаренко-1 чел.

Публикация на сайте Инфоурк «Интерактивные формы и методы обучения как средство поддержки интереса к математике и развития способностей детей».-1 чел.

Научно-практический семинар «Профессионально-трудовая подготовка и профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью в условиях перехода на ФГОС. Возможности. Перспективы»- 2 чел.

Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект» - 1 чел. (2 место).

Всероссийская конференция «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» - 1 чел. (публикация доклада).

Всероссийский конкурс «Образование детей с особыми образовательными потребностями»- 1 чел. (3 место)

#### **Региональный уровень:**

Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» - 5 чел.

Круглый стол в рамках проведения Всероссийского конкурса творческих работ молодежи «Люди так не делятся»-1 чел.

Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС Самарской области»-1 чел.

#### **Городской уровень:**

Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» -1 чел. (3 место)

## **1.8. Обеспечение учебного процесса**

### **1.8.1. Оборудование и оснащение кабинетов.**

С целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы.

Виды образования, уровни образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования <sup>1</sup>	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Русский язык	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт. Конторки – 2 шт
Чтение	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Математика	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Мир природы и человека	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт..
Социальный мир	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Изобразительное искусство	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Музыка	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Ручной труд	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.

<sup>1</sup> Заполняется для каждого вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования отдельно.

Физическая культура	Спортивный зал -1: -стенка шведская, стойка баскетбольная, стойка волейбольная, скамейка гимнастическая, маты гимнастический, ворота футбольные – 2 комплекта. Столы теннисные, спортивно-игровой инвентарь, батут – 2 шт.Беговая дорожка, велотренажер – 1 шт.
Предметно – практическая деятельность	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт., бизборд, наборы для сюжетно – ролевых игр – 3 шт , набор развивающих игрушек- 2 шт
Игротерапия	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.,Юнгианская песочница – 2 шт., интерактивная панель, дидактический стол, тактильная панель, развивающий коврик, мягкие развивающие модули, набор для песочной
Кинезиотерапия	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Предметно – практическая деятельность	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Ритмика	Кабинет начальных классов – 8: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Альтернативная коммуникация	Кабинет начальных классов – 7: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Кабинет начальных классов – 7: Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Письмо и развитие речи	Классы - 3 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.
Чтение и развитие речи	Классы - 3 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 4 шт., проектор – 5 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 2 шт.

Математика	Классы - 2 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 2 шт., ноутбук – 2 шт.
Профессионально – трудовое обучение	Мастерские - 6 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы, станки, швейные машинки, выставочные стенды, садовый инвентарь, компьютер – 4 шт., проектор – 6 шт., экран – 6 шт., ноутбук – 5 шт., раскроманный стол, оверлог, утюг, отпариватель.
СБО	Классы - 1 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., холодильник, кухонный гарнитур, электроплита, доска гладильная, пылесос, видеоманитофон, телевизор
Финансовая грамотность	Классы - 3 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 4 шт., проектор – 2 шт., экран – 3 шт.,
История Самарского края	Классы - 1 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
Музыка и пение	Классы - 1 класса Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатница компьютер – 4 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., Пианино – 1 шт, музыкальный центр- 1 шт, синтезатор – 1 шт., микрофон – бшт, набор муз. Инстструментов.
Изобразительное искусство	Классы – 12 Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 12 шт.,
История России.	Классы - 1 класс Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы моноблок – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
Обществознание	Классы - 1 класс Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы моноблок – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
География	Классы - 1 класс Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы моноблок – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
Биология	Классы - 1 класс Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы телевизор – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 Стенды информационные.



Логопедия	Классы – 2 Логопедический стол, интерактивная звуковая панель , ученическая мебель, парты, стулья , корпусная мебель, интерактивный стол, плакатница, логопедический тренажер – 2шт, коммуникаторы – 4 шт. Учебно – наглядные пособия.
Психолог	Классы - 1 класс Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, плакатницы сухой бассейн – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 Стенды информационные, стол дидактический, принтер – 1, развивающие пособия и игры, набор дидактических материалов, уголок Монтессори , музыкальный центр, световой проектор, сенсорный интерактивный стол
Основы компьютерной грамотности	Кабинеты -2 Парты, стулья, корпусная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер – 1 шт., проектор – 3 шт., экран – 3 шт., ноутбук – 10 шт., кондиционер, , компьютерные столы, принтер, проектор, сканер, воздухоувлажнитель, интерактивная доска- 1.

## 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

### 1.9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями). Учебники в библиотеке имеются в достаточном количестве для всех обучающихся.

Число книг – 12890 экз.

Фонд учебников – 3135 экз.

Научно-педагогическая и методическая литература – 309 экз.

### 1.10. Материально-техническая база

ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара состоит из двух корпусов (здание и мастерские). Здание школы 3-х этажное, здание мастерских – 1-этажное, не соединенных между собой.

Территория, на которой располагается школа составляет 1,0487 га, имеет заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лестничеход. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп. Имеется передвижной компьютерный класс. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В помещениях ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности.

Оборудование в швейных, слесарной и столярной мастерских размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса. Программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное.

#### Общие данные об оснащенности ЛВС

Количество серверов	Количество компьютеров с доступом к Интернет	Тип ЛВС	Скорость соединения
0	73	Смешанная	До 100 Мбит/с

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме.

Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.

#### Наличие технических средств обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Интерактивные доски	1
2	Интерактивный комплекс (компьютеры)	1 (25 шт.)
3	Телевизоры	6
4	Мультимедийный проектор	1
5	Экспозиционные экраны	14
6	Компьютеры	14
7	Сканеры	2
8	Принтеры ч/б и цветные	9
9	Копировальные аппараты	1
10	Видеокамеры цифровые	1
11	Ноутбуки	41
12	Портативный коммуникатор на пояс	4
13	Проектор	1
14	Интерактивный стол	2
15	Сетевой проектор	1
16	Интерактивная панель	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- В ОУ внедрена АИС «АСУ РСО: Электронный классный журнал».
- Приобретен и установлен: защищенный канал связи VipNet, программное обеспечение Dr. Web, программное обеспечение Сканер –ВС.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

№	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	282	276
1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования	человек	127	112
1.3.	Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования	человек	156	164
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38/ 25%	45/16 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	человек/%	0	0

	11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	91/32%	17/6%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/25%	8/3%
1.19.1	Регионального уровня		25/9%	1/0,4%
1.19.2	Федерального уровня		28/10%	0
1.19.3	Международного уровня		3/1,06%	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	1/0,4 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/87%	44/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/81%	37/71%
1.27	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/11%	7/13%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11%	6/11,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/20%	11/21%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/12%	6/11,5%
1.29.2	Первая	человек/%	10/19%	5/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/15%	8/15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/36%	18/35%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9%	9/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/36%	13/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/34%	38/73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	5/9%	5/2%
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20	0,20
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,2	11,3
2.3.	Наличие в образовательной организации	да/нет	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	156/59%	164/59%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,4	9,6



*Соловьев*

Соловых С.В.