

Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Основными целями реализации адаптированных основных образовательных программ и адаптированной основной общеобразовательной программы школы (далее-АООП) являются:

- усвоение обучающимися образовательных программ, реализуемых школой-интернатом;
- социализация и интеграция обучающихся в современное общество.
- получение выпускниками ГБОУ школы-интерната №111 г.о.Самара знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в ходе образовательно-развивающей и коррекционно-воспитательной деятельности, трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению общего и речевого развития, лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование и закрепление у обучающихся понятий, представлений, умений и навыков по социально-бытовой ориентации, учебных, трудовых, поведенческих алгоритмов, необходимых для успешной социальной, трудовой, бытовой и психологической ориентации выпускников в самостоятельной жизни в обществе, трудовом коллективе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности обучения;
- воспитание необходимых нравственных, морально-волевых качеств, культуры поведения.
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционной образовательной деятельности;
- организация индивидуального обучения умственно отсталых детей на дому, в школе, и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- минимальный уровень освоения обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению;
- I этап - (1 дополнительный, 1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, формирование мотивации к обучению: привитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, овладения чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Комплексная коррекция познавательной и личностной сферы (отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении) и психосоматического состояния, общего и речевого развития, нарушений моторики;
- II этап (5-9-10 классы) - получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Формирование у обучающихся навыков общеобразовательной и трудовой подготовки, коррекция

развитие двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих их социально-трудовую адаптацию;

Особенности и специфика образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности и специфика ГБОУ школы-интерната №111 определяется Письмом Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 и Уставом школы.

Школа создана для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Сроки обучения в школе девять-десять лет (с выдачей обучающимся свидетельств об обучении установленного образца), трудовое обучение носит характер углубленной трудовой подготовки обучающихся по профилям трудового обучения.

Направление детей в школу осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В первый класс (первый дополнительный) принимаются дети с умственной отсталостью, как правило, с 7 - 8 лет.

Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в школе – 18 лет, но может быть увеличен, если это связано с объективными причинами.

В первые четыре – (пять) лет осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей

с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал, растениеводство.

Трудовое обучение организуется на базе мастерских школы, обеспеченных необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся (воспитанников) и на договорной основе на предприятиях г. Самары.

Производственная практика по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах осуществляется на договорной основе на производственных предприятиях г.Самары. Часы производственной практики на предприятиях г.Самары засчитываются как летняя трудовая практика.

Во внеурочное время в школе организуется общественно полезный труд воспитанников, направленный на формирование у них правильного отношения к труду, выработку и закрепление необходимых бытовых, трудовых и организаторских навыков, повышение санитарной культуры и культуры поведения.

Общественно полезный труд организуется на пришкольном участке, объектах школьного здания с использованием различных форм трудовой деятельности, предусмотренной учебными программами.

Продолжительность летней трудовой практики для обучающихся 5-9 классов регламентируется базисным учебным планом и учебным планом школы.

Учитывая, что в настоящее время среди контингента обучающихся имеется тенденция к осложнению дефекта со стороны как психического, так и соматического здоровья, в школе применяется новый дифференцированный подход к организации профессионально-трудового обучения. Одним из приоритетных направлений развития школы является усиление профессиональной ориентации и системы профессионально-трудовой подготовки. Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся школы, их можно разделить на 2 группы: обучающиеся, успешно осваивающие специальность, достаточно подготовленные к самостоятельному трудоустройству или к обучению в системе среднего профессионального образования; обучающиеся недостаточно готовые к самостоятельному трудоустройству или обучению в учреждениях начального профессионального образования. В силу затруднений в социальной адаптации требуются и особые социально-педагогические условия, а именно продление срока обучения на один год. Продление сроков обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создаёт предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни.

Спецификой деятельности школы является коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся.

Все учебные предметы группируются в три блока – образовательный, коррекционно-развивающий и внеурочную деятельность. Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого обучающимися массовых школ. В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», имеющие коррекционную направленность.

К коррекционному блоку также относятся: логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсомоторных процессов, основы компьютерной грамотности. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. Обучение в школе для обучающихся 9 класса завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся специального (коррекционного) учреждения могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Внеурочная работа представлена курсами: «ритмика» в 1-4 классах, альтернативная коммуникация в 1-4 классах, предметно – практическая деятельность, занятиями «Игротерапии» в 1-4 классах.

По инициативе Губернатора Самарской области Д.И. Азарова Министерством образования и науки Самарской области внедряется курс для учащихся начальной и основной школы «История Самарского края». В ГБОУ школе-интернате №111 г.о.Самара с 02.09.2019 года в учебный план внесены изменения. Вместо курса «Краеведение» введен факультативный курс «История Самарского края» в 5 классах и в 4 классах целью которого является формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2019 №МО-16-09-01/847-ТУ «О преподавании курса «Информационная безопасность» и модуля «Цифровая гигиена» в содержание коррекционного курса «Основы компьютерной грамотности» в 5-9 классах внесены коррективы с учётом рекомендаций министерства образования и науки Самарской области. В содержание коррекционного курса внесены разделы, изучение которых обеспечивают повышение защищённости детей от информационных рисков и угроз.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии и заключению врачебной комиссии психоневрологического диспансера, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников школа организует обучение школьников на дому, может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Обучение на дому может быть организовано и по социально-педагогическим показаниям.

Нормативная база для разработки учебного плана.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов - Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. № 48
3. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 № 48".
4. Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Базисный учебный специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

11. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Распоряжение Правительства РФ №84-р от 28.01.2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
15. Приказ Минобрнауки от 9 марта 2004 года № 1213 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
17. Приказ Департамента науки и образования г. Самара от 23.05.2002 г №5\188 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям».
18. Приказ Главного управления образования Администрации Самарской области «Об организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям в городе Самаре» №1009-од от 17.12.04. г.
19. Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 23.09.2008 г. № 580-р «Об организации обучения воспитанников ГУ самарского пансионата №1, №2 для детей инвалидов на базе ГСКОУ школ-интернатов г. Самара».

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Начало учебного года – 02.09.2019 г. окончание учебного года – 31.08.2020 г. – Продолжительность учебного года в 1 дополнительном, первом классе - 33 недели, во 2-12 классах 34 недели, учебный год состоит из 4 четвертей.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 8 недель.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

1доп.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	23	23	23	28	30	32	33	33	32	33	34

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и

домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся первых классов- не превышает 4 уроков и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физкультуры.:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

В образовательной организации установлен следующий режим занятий:

Начало занятий – 8 ч.30 мин.

- продолжительность урока в 1 классе: 35-40 минут;
- продолжительность урока во 2- 10 классах - 40 минут;
- продолжительность перемен составляет не менее 10 минут;
- на коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебно-физические занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня продолжительностью 15-25 минут.
- факультативные занятия проводятся с классом или небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту;
- организации двух динамических перемен – 20 минут;
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Предмет	В минутах по классам		
	2-4 кл.	5-9 кл.	10 кл.
Русский язык	До 10 мин.	До 15 мин.	До 15 мин.
Литература	До 15 мин.	До 15 мин.	До 15 мин.
Математика	До 15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
История, география, биология, природоведение		15-20 мин.	До 15 мин.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Учебный план 1 дополнительного, 1 класса, 2,4 класса

Рабочий учебный план школы-интерната (далее — Учебный план), является дополнением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау-диторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план на 2019-2020 учебный год представлен – подготовительный первый, 1 – 4 классы; 5-9-10 классы.

Выбор вариантов сроков обучения школой осуществлён самостоятельно

с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся;
- сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся
- особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и область внеурочной деятельности.

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлён школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Так на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика): в 2019-2020 учебном году часы распределены следующим образом:

1 дополнительный класс, 1 класс, 2 класс, 4 класс (ФГОС)

Предмет	Логопедия	Кинезиотерапия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Кол-во часов	4-5	1	1

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

В 2019-2020 учебном году часы распределены следующим образом:

1 дополнительный класс, 1 класс, 2 класс (ФГОС):

Предмет	Предметно- практическая деятельность	Ритмика	Игротерапия	Альтернативная коммуникация
Кол-во часов	1	1	1	1

4 класс (ФГОС)

Предмет	Игротерапия	ППД	Рассказы по истории Самарского края	Финансовая грамотность
Кол-во часов	1	1	1	1

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация

Учебный план

Учебный план для учащихся с ЛУО на 2019- 2020 учебный год по ФГОС (1 вариант.)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1+(1)	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1+(1)	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
<i>Мир природы и человека</i>				1			1
<i>Рассказы по истории Самарского края</i>						1	1
<i>Финансовая грамотность</i>						1	1
<i>Ручной труд</i>				1			1
<i>логопедия</i>				1		1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	24
Логопедия		4	4	4+(1)	4	4+(1)	16
Кинезиотерапия		1	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	16
Игротерапия		1	1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	4
Предметно – практическая деятельность		1	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	130

**Программы и учебники,
используемые для реализации учебного плана**

№ п/п	1 доп., 1 класс, 2 - 4 класс			
	Предмет	Реквизиты реализуемой программы	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1.	Чтение и развитие речи	АООП (примерная) Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой Москва, "Просвещение", 2015 г. Программа - В.В.Воронкова "Русский (родной) язык"	Букварь. Учебник для СКОУ 8 вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова Т.М. Просвещение. 2017 Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение. В 2-ух частях. Часть 1. 2 (VIII вид) М. Просвещение, 2015 г. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение. В 2-ух частях. Часть 1. 2 (VIII вид) М. Просвещение, 2016 г. Ильина С.Ю. Чтение. В 2-ух частях. Часть 1.2 (VIII вид) М. Просвещение, 2014 г.	да
2.	Письмо и развитие речи	АООП (примерная) Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой Москва, "Просвещение", 2009г Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной) язык"	Букварь. Учебник для СКОУ 8 вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова Т.М. Просвещение. 2017 Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Просвещение, 2015 Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Просвещение, 2015 г.	да
3.	Математика	АООП (примерная) Программы специальных коррекционных образовательных	Математика в 2 частях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Алышева Т.В. Просвещение 2017г.	да

		учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Программа - М.М. Перова, В.В.Эк. "Математика"	Математика рабочая тетрадь в 2 частях Т.В.Алышева Просвещение 2017 Эк В.В. Математика 4 класс.. Просвещение, 2015	
4.	Трудовое обучение	АООП (примерная) Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Программа - Н.Н. Павлова "Трудовое обучение"	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Просвещение, 2016 г.	да
5.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	АООП (примерная) Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В.Воронковой Москва, Просвещение 2009 год, Программа- В.В.Воронкова "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности"	Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. 2 класс Для обучающихся СКОУ 8 вида. Москва АРКТИ 20015 Знакомство с окружающим миром. Учебник для СКОУ 8 вида Е.Д.Худенко И.А.Терехова. Издательство АРКТИ Москва 2006 Ильина С.Ю. Матвеева Л.В.Чтение. Учебник для СКОУ 8 вид. Просвещение 2015 Комарова С.В. Устная речь Учебник для 4 класса обучающихся СКОУ 8 вида Просвещение 2015	да
6.	Речевая практика	АООП (примерная)	С.В.Кудрин Окружающий мир. 3 класс Для СКОУ Просвещение 2015 Комарова С.В. Устная речь Учебник для обучающихся 4 кл СКОУ 8 вида. Просвещение 2015 Речевая практика 1 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С.В.Комарова Просвещение 2017 Речевая практика Рабочая тетрадь 1 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениямиТ.М.Головкина,С.В.Саакян Просвещение 2018	Да

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводится в соответствии с «Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения».

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости; по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам - на основании отметок за учебный год.

Годовая отметка во 2-4 классах по учебному предмету выставляется учителем на основании отметок за учебный год, результатов промежуточной

аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

В 1 дополнительном, I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Отметки выставляются со 2 класса.

Деление классов на группы

В 1 дополнительном, 1-4 классах деление классов на группы не предусмотрено.

2. Учебный план общего образования

Особенности учебного плана.

Учебный план общего образования реализуется в соответствии с требованиями Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (I вариант) - Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных (предметных областей), определяет основные образовательные курсы (направления), коррекционные курсы, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по классам (годам обучения) с учетом специфики обучения умственно отсталого обучающегося.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального (инвариантного) и школьного (вариативного). В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, при этом инвариантная часть сохранена полностью, а вариативная часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует целям и задачам образовательной программы, а также социальному заказу, т.е. потребностям участников образовательного процесса.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Традиционными учебными предметами основного общего образования являются письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, природоведение (5 кл.), биология (6-9 кл.), история Отечества (7-9 кл.), обществоведение (8-9 кл.), география (6-9 кл.).

В 5-6 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Профессионально-трудовое обучение (ПТО) в 5-9 классах осуществляется на базе школьных мастерских по 5 профилям: «столярное дело», «швейное дело», «слесарное дело», «растениеводство», «младший обслуживающий персонал».

К коррекционному курсу относятся «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы). Основы компьютерной грамотности

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-7 классы) для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и представлена обязательными занятиями по выбору.

Часы обязательных занятий по выбору в 5-9 классах распределены в 2019-2020 учебном году следующим образом:

«История Самарского края» - 5 классы. Цель факультативного курса – формирование гражданских и нравственных качеств личности обучающегося с умственной отсталостью посредством коррекционно-развивающих технологий, привитие любви к родному городу, краю.

«Финансовая грамотность» - 6-7 классы. Цель курса - развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к социуму; формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов; коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей; воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия. Они проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Все факультативные предметы, ведённые в школе, соответствуют социальному заказу общества и запросам родителей.

Факультативные занятия по выбору.

- Факультатив «Основы компьютерной грамотности» направлен на подготовку подростков к самостоятельной жизни в социуме, полезное проведение досуга, применение ПК в жизни, развитие пространственного ориентирования, воображения, коррекцию речи и мышления.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы в количестве 5-6 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 9 классах организуется производственная практика по профилю обучения.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Программы и учебники, используемые для реализации учебного плана

№ п/п	5 - 9 класс			
	Предмет	Реквизиты реализуемой программы	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1	Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программа -В.В. Воронкова "Русский (родной язык) .Чтение и развитие речи."	Малышева З. Ф. Чтение. 5кл.М. Просвещение, 2015 г. Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. Чтение 6 класс.Просвещение 2015 . Аксёнова А. К. Чтение. 7класс. М. Просвещение, 2014 г. Малышева З. Ф. Чтение. 8 класс М. Просвещение, 2015 г. Аксёнова Н. Г., Шишкова М. И. Чтение. 9 класс. М. Просвещение, 2015 г.	да
2	Письмо и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.Программа -В.В. Воронкова" Русский (родной язык) Грамматика , правописание и развитие речи".	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 5кл. Просвещение, 2015 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6кл. Просвещение, 2014 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 7кл. Просвещение, 2014 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 8кл. Просвещение, 2014 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9кл.Просвещение, 2015 г.	да
3	Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд.	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс М. Просвещение, 2013 г. Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. 6 класс г.2015 г.	да

		<p>Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программа - М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева. "Математика"</p>	<p>Алышева Т. В. Математика. 7 класс М. Просвещение, 2014 г. Эк В. В. Математика. 8 класс Просвещение, 2014 г Перова М. Н. Математика. 9 класс М. Просвещение, 2014 г.</p>	
4	Природоведение	<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программа - В. В. Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В. Шевырёва.</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (VIII вид) М. Просвещение, 2016 г.</p>	да
5	Биология	<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программа- В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова "Естествознание (биология)".</p>	<p>Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 кл. Просвещение, 2014 г. Клептина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. М. Просвещение, 2014 г., 2015 г. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс Просвещение, 2015 г., 2016 г. Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Биология. Человек. 9 класс Просвещение, 2014, 2015 г.</p>	да
6.	География	<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г., Программа-Т.М.Лифанова "География".</p>	<p>Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 кл. М. Просвещение, 2014 г. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 кл. М. Просвещение, 2014 г. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. 8 кл. М. Просвещение, 2015 г. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. Просвещение, 2015 г</p>	да
7.	История Отечества.	<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программа - О.И. Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец "История"</p>	<p>Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. 7 класс ВЛАДОС, 2014 г. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. 8 класс ВЛАДОС, 2014 г. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. 9 класс ВЛАДОС, 2014</p>	да
8.	Профессионально-трудовое обучение	<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.2. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. Программы - 1.Л.С. Иноземцева Швейное дело ,2.Е.Л. Ковалева Цветоводство и декоративное садоводство , 3.С.Л. Мирский, Б А. Журавлев Столярное дело ,4.С.Л. Мирский Слесарное дело.</p>	<p>Патракеев В. Г. Слесарное дело. Просвещение, 2012 . + Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело, 5 класс. Просвещение, 2014 г. + Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд, 5 класс. Просвещение, 2016 г. Патракеев В. Г. Слесарное дело. Просвещение, 2013 г. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело, 6 класс. Просвещение, 2014 г.</p>	да

			Ковалёва Е. А. Сельскохозяйственный труд, 6 класс. Просвещение, 2015 г. Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Швейное дело. Просвещение, 2015 г. + Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 7 класс. Просвещение, 2009 г. Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Просвещение, 2009 г. + Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Просвещение, 2010 г. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Просвещение, 2013 г., 2014 г. + Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 9 класс. Просвещение, 2011 г.	
9.	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013, Программа г. Программа - С.А.Казакова, В.В.Воронкова "Социально-бытовая ориентировка".	СБО В.И. Романова, Н.П. Павлова-Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.	да
10.	Музыка и пение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013, Программа г. Программа – Евтушенко И.В. «Музыка»	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка М. Просвещение, 2016 г	да

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводится в соответствии с «Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения».

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Применяется принятая в образовании пятибалльная система отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости;

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по письму и развитие речи (русскому языку) и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании отметок за учебный год.

Годовая отметка в 5-9 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании отметок за учебный год, результатов

промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебный план

ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2019-2020 учебный год.

Предметные области	Классы	Старшие				
		Учебные предметы				
		5	6	7	8	9
<u>Язык и речевая практика</u>	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
<u>Математика</u>	Математика	6	6	5	5	4
<u>Естествознание</u>	Природоведение	2	-	-	-	-
	Биология	-	2	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
<u>Человек и общество</u>	История отечества	-	-	2	2	2
	Обществоведение	-	-	-	1	1
<u>Искусство</u>	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	1	-
<u>Физкультура</u>	Физкультура	3	3	3	3	3
<u>Технология</u>	Профессионально-трудовое обучение	6	7+(1)	9+(1)	10+(2)	12+(2)
	Итого: обязательная нагрузка учащегося	28	30	32	33	33
<u>Коррекционная подготовка</u>	СБО	1	2	2	2	2
<u>Обязательные занятия по выбору</u>	Игротерапия					
	Финансовая грамотность		1	1		
	История Самарского края	1				
	Трудовое обучение		(1)	(1)	(2)	(2)
	Итого: нагрузка	30	34	36	37	37
<u>Факультативные занятия</u>	основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1

	Всего: максимальная нагрузка учащегося	31	35	37	38	38
Коррекционно – развивающая область	Логопедия	3	2	2	-	-
	ИТОГО:	34	37	39	38	38

4. Учебный план надомного обучения

Общие положения

В ГБОУ школе – интернате №111 г.о.Самара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу в связи с различными нарушениями в развитии, соматическими заболеваниями, со сложными дефектами или стойким снижением интеллекта, имеющие статус «ребенок-инвалид». У обучающихся данной категории наблюдается широкий диапазон различий в развитии, что ведет к разным требованиям к уровню и содержанию их образования. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, сокращения количества детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования, школа – интернат организует индивидуальное обучение детей с 1 по 9 классы. Индивидуальное обучение по медицинским показаниям организуется для обучающихся (в том числе для детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу). Индивидуальное обучение может быть организовано и по социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей и рекомендаций ПМПК. Учебно-воспитательный процесс при индивидуальном обучении имеет целями: формирование социально – значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; формирование максимально возможного навыка самостоятельности. В первые 4-5 лет осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимального содержания образования, форм и методов обучения, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему, речевому развитию, коррекции нарушения моторики, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер и поведения. С 5 по 9 классы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Особенности учебного плана.

Учебный план надомного обучения по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида ГБОУ школа-интернат № 111 составлен на основе базисного учебного плана и позволяет определить основные направления образования детей и подростков школьного возраста

(от 7-9 до 18 лет) находящихся на надомном индивидуальном обучении. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется исходя из 10-12 часов индивидуальной работы с учителем и до 23 часов по смешанной форме обучения. Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, а также коррекционные курсы. Учебный план включает в себя: начальное специальное (коррекционное) образование, основное специальное (коррекционное) образование. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Все занятия носят коррекционно-развивающий характер и строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации предметов учебного плана предусмотрено использование следующих программ: АООП ФГОС, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, Подготовительный класс, 0-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009 г., программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2013 г., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983 Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе: по итогам четверти во 2-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости, по итогам учебного года на основе четвертных во 2-9 классах.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

