

ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>С.А. Терехина Е.Ю.</i>	Е. А. Терехина	школы-интерната № 111
протокол №		С.В. Соловьев
от « 26 » августа 2019 г.	« 28 » 08 2019 г.	« 28 » 08 2019 г.

АОП РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ПМОП

для обучающихся 7 «У», 8 «Б», 9 «Б» классов

ГБОУ школы-интерната №111.

Составил: учитель

Тургина Н. В.

Самара, 2019-20 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенности освоения его обучающимися

Место учебного предмета в учебном плане

Личностные и предметные результаты освоения конкретного предмета

Содержание учебного предмета

Структура курса

Материально-техническое обеспечение

Список использованных источников и литературы

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа АОП по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) разработана на основе программ допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Подготовка младшего обслуживающего персонала»), 2001г.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Профессионально - трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) как учебный предмет в 7 классе коррекционной школы VIII вида включает разделы: «Работа на пришкольном участке», «Уборка лестницы в помещении», «Машинная стирка белья», «Обработка оборудования и уборка на кухне», «Работа в пищеблоке», «Генеральная уборка помещения», «Ежедневная уборка служебного помещения», «Гигиена питания», «Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей», «Первичная обработка овощей», «Обработка корнеплодов в условиях пищеблока», «Уборка территорий и помещений на предприятии общественного питания», «Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания».

В 8 классе коррекционной школы VIII вида включает разделы: «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов», «Школьная прачечная», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении», «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника».

В 9 классе коррекционной школы VIII вида включает разделы: «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Гигиена лечебно-профилактического учреждения», «Работа в больничной столовой», «Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей», «Работа санитарки в приемном отделении больницы», «Понятие об инфекционных заболеваниях», «Общий уход за больными», «Уход за больными в неврологическом отделении больницы», «Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов», «Уход за больными в хирургическом отделении больницы».

Цель школьного курса профессионально – трудового обучения (подготовка младшего обслуживающего персонала) – привить учащимся навыки и умения, которые послужат основой для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности в качестве уборщиков различных уличных и служебных помещений.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Задачи школьного курса профессионально – трудового обучения (младший обслуживающий персонал):

1. приобретение необходимых трудовых навыков и умений;
2. развитие умения самостоятельно выполнять работу и составлять ее рациональную последовательность;
3. формирование у учащихся навыки самообслуживания;
4. воспитывать потребность в труде в целом, аккуратность в работе;
5. привитие правил личной гигиены.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие трудолюбия, самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенности освоения его обучающимися.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном

приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает

низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.
2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.
3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.
4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

В 7 классе учащиеся приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков, работников столовой. Приобретают умения в обращении с различным сельскохозяйственным и уборочным инвентарем.

В 8 классе учащиеся приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Приобретают умения в обращении с больными.

В 9 классе учащиеся приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и участков. Приобретают умения в обращении с больными.

Выполняют несложные трудовые приемы на пришкольном участке и в помещении школы. Все виды работ выполняются учащимися только после демонстрации приемов работы учителем и многократного повторения правил безопасной работы.

На протяжении всего курса обучения подробно рассматриваются и отрабатываются трудовые навыки и приемы согласно каждому пункту должностных инструкций.

При изучении этих тем мы стараемся привить учащимся такие понятия как аккуратность, чистоплотность. Учащиеся учатся ухаживать за собой, своим внешним видом, предметами личной гигиены. Кроме того, большое внимание уделяется развитию у школьников любви к детям, доброжелательности, тактичности, терпения.

Теоретическое обучение учащихся по данной программе проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, уборочным и сельхозинвентарем, моющими средствами, а также швейными машинами.

Практическое обучение учащихся 8 класса осуществляется в кабинете, помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Срок реализации настоящей программы 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа в 7 классе по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	40 ч	40 ч	50 ч	40 ч	170 ч

Рабочая программа в 8 классе по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 408 часов (12 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	108 ч	84 ч	120 ч	96 ч	408 ч

Рабочая программа в 9 классе по профессионально–трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 476 часов (14 часов в неделю).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	112 ч	112 ч	140 ч	112 ч	476 ч

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Личностные и предметные результаты освоения.

Контрольно-измерительные материалы: контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, тематических ролевых игр, практических и самостоятельных работ на уроке. Практические и самостоятельные работы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Итоговый контроль проводится в конце года по всему изученному материалу.

Уровни программных требований:

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

1-й уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2-й уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Критерии оценки по профессионально – трудовому обучению:

При оценивании ответов и трудовых умений и навыков по профессионально – трудовому обучению учитывается правильность ответа по содержанию, полнота ответа, правильность составления технологической последовательности работы, правильность и самостоятельность выполнения трудовых приемов, самостоятельность в выборе инструментов и приспособлений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностные результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам относятся:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - назначение стиральной машины; - правила безопасной работы в столовой; -оборудование столового зала и кухни. - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями для нарезки овощей; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, с ножом, на швейной машине; - правила хранения продуктов питания; - названия и назначение ручных стежков; - моющие средства для мытья посуды; - правила ухода за комнатными растениями.	- понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении используемых инструментов и приспособлений; - назначение столового зала и кухни; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<i>Учащиеся должны уметь:</i> - обращаться с хозяйственным инвентарем при уборке пришкольной территории; - удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой; -мыть посуду вручную; - уметь оценивать качество своей работы; - хранить продукты питания; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; -обрабатывать овощи; -пользоваться стиральной машиной; - уметь ухаживать за комнатными растениями.	- удалять пыль, подметать и собирать мусор, мыть полы с направляющей помощью учителя; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
8 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - правила безопасной работы с моющими средствами; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями, стиральной машиной; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - правила и приемы выполнения пришивания пуговиц, вешалки); - правила и приемы изготовления перевязочного материала; - названия и назначение ручных стежков; - выполнение машинных строчек на ткани; - правила ухода за комнатными растениями; - правила ухода за больными.	- понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении используемых инструментов и приспособлений; - назначение ручных стежков; - правила безопасной работы с ножницами, с утюгом; - приемы стирки вручную; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<i>Учащиеся должны уметь:</i> - обращаться с хозяйственным инвентарем при уборке пришкольной территории; - удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с измерительной линейкой; - самостоятельно выполнять все ручные швы; - уметь оценивать качество своей работы; - выполнять стирку вручную и с помощью стиральной машины; - изготавливать перевязочный материал; - выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; - ухаживать за больными; - уметь ухаживать за комнатными растениями.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - удалять пыль, подметать и собирать мусор, мыть полы с направляющей помощью учителя; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя; - выполнять стирку вручную под руководством учителя.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - правила санитарии по содержанию помещения; - правила личной гигиены; - назначение правила обращения с сельхозинвентарем - правила безопасной работы с моющими средствами; - критерии оценки качества своей работы; - назначение и приемы работы с инструментами и приспособлениями, стиральной машиной; - правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине; -особенности работы младшего медперсонала в поликлинике; -особенности работы в больничной столовой; -особенности работы в приемном отделении; - инфекционные заболевания - правила личной гигиены больного; - правила ухода за больными; -особенности ухода за больными различных отделений.	- правила личной гигиены; - назначение используемых сельхозинвентаря, инструментов и приспособлений; - назначение инструментов и приспособлений для работы с бумагой и тканью; - основные правила ухода за комнатными растениями; - элементарные правила ухода за больными. - понимать правила личной гигиены и санитарии по содержанию помещения; - иметь представление о назначении предметов по уходу за больными; - приемы стирки вручную; - иметь представление об уходе за комнатными растениями.
<i>Учащиеся должны уметь:</i> - обращаться с хозинвентарем при уборке пришкольной территории; - готовить инвентарь и средства к уборке; - удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, подоконники, мебель; - собирать мусор и выносить его в установленное место; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - ухаживать за больными; - стерилизовать предметы по уходу за больными - собирать и мыть посуду; - уметь ухаживать за комнатными растениями.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - удалять пыль, собирать мусор, мыть полы, подоконники, мебель с направляющей помощью учителя; - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; - работать с сельхозинвентарем под руководством учителя; - выполнять стирку вручную под руководством учителя; - ухаживать за комнатными растениями.

Основные критерии и нормы оценок на уроках ПМОП с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся.

Оценка знаний и умений учащихся учитывает правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимально необходимого (сниженного) уровня выполняют изделия упрощённого вида.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
«5» - правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5» - можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4» - затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.	«4» - можно поставить, если работа выполнена от 50% - 65 % заданий.
«3» - ученица не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под руководством учителя, ориентируется при выполнении задания по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место с помощью учителя, выполняет правила безопасной работы только при напоминании учителя.	«3» - можно поставить, если работа выполнена от 35% - 50 % заданий.

Содержание учебного предмета.

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 7-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории. Приемы работы с хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы. Виды моющих средств. Правила безопасности при уборке лестницы. Правила и приемы проведения сухой и влажной уборки. Название элементов конструкции лестницы. Чистящие и моющие средства (жидкие и порошкообразные). Хозинвентарь и приспособления для уборки. Последовательность проведения работ уборке лестницы. Технику безопасности при работе с моющими средствами. Правила хранения уборочного инвентаря. Устройство стиральной машины, принцип действия. Стиральные порошки для различных видов тканей. Правила стирки и сушки белья. Виды и назначение кухонной посуды. Санитарно – гигиенические требования, предъявляемые к кухне. Последовательность проведения генеральной уборки. Гигиенические требования к приготовлению пищи. Личную гигиену работника общественного питания. Последовательность выполнения различных видов уборки. Уборочный инвентарь. Моющие средства. Правила безопасной работы с моющими средствами. Порядок ухода за инвентарём. Правила сервировки стола. Столовый этикет. Требования к санитарно – эпидемиологическому режиму. Устройство и назначение пищеблока.

В 8-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений на производственных предприятиях, учатся выполнять ежедневную уборку жилого и служебного помещения, ухаживать за мебелью с различным покрытием, знакомятся с особенностями работы школьной прачечной, видами стирки, обработки ткани, изучают санитарные требования и правила при выполнении данного вида работ. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений. В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

В 9-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений ЛПУ, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

Структура курса.

№ п/п	Содержание 7 класс	Количество часов
1 четверть (40 ч.)		
1	Вводное занятие	2
2	Работа на пришкольном участке	9
3	Уборка лестницы в помещении	9
4	Машинная стирка белья	9
5	Практическое повторение	9
6	Самостоятельная работа.	2
2 четверть (40 ч.)		
7	Вводное занятие	2
8	Обработка оборудования и уборка на кухне	9
9	Работа в пищеблоке	9
10	Генеральная уборка помещения	9
11	Практическое повторение	9
	Самостоятельная работа	2
3 четверть (50 ч.)		
12	Вводное занятие	2
13	Ежедневная уборка служебного помещения	12
14	Гигиена питания	12
15	Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей	12
16	Практическое повторение	10
17	Самостоятельная работа	2
4 четверть (40 ч.)		
18	Вводное занятие	2
19	Первичная обработка овощей	8
20	Обработка корнеплодов в условиях пищеблока	7
21	Уборка территорий и помещений на предприятии общественного питания	7
22	Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания	7
23	Практическое повторение	7
	Самостоятельная работа	2

--

№ п/п	Содержание 8 класс	Количество часов
1 четверть (96 ч.)		
1	Вводное занятие	2
2	Уборка помещений на производственном предприятии	38
3	Уборка санитарных узлов	30
4	Практическое повторение	24
5	Самостоятельная работа.	2
2 четверть (96 ч.)		
6	Вводное занятие	2
7	Работа в школьной прачечной	23
8	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	23
9	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани	20
10	Практическое повторение	26
11	Самостоятельная работа	2
3 четверть (120 ч.)		
12	Вводное занятие	2
13	Личная гигиена медицинского персонала	30
14	Изготовление перевязочного материала	24
15	Ежедневная уборка помещения, открытых для доступа посетителей	34
16	Практическое повторение	28
17	Самостоятельная работа	2
4 четверть (96 ч.)		
18	Вводное занятие	2
19	Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала.	42
20	Внешний вид медицинского работника.	40
21	Практическое повторение	10
22	Самостоятельная работа	2
Итого 408 часа		

№ п/п	Содержание 9 класс	Количество часов
1 четверть (112 ч.)		
1	Вводное занятие	2
2	Гигиена лечебно – профилактического учреждения	16
3	Работа младшего медперсонала в поликлинике	30
4	Работа в больничной столовой	28
5	Практическое повторение	34
6	Самостоятельная работа.	2
2 четверть (112 ч.)		
6	Вводное занятие	2
7	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.	34
8	Работа санитарки в приёмном отделении больницы	38
10	Практическое повторение	36
11	Самостоятельная работа	2
3 четверть (140 ч.)		
12	Вводное занятие	2
13	Понятие об инфекционных заболеваниях.	28
14	Общий уход за больными.	36
	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	28
16	Практическое повторение.	44
17	Самостоятельная работа.	2
4 четверть (112 ч.)		
18	Вводное занятие.	2
19	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	54
20	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	36
21	Практическое повторение.	18
22	Самостоятельная работа.	2
Итого 476 часа		

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых; - учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия
- предметы личной гигиены;
- предметные картинки по темам;
- демонстрационные таблицы;
- инструкционные карты;
- инструкции;
- ТСО.

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7, 8, 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара. Современные образовательных технологии, 2019.

