

## **Система воспитания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ**

В школе-интернате обучаются и воспитываются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (кружки, спортивные секции, детские объединения), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и индивидуального подхода в воспитании как одно из условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях учреждения интернатного типа;
- достижение максимально возможного для каждого воспитанника уровня развития, образования, социальной интеграции;
- воспитание общекультурных и духовно-нравственных ценностей через реализацию художественного направления дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы каждый воспитанник в силу его психо-физических особенностей мог включиться по мере взросления в классные и общешкольные коллективные мероприятия;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к воспитанникам коррекционно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### Оригинальные воспитательные находки школы:

1. тесное сотрудничество с детскими центрами дополнительного образования и лигой волонтеров, что позволяет интегрировать воспитанников школы с особыми образовательными потребностями в современное общество;
2. основанные на базе школы музей боевой и трудовой славы и этнографический музей дают возможность осуществлять духовно – нравственное и патриотическое воспитание;
3. на базе школы работают большое количество кружков и секций, позволяющие нашим воспитанникам реализовывать свои творческие и спортивные возможности.