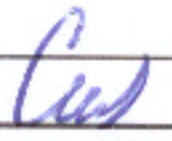
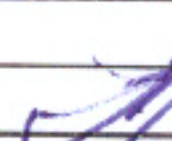
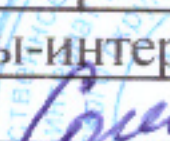


ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
 Е. Ю. Старухина	 Е. А. Терехина	 С. В. Соловых
протокол № 1		
от « 27 » августа 2018 г.	« 07 » 09 2018 г.	« 28 » 08 2018 г.



**АОП**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Швейное дело»  
5а, 6б, 7а класс

Составил:

Учитель: В.П. Прокопцев

Самара, 2018г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	
Основные критерии и нормы оценок на уроках швейного дела с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся .....	
Основные требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, 6 класса, 7 класс обучающихся по данной программе.....	
Структура курса (по ступеням обучения) .....	
Список использованных источников и литературы.....	
Календарно-тематическое планирование 5 класса.....	
Календарно-тематическое планирование 6 класса.....	
Календарно-тематическое планирование 7 класса.....	

## Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Рабочая программа направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 - 9 класс – 5 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение –

как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Особое место в обучении отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости

I группа. Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты

1. Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Учащиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.

2. Учащиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники выполнения ручных работ.

3. Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. Учащихся характеризуют трудности в понимании инструкционных карт.

4. Учащиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс – 5 лет.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане образовательного учреждения нагрузка в 7 кл. - 347 ч. при недельной нагрузке 10 ч., в 8 кл. – 277 ч. при недельной нагрузке 8 ч., в 9 кл. – 208 часов при недельной нагрузке 6 ч.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **К предметным результатам относятся:**

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- устройство и назначение швейной машины, электроутюга, правила безопасной работы.
- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды ремонта одежды.

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- работать на швейной машине с ручным и ножным приводом, утюжить изделие.
- выполнять изучаемые виды швов.
- пришивать пуговицы, обмётывать ткань, накладывать заплаты.
- строить чертёж, раскраивать изделие.

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- виды обтачки.
- устройства бытовой швейной машины с электроприводом, правила безопасной работы.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

- обрабатывать срезы ткани обтачкой.
- выполнять изучаемые виды швов.
- снимать мерки.
- работать на швейной машины с электроприводом.
- строить чертёж, раскраивать изделие.
- работать по технологической карте.

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- особенности выполнения изучаемых видов швов.
- виды изучаемых тканей, их особенности.
- устройство промышленной швейной машины, краеобмёточной машины, правила безопасной работы.
- иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
- работать в составе бригады.
- осуществлять контроль качества своей работы.
- выполнять штопку, накладывать заплату.
- работать на краеобмёточной машине.



## 5. Содержание учебного предмета

Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), Благодаря чему усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7 классов достаточно

сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по швейному делу учащиеся разделены на две типологические группы.

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;



экономное расходование материалов;  
 планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Структура курса  
 Тематическое – календарное планирование**

**5а класс (6 часов в неделю)**

**І четверть**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Швейная машина	12
3	Работа с тканью	14
4	Ремонт одежды	10
5	Практическое повторение	6
6	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		48

**ІІ четверть**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Работа с тканью	28
2	Ремонт одежды	14
3	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		46

### III четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Швейная машина с ножным приводом	12
2	Построение чертежа изделия в натуральную величину	14
3	Двойной шов	6
4	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	16
5	Практическое повторение	10
6	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		62

### IV четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Накладной шов	6
2	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва	22
3	Практическое повторение	20
4	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти:		52
Итого за год:		208

## Структура курса Календарное – тематическое планирование

7а класс (10 часов в неделю)

### I четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	8
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	16
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	30
5	Практическое повторение	12
6	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	8
7	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		80

### II четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Понятие о ткацком производстве	6
3	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	8
4	Бригадный метод пошива постельного белья	10
5	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	10
6	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	10
7	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	18
8	Ремонт одежды	10
9	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		78

### III четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	12
3	Обработка складок в поясном женском и детском платье	10
4	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	14
5	Обработка низа прямой юбки	12
6	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	26
	Практическое повторение	24
	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		104

### IV четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	15
3	Обработка оборок	16
4	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	18
5	Практическое повторение	30
6	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		85
Итого за год:		347

**Структура курса  
Тематическое – календарное планирование**

**6Б класс (8 часов в неделю)**

**I четверть**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Обработка обтачкой среза ткани	12
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	14
4	Обработка сборок	6
5	Обработка двойной косой обтачкой, закругленного среза в поясном изделии	18
6	Ремонт одежды	8
7	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		64

**II четверть**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Запошивочный шов	6
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	10
3	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	26
4	Практическое повторение	16
5	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		62

**III четверть**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Бытовая швейная машина с электроприводом	8
2	Обработка мягких складок	6
3	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10
4	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6
5	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	12
6	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	22
7	Практическое повторение	15

8	Самостоятельная работа	4
Всего часов в четверти		83

#### IV четверть

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	18
2	Пошив поясного спортивного белья	14
3	Ремонт одежды	8
4	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	8
5	Пошив летнего головного убора	12
6	Самостоятельная работа. Контрольная работа «Пошив головного убора по готовому крою».	8
Всего часов в четверти		68
Итого за год:		277

### Основные требования к знаниям и умениям по швейному делу 5 класс - 6 часов в неделю

#### Учащиеся должны знать:

##### I Базовый уровень

- Части бытовой швейной машине ПМЗ.
- Правила заправки ниток на бытовой швейной машине ПМЗ.
- Названия и назначение ручных швов
- Раскладку лекала на ткани и экономный раскрой.
- Правила распознавания долевой и поперечной нити в ткани.
- Выполнение машинных строчек на ткани
- Простейшие виды ремонта одежды.
- Критерии оценки качества своей работы.
- Правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине.

##### II Минимально необходимый (сниженный) уровень

- Основные части бытовой швейной машине ПМЗ.
- Основные правила заправки ниток на бытовой швейной машине ПМЗ по плакату.
- Названия и назначение украшающих швов по наводящим вопросам учителя.
- Последовательность выполнения ручных швов с опорой на предметно-технологическую карту.
- Названия частей бытовой швейной машине ПМЗ по наводящим вопросам учителя.
- Выполнение машинных строчек на ткани по нарисованным линиям.
- В отдельных случаях самостоятельно выполнять экономный раскрой по лекалу после инструктажа учителя.
- Правила распознавания долевой и поперечной нити в ткани по наводящим вопросам учителя.
- Понимать необходимость выполнения правил безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине.

#### Учащиеся должны уметь:

##### I Базовый уровень

- Самостоятельно выполнять строчку на бытовой швейной машине по прямым и

закруглённым линиям.

- Самостоятельно выполнять все ручные швы, применяемые при пошиве салфетки.
- При работе в бригаде уметь оценивать качество своей работы и предыдущей операции.
- Самостоятельно уметь раскладывать лекала на ткани и выполнять экономный раскрой салфетки.
- Самостоятельно распознавать долевой и поперечной нити в ткани..
- Самостоятельно выполнять простейший ремонт одежды (пришив пуговицы, вешалки).
- Самостоятельно выполнять машинные строчки на ткани с ориентиром на рожок лапки.
- Выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине.

### **II Минимально необходимый (сниженный) уровень**

- Выполнять строчку на бытовой швейной машине по прямым и закруглённым линиям под контролем учителя.
- Выполнять все ручные швы, применяемые при пошиве салфетки с опорой на предметно-технологические карты.
- При работе в бригаде уметь оценивать качество своей работы.
- Уметь раскладывать лекала на ткани и выполнять экономный раскрой салфетки с помощью учителя.
- Распознавать долевую и поперечную нить в ткани после инструктажа учителя.
- Уметь пришивать пуговицу со сквозными отверстиями с помощью учителя.
- Выполнять машинные строчки на ткани по нарисованной линии..
- Выполнять правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом, на швейной машине после инструктажа учителя.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

**7 класс – 10 часов в неделю**

#### **Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

1. Особенности выполнения изучаемых видов швов.
2. Виды изучаемых тканей, их особенности.
3. Устройство промышленной швейной машины, краеобмёточной машины, правила безопасной работы.
4. Иметь общее представление о прядильном, ткацком производстве.

#### **Минимальный уровень**

1. Последовательность выполнения изучаемых швов с опорой на предметно – технологическую карту.
2. Названия частей промышленной машины и краеобмёточной по наводящим вопросам учителя.
3. Правила безопасной работы по наводящим вопросам учителя.
4. Иметь представление о прядильном, ткацком производстве по наводящим вопросам учителя.

**Учащиеся должны уметь:**

#### **Достаточный уровень**

1. Снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие.
2. Работать в составе бригады.
3. Осуществлять контроль качества своей работы.
4. Выполнять штопку, накладывать заплату.
5. Работать на краеобмёточной машине.

### **Минимальный уровень**

1. Снимать мерки, строить чертёж, кроить изделие, с помощью учителя.
2. Работать в составе бригады под контролем учителя.
3. Осуществлять контроль качества своей работы под контролем учителя.
4. Выполнять штопку, накладывать заплату с помощью учителя.
5. Работать на краеобмёточной машине с помощью учителя.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по швейному делу**

**6 класс – 8 часов в неделю**

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Название и назначение материалов.
2. Части бытовой швейной машины ПМЗ.
3. Правила заправки ниток на бытовой швейной машины ПМЗ.
4. Название и назначение ручных швов.
5. Раскладку лекала на ткани и экономный раскрой.
6. Правила распознавания долевой и поперечной нити.
7. Выполнение машинных строчек на ткани.
8. Простейшие виды ремонта одежды.
9. Критерии оценки качества своей работы.
10. Правила безопасной работы с иглой, с ножницами, с утюгом и на швейной машины.
11. Возможность использование изученных материалов.
12. Название и назначение ручных инструментов
13. Правила разметки по масштабам.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. Самостоятельно выполнять строчку на бытовой швейной машине по прямым и закругленным линиям.
2. Самостоятельно выполнять все ручные швы, применяемые при пошиве салфетки.
3. При работе в бригаде уметь оценивать качества своей работы и предыдущие операции.
4. Самостоятельно уметь раскладывать лекала на ткани и выполнять экономный раскрой салфетки.
5. Самостоятельно распознавать долевые и поперечные нити в ткани.
6. Самостоятельно выполнять машинные строчки на лапку.



7. Выполнять правила техники безопасности при работе с иглой, утюгом, ножницами и швейной машины.

### **Достаточный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Основные части бытовой швейной машины ПМЗ.
2. Основные заправки ниток на бытовой швейной машины ПМЗ по плакату.
3. Название и назначение украшающих швов по вопросам учителя.
4. Последовательность выполнения ручных швов с помощью учителя.
5. Название частей швейной машины ПМЗ по наводящим вопросам учителя.
6. Выполнение машинных строчек на ткани по нарисованным линиям.
7. Правила распознавания долевой и поперечной линии на ткани с помощью вопросов учителя.
8. Понимать необходимость выполнения правил техники безопасности с иглой, ножницами, утюгом и швейной машины.
9. Название и назначение инструментов и материалов по наводящим вопросам учителя.
10. Правила разметки по шаблонам с помощью учителя.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. Выполнять строчку на бытовой швейной машины по прямым и закругленным линиям под контролем учителя.
2. Выполнять все ручные швы, применяя при пошиве салфетки с опорой на тех. карты.
3. При работе с бригадой оценивать качество выполнения своей работы.
4. Самостоятельно уметь раскладывать лекала на ткани и выполнять экономный раскрой салфетки с помощью учителя.
5. Самостоятельно распознавать долевые и поперечные нити в ткани после инструктажа учителя.
6. Выполнять машинные строчки на ткани по нарисованным линиям.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с хорошей вентиляцией и качественным общим и местным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- наличие хорошего оборудования (универсальные промышленные швейные машины, бытовые электрические швейные машины, бытовой оверлок, швейные машины с ножным приводом, электрический утюг);
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами), гладильное место, раскройный стол;
- компьютер;
- канцелярские товары;
- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;

-учебные пособия: учебники Швейное дело 5, 7, 9 класс;

**Для 5 класса:**

1. карточки – задания, правила техники безопасности – карточки, словарные слова по темам, план пошива наволочки, пособия по видам наволочки;
2. тесты в печатном материале; интерактивные тесты по «Ремонт одежды»;
3. образцы швов ручных и машинных работ по всем темам;
4. плакаты: «Швейная машина», «Заправка нитей», «Ручные швы», «Правила техники безопасности»;
5. коллекция с названиями тканей и волокон;
6. презентации на тему: «Виды ремонта», «Получение волокон и ткани», «Влажно – тепловая обработка», «Выполнение ручных стежков и строчек»;
7. образцы изделий: головной и носовой платок, образцы с пуговицами и швами, мешочек для хранения изделия, наволочка с клапаном, сумка хозяйственная.

**Для 7 класса:**

8. карточки – задания, правила техники безопасности – карточки, словарные слова по темам, чертёж ночной сорочки без плечевого шва в масштабе М 1:4, пособия по обработке вытачек и складок, обработки пройм и горловины, обработки нижних срезов, образцы швов, образцы с видами переплетений, чертёж прямой юбки, карточки с построением прямой юбки в М 1:4;
9. тесты в печатном материале; интерактивные тесты по теме «Прямая юбка», «Виды швов»;
10. плакаты: «Швейная машина», «Заправка нитей», «Ручные швы», «Правила техники безопасности», чертёж ночной сорочки без плечевого шва;
11. коллекция с названиями тканей и волокон;
12. презентации на тему: «Виды ремонта», «Получение волокон и ткани», «Влажно – тепловая обработка», «виды юбок»;
13. образцы изделий: ночная сорочка без плечевого шва, пододеяльник, брюки пижамные, пижама детская, юбка двухшовная, юбка расклешённая

**Оценка знаний и умений учащихся учитывает:**

правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасной работы).

Учащиеся минимального уровня выполняют изделия упрощённого вида.

<b>Достаточный уровень.</b>	<b>Минимальный уровень</b>
«5»- ученица правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы.	«5»- можно поставить, если работа выполнена свыше 65 % заданий.
«4»- ученица затрачивает большее	«4»- можно поставить, если работа

<p>количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы.</p>	<p>выполнена от 50% - 65 % заданий.</p>
<p>«3»- ученица не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под руководством учителя, ориентируется при выполнении задания по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место с помощью учителя, выполняет правила безопасной работы только при напоминании учителя.</p>	<p>«3»- можно поставить, если работа выполнена от 35% - 50 % заданий.</p>
<p>«2» - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.</p>	<p>Практическая работа практически не выполнена, грубые ошибки свидетельствуют о плохом усвоении теоретического материала.</p>
<p>«1» - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p>	<p>Прослеживается минимальное выполнение объёма работ при непосредственном участии учителя</p>
<p>«0» - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем</p>	<p>Нет фиксированной динамики.</p>

### Список использованных источников и литературы

1. Воронкова В. В. «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы», В 2 сб., М.: «ВЛАДОС», 2001г.
2. Авторы: Картушина Г.Б., учебник Технология. Швейное дело. 5 класс. М.2017.
3. Авторы: Картушина Г.Б., учебник Технология. Швейное дело. 6 класс. М.2017.
4. Авторы: Картушина Г.Б., учебник Технология. Швейное дело. 7 класс. М.2017.
5. Дульнев Г. М. «Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе», М.: «Просвещение», 1991г.
6. Мирский С. А. «Методика трудового обучения во вспомогательной школе», М.: «Просвещение», 1988 г.
7. Журналы мод, дополнительная литература по пошиву изделий.