


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о

 Старухина Е.Ю.

Протокол № 1

«27» августа 2018г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

 Терехина Е.А.

«27» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы – интер. № 111

 Соловых С.В.

«01» 09 2018г.



АОП РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса профессионально-трудового обучения
«Слесарное дело»
7 КЛАСС

Составил:

учитель профессионально-трудового обучения
Сергеенков В.Г.

2018-2019 уч. год

1.1. Статус документа

Рабочая программа по слесарному делу составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Учебный план «ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Министерства образования
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241) (1 вариант).
5. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
6. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.
7. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 7-9 классы в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В., 2001 г.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет в системе специального (коррекционного) образования призван познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства, обеспечить их трудовую подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Целью обучения по образовательной программе «Трудовое обучение» является развитие у школьников технологической культуры, культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной деятельности и профессионального самоопределения.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах металлов, знакомятся с разметкой деталей, сверлением, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида РФ рабочая программа по слесарному делу в 7 классе рассчитана на 340 часов в год, 20 часов в неделю.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч).

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (чистовая отделка слесарного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

хватка инструмента и рабочая поза при работе;

овладение приемами работы инструментами в приспособлениях,

на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность,

качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;
определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю

и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

1.4. Цель и задачи обучения:

Цель трудового обучения в школе – ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, металлом, древесиной), техникой и технологией их обработки, а также сформировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

Задачи:

- Формирование у учащихся общетрудовых умений и навыков, экологической культуры;
- Корректирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
- Ознакомление с основами современного производства.
- Развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать простейшие технологические задачи;
- Выработка у учащихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия;
- Овладение простейшими понятиями рыночной экономики.

Подготовка учащихся к освоению профессии слесаря, и выполнению элементарных видов работ по обработке металла.

Задачи изучения курса в контексте основных педагогических задач образования

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

1.5. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

На уроках слесарного дела используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер. Рассказ – это живое, описательное повествование, раскрывающее историю изучаемого вопроса, дающее сведения об изучаемой теме, рисующее картины жизни в различные времена года, современное состояние проблем охраны окружающей среды. Хороший рассказ учителя служит для учащихся моделью идеального ответа.

Беседа – учебная деятельность делится на фрагменты, к которым ставятся вопросы, небольшие проблемы, ориентирующие школьников на познавательную деятельность.

Работа с книгой должна быть направлена на решение конкретной задачи: найти ответ на вопрос, ознакомиться с описанием явления и объяснить его, рассмотреть рисунок и соотнести его с изучаемым материалом, прочитать небольшой текст и составить план.

Усвоение учащимися знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляются в различных формах обучения. Урок – основная форма организации обучения. Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков: вводный, изучение нового материала, обобщающий, учетно-проверочный, комбинированный. Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок объяснительный, проблемный, использования технических средств (телеурок, киноурок, урок с применением ИКТ).

Основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность урока – 40 мин., в расписании уроки по– слесарному делу объединены по 2 или 3 часа.

1.6. Межпредметные связи

На уроках слесарного дела осуществляется связь с предметами: черчением, письмом, чтением, математикой, развитием психомоторики и сенсорных процессов:

-математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

-черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов);

-естествознанием(деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

-чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

-обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

1.7. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации умственно отсталых школьников.

Познавательная деятельность

В учебной деятельности используются различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным признакам, критериям. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ с помощью учителя.

Творческое решение несложных учебных и практических задач: умение пользоваться образцом, искать решения; самостоятельное выполнение практических работ; участие в проектной деятельности более сильных учащихся.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде при помощи плана.

Осознанное чтение текстов различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника). Составление плана прочитанного текста с помощью учителя и самостоятельно. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование простейших выводов. Отражение в краткой устной форме результатов своей деятельности.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение простейшими навыками контроля и оценки своей деятельности. Адекватное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

При изучении предмета «Слесарное дело» учащиеся 7-9 классов должны иметь следующие общие учебные понятия:

- Иметь представление о техническом рисунке, чертеже, уметь читать простейшие чертежи;
- Иметь представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали;
- Знать, какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента;
- Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла;
- Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Знать устройство и принцип работы металлообрабатывающих станков токарной группы;
- Уметь соединять детали из разных материалов.

Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и других предметах.

Знать и уметь по обработке металлов.

- Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;
- Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);
- Знать правила безопасности труда при обработке металлов;
- Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
- Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;
- Уметь подготавливать поверхность к покраске;
- Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
- Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.
- Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;
- Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

Требования к оценке выполнения практических заданий.

«5

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

»	последовательности, качественно и аккуратно;
» «4	- работа выполнена в заданное время, с небольшой помощью учителя, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;
» «3	- работа выполнена в заданное время, с помощью учителя, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
» «2	- ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие выполнено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка теоретических знаний.

» «5	-ответ полный, точный;
» «4	-ответ полный, но с некоторыми неточностями;
» «3	- ответ неполный, схематичный
» «2	- ответ неправильный,

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ ДЛЯ 7-го КЛАССА.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида РФ, рабочая программа по слесарному делу в 7 классе рассчитана на 340 часов в год, 20 часов в неделю.

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Календарные сроки
1 четверть - 90 часов			
1	Вводное занятие	2	I четверть
2	Выполнение прямоугольного отверстия.	12	I четверть
3	Свойства и применение металлов.	16	I четверть
4	Токарное дело: обтачивание гладких валиков.	36	I четверть
5	Практическое повторение	12	I четверть
6	Самостоятельная работа.	12	I четверть
2 четверть – 70 часов			
1	Вводное занятие	2	II четверть
2	Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешними и внутренними углами.	12	II четверть
3	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов.	10	II четверть
4	Нарезание резьбы вручную.	16	II четверть
5	Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание	12	II четверть
6	Практическое повторение.	12	II четверть
7	Самостоятельная работа.	6	II четверть
3 четверть – 110 часов			
1	Вводное занятие	2	III четверть
2	Работа с тонколистовым металлом.	36	III четверть

3	Распиливание отверстий и пройм.	12	III четверть
4	Сверление.	14	III четверть
5	Нарезание резьбы.	22	III четверть
6	Практическое повторение	14	III четверть
7	Самостоятельная работа	10	III четверть
4 четверть – 70 часов			
1	Вводное занятие.	2	IV четверть
2	Изготовление контрольных инструментов.	18	IV четверть
3	Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.	10	IV четверть
4	Токарное дело: сверление на токарном станке.	20	IV четверть
5	Обработка металла резанием.	14	IV четверть
6	Практическое повторение.	4	IV четверть
7	Контрольная работа. Тестирование.	2	IV четверть
	ИТОГО:	340	

Календарно-тематическое планирование курса Слесарное дело, 7-й кл. Первая четверть. 90 час.
Выполнение прямоугольного отверстия, 12 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска- 1 шт.
2. Электроточило-1 шт.
3. Ножовка слесарная- 8 шт.
5. Напильник- 4компл.
6. Клещи- 1 шт.
7. Отвертка- 4 шт.
8. Штангенциркуль- 8 шт.
9. Молоток- 8 шт.
10. Плоскогубцы- 2 шт.
11. Тиски слесарные- 8 шт.

Ученические станки:

1. Станок токарный винторезный (ТВ-4, ТВ-7)- 2 шт.,
2. Станок сверлильный- 2 шт.,
4. Станок фрезерный- 2 шт.
5. Муфельная печь-1 шт.

3.2. Информационно-образовательные ресурсы

1. Технологические карты

2. Дидактический материал по темам
 3. <http://www.ug.ru> «Учительская газета».
<http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября»,
<http://pedsovet.org> Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо
<http://www.eidos.ru/journal/index.htm> - Интернет журнал Эйдос
<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
<http://www.rezhik.ru>

3.3. Список учебно-методической литературы

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Ко л-во экз.
1	В.Г. Копелевич, И.Г. Спиридонов, Г.П.Буфетов	Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы Слесарное дело.	Москва «Просвещение».	1985 г	8
2	В.Г.Патракеев, И.В. Патракеев	Слесарное дело. Тетрадь для самостоятельной работы для учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Москва «Владос»	2003 г	1
3		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классов.	Москва «Владос»	2001 г.	1