

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

443045, г.Самара, ул. Гагарина, 78

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара
17 марта 2016 г. протокол № 4

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
Протокол № 38
От 21.03.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 111 г.о. Самара
_____ С.В. Соловых
21 марта 2016 г. приказ № 59/2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

на 2016 – 2019 годы
Адаптивная школа
в условиях реализации ФГОС

г.Самара
2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о Самара (далее школы-интерната) на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы-интерната является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2016-2020 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 26.01.2016 г.). 2. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.». 3. Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Устав ОУ. 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26)
Разработчики Программы	Администрация школы-интерната, члены методического совета.
Руководитель программы	Соловых Светлана Викторовна, директор
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы-интерната в интересах учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта. 3. Адаптация выпускника в современном обществе через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.
Направление деятельности и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы и инновационное сопровождение процесса реализации федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Обеспечение качества образования. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 3. Совершенствование системы работы с детьми-инвалидами: поиск и использование в практике работы новых форм социализации детей-инвалидов. 4. Обеспечение комфортных условий обучения, воспитания и проживания воспитанников, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребёнка, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; 5. Создание условий для работы по допрофессиональной подготовки с целью успешной адаптации выпускников в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда; 6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 7. Совершенствовать материально-техническую базу на основе приоритетов реализации Программы.
Срок и этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП: 2015 -2016 гг., 2016-2017 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната; - Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Обновление необходимой нормативно-правовой базы школы регламентирующей деятельность по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе изучения документов федерального, регионального и муниципального уровня, разработка перечня мероприятий по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основных образовательных программ; - Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Создание благоприятных условий для детей-инвалидов в рамках программы «Доступная среда» <p>2 ЭТАП: 2017-2018 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. - Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС - результат воспитательного и обучающего процессов. - Последовательное расширение ресурсного обеспечения. <p>3 ЭТАП: 2018-2019 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание и корректировка результатов внедрения ФГОС. - Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - Создание образа выпускника на основе ценностно-ориентационной компетентности, включающей систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. - Разработка программы духовно-нравственного воспитания. - Осуществление и анализ системы мониторинга реализации Программы. Промежуточный анализ результатов работы (методический продукт, социализация выпускников, повышение профессионального уровня педагогов). - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> - корректировка и экспертиза базисного учебного плана на основе федерального и регионального учебных планов; - внедрение скорректированного учебного плана и коррекционно-развивающих программ - создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы Положительная динамика качества образования. 3. Создание благоприятных условий для детей-инвалидов. 4. Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания; - положительная динамика показателей здоровья обучающихся; - создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания. 5. Создание действенной системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников: успешность адаптации

	<p>обучающихся, воспитанников к рынку труда города и района.</p> <p>6. Повышение профессионального уровня педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров составляет 100%. <p>7. Повышение уровня соответствия материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям.</p>
Система организации контроля	Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях.
Объём и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того, насколько

успешно будет проходить становление личности в школе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в школу, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Особая задача государственного образовательного учреждения – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В условиях динамичного социально-экономического развития достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни.

Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателями.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется

через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе-интернате занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ШПМПк, и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Программа развития направлена:

1) на обновление необходимой нормативно-правовой базы школы регламентирующей деятельность по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе изучения документов федерального, регионального и муниципального уровня, разработку перечня мероприятий по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основных образовательных программ;

2) на разработку алгоритмов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование основ использования современных развивающих технологий, формирующих необходимые компетенции обучающихся.

3) Создание благоприятных условий для детей-инвалидов.

4) на обеспечение личностного, деятельностного, компетентностного подходов к организации образовательного процесса путем интеграции учебного, коррекционного и воспитательного процессов организованных в урочной и внеурочной деятельности учащихся, основного и дополнительного образования.

5) на развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей, материально-технического обновления.

6) на построение «Модели выпускника», который обладает совокупностью качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Миссия школы:

создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания в условиях школы для обучающихся с ОВЗ на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Модель будущей школы:

- школа- доступная среда для детей-инвалидов;
- школа, построенная на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- школа, где учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- школа, организующая реализацию урочной и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования с привлечением социальных партнеров;
- школа с квалифицированным энергичным, творческим, разновозрастным педагогическим составом, владеющим современными коррекционными развивающими педагогическими технологиями;
- школа, где образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.
- школа, разработавшая и реализующая систему мониторинга исследования результативности образовательного процесса.

ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

ПЛАН- ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты»:

- Нормативно-правовое, организационно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;
- Организационное обеспечение реализации ФГОС УО;
- Кадровое обеспечение введения ФГОС УО;
- Финансово-экономическое обеспечение ФГОС УО.

№	Направления	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Переход на новые образовательные стандарты. Нормативно-правовое, организационно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС УО	Создание рабочей группы по обеспечению ФГОС УО и разработке адаптированной образовательной программы школы.	Январь –май 2016	Обеспечение эффективного управления процессом перехода на ФГОС.	Директор
		Разработка и анализ адаптированных образовательных программ на основе примерной АООП, находящейся в федеральном реестре.	Январь –май 2016	Наличие адаптированных образовательных программ	Администрация. Руководители методических объединений.
		Формирование нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС УО	Январь –май 2016	Локальные акты учреждения	Директор
		Проведение мероприятий по ознакомлению педагогического персонала с нормативными правовыми актами, обеспечивающими введение ФГОС УО.	Январь-август 2016 г.	Бесконфликтное введение стандартов в ОУ	Зам. директора по УВР
		Мониторинг готовности учреждения к ведению ФГОС ОУ.	Январь-май 2016 г.	План действий по обеспечению материально-техническими ресурсами для обеспечения реализации ФГОС УО	Администрация Зав. библиотекой
	Просветительская работа с	2016-2017	Информированность	Администрация,	

		родителями и общественностью о введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ		потребителей образовательных услуг о федеральных государственных стандартах общего образования для детей с ОВЗ	классные руководители
2	Обеспечение качества образования	Поэтапное введение новых федеральных государственных стандартов	2016-2017	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС УО.	Администрация
		Развитие школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС: - разработка показателей и индикаторов оценки результатов образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - обеспечение электронного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с ОВЗ; - разработка регламента проведения оценки качества образования.	2016-2019		Администрация
			2016	Система показателей и индикаторов оценки достижения результатов образования, отраженная в соответствующем локальном акте к 01.09.2016 г.	
			2016-2017	Электронная база состояния качества образования к концу 2016-2017 уч.года.	
			2016-2017	Регламент проведения оценки качества образования, отраженный в соответствующем локальном акте к 01.10.2016	
3.	Совершенствование развития системы работы с детьми-инвалидами	Совершенствование использования в образовательном процессе дистанционного обучения: - обучение педагогов приемам ДО; - определение группы	2016-2019	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.	Зам. директора по УВР

		обучающихся для реализации ДО; - выбор предметов; - мониторинг результатов обучения с применением ДО; - привлечение детей, находящихся на индивидуальном обучении к активной школьной жизни			
		Внедрение в практику работы механизмов тьюторского сопровождения	2016-2019	Методические наработки. Приобретение опыта строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.	Зам. директора по УВР
		Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	2016-2019	Повышение информированности родителей и возможностях социальной поддержки школы.	Зам. директора по УВР. Председатели МО.
4.	Создание условий для развития личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и успешной адаптации	Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы-интерната	2016-2019	Положительная динамика охвата детей в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по УВР. Воспитатели
		Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2019	Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся	Зам. директора по УВР, воспитатели
		Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2016-2017	Соответствие требованиям к условиям реализации АООП	Зам. директора по УВР, воспитатели
		Методическая работа с педагогическим коллективом по формированию профессиональной	2016-2019	Ежегодные педагогические советы, круглые столы, заседания метод. объединений	Зам. директора по УВР

		компетентности в области здоровья участников образовательного процесса.			
		Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - Дни здоровья и спорта.	2016-2019	Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы.	Зам. директора по УВР
		Проведение мониторинга здоровьесбережения	2018-2019	Положительная динамика показателей	Врач-педиатр
5.	Создание условий для работы по допрофессиональной подготовки с целью успешной адаптации выпускников в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда	Совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся: -изучение профессиональных интересов и возможностей обучающихся; -изучение потребностей рынка труда; -установление тесного контакта с профессиональными учреждениями, в которых могут обучаться выпускники; -открытие новых профилей в соответствии с социальным заказом.	2016-2019	Готовность выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, 100% трудоустройство выпускников, имеющих допуск к трудовой деятельности по состоянию здоровья	Администрация
		Разработка «маршрута успеха» социальной адаптированности выпускника	2016-2018	Успешная социализация в общество	Зам. директора по УВР, кл. руководители и воспитатели
6	Оптимизация системы	Формирование плана-графика повышения квалификации для	2016	Исполнение требований к условиям ФГОС. График	Администрация

профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений	руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС		повышения квалификации	
	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016-2019	Методические наработки.	Зам. директора по УВР
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2019	Ежегодные самоотчеты педагогов	Зам. директора по УВР
	Выработка путей продуктивного взаимодействия педагога и ребенка	2016-2019	Внедрение модели повышения квалификации на основе выбора программ повышения квалификации.	Зам. директора по УВР
	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2019		Директор
	Оказание методической помощи педагогам, проходящим аттестацию в новых условиях	2016-2019	Успешное прохождение аттестации не менее 90% педагогов, подавших заявление	Зам. директора по УВР.
7 Совершенствование материально-технической базы для обеспечения благоприятных	Техническое переоборудование помещения школы в целях обеспечения безбарьерной среды для маломобильных обучающихся	01.2016 г.	План мероприятий , направленных на развитие доступной среды жизнедеятельности для инвалидов: 1. Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности	Директор

<p>условий обучения, воспитания и проживания воспитанников</p>		<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>09.2017 г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>03. 2016г.</p> <p>11.2016 г.</p> <p>04.2017 г.</p> <p>09.2018 г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>для обучающихся (детей-инвалидов)</p> <p>2. Освещение на сайте школы-интерната вопросов по созданию безбарьерной среды для обучающихся (детей-инвалидов)</p> <p>3. Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов</p> <p>4. Разработка паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг</p> <p>5. Выявление детей-инвалидов, имеющих медицинские показания</p> <p>6. Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов: - медико-социальная реабилитация (массаж, ЛФК, физиотерапевтические процедуры); - психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом); - социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, средствами технической реабилитации); - творческая реабилитация (занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях)</p> <p>7. Проведение обучающих методических совещаний</p> <p>8. Обеспечение предоставления услуг тьютера, на основании заключения ГПМПК или ИПР</p> <p>9. Обучение основам работы на</p>	
---	--	--	--	--

		2016-2018	персональном компьютере детей-инвалидов, обучение пользования сайтами	
		03.2016 г.	10. Создание тематической странице на сайте образовательного учреждения	
		05.2016г. 11. 2017г. 09.2018 г.	11. Проведение собраний с родительской общественностью	
		05.2016 г.	12. Адаптация официального сайта школы-интерната для лиц с нарушением зрения	
		08.2016 г.	13. Создание автостоянки для посетителей - инвалидов и родителей, имеющих инвалидность	
		05.2016 г.	14. Установка не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке	
		08.2016 г.	15. Контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице	
		06.2018 г.	16. Оборудование разворотных площадок	
		08.2017 г.	17. Реконструкция освещения (высота, установка местного, дополнительного освещения)	
		07.2018 г.	18. Оборудование пешеходных путей (бордюров) на территории школы	
		07.2017 г.	19. Реконструкция пешеходных дорожек и тротуаров	
		08.2016 г.	20. Приведение в соответствие нормам высоты дверных проемов и порогов	
		06.2016 г.	21. Оборудование дверей скобами и ручками для открывания их одной рукой	
			22. Оборудование входа подсветкой	

		<p>08.2016 г. 07.2016 г.</p> <p>05.2016 г.</p>	<p>23. Оборудование входной группы звонком (кнопкой вызова), позволяющим инвалиду пригласить для помощи сопровождающего</p> <p>24. Открывающиеся части на стеклянных дверях пометить ярким знаком</p>	
			<p>Перечень закупаемого оборудования- выполняемых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство пандуса для инвалидов для передвижения инвалидных колясок при входе в здание 2. Пандус перекатной для передвижения инвалидных колясок в здании 3. Поручень для инвалидов откидной (вспомогательный элемент для передвижения). 4. Поручень прямой (вспомогательный элемент для передвижения). 5. Лестницеход «ПУМА УНИ 130» 6. Кнопка вызова «УНИВЕРСАЛ» для вызова помощника. 7. Комплект пиктограмм (предупреждающие знаки для инвалидов). 8. Комплект для маркировки поручней (предупреждающие знаки для инвалидов). 	

			<p>9. Наклейка «Желтая полоса» (предупреждающие знаки для инвалидов).</p> <p>10. Интерактивный стол для занятий.</p> <p>11. Декоративно-развивающая панель «Времена года»</p> <p>12. Интерактивная звуковая панель «домашние животные»</p>	
	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	Постоянно	Повышение качества услуг и безопасности условий.	Директор
	Приобретение необходимого учебного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС	2016-2019	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС	Администрация
	Организация работы по привлечению педагогов к модернизации школьных помещений (проведение конкурса проектов по изменению внутренних помещений школы)	2016-2017	Благоприятные условия для реализации образовательного процесса в соответствии с пожеланиями участников образовательного процесса	Администрация
	Развитие финансово-хозяйственной самостоятельности школы-интерната для совершенствования материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды. Необходимость ориентации на : - создание доступной среды; - создание эстетической и	2016-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка постельного белья 2. Закупка канцелярских и офисных принадлежностей для обеспечения учебно-воспитательного процесса. 3. Закупка хозинвентаря и хозпринадлежностей для обеспечения школы и работы хозяйственной части. 4. Закупка школьной мебели. 5. Закупка оргтехники для 	Директор

		безопасной среды школы; - создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды		обеспечения работоспособности хозяйственно-финансовой деятельности школы-интерната. 6. Осуществление текущего ремонта классов, кабинетов и помещений. 7. Проведение технической инвентаризации материальных средств школы-интерната. 8. Заключение договоров на проведение конкурсных процедур по закупке товаров и услуг для нужд школы-интерната. 9. Организация полноценного питания обучающихся. 10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы-интерната, внешним видом воспитанников. 11. Организация прачечного обслуживания воспитанников.	
--	--	--	--	--	--

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике измерения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

Показатели эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2017-2018 уч.г.	К концу 2018-2019 уч.г.

Инновационная деятельность	Процент педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ	25%	30%	40%
	Процент учащихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами	30%	40%	50%
Качество образования	Качество образовательных результатов	28%	30%	35%
	Количество предписаний контролирующих органов		1	0
	Доля учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе	50%	60%	80%
	Процент обучающихся по ФГОС	10%	15%	20%
	Динамика разработки проектов	2	5	10
	Количество используемых программ дополнительного образования	6	7	9
Коррекционно-развивающая работа и медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка	Процент учащихся, по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи при своевременном направлении на консультацию специалистов вне школы.	80%	85%	90%
	Процент семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребенка с ОВЗ, имеющих правильное отношение к дефекту своего ребенка	30%	40%	50%
	Процент учащихся, нарушающих дисциплину, участвующих в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса	2%	1%	0%
	Эффективность коррекционных занятий	40%	50%	60%
Управление школой	Доля молодых специалистов (до 5 лет)	5%	10%	20%
	Успешное функционирование системой оплаты труда	Да	Да	Да

	Реализация нормативно-подушевого финансирования	100%	100%	100%
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ	0	0	0
	Успешное функционирование сайта школы и ежегодное проведение самообследования	Да	Да	Да

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Успешность реализации Программы развития школы-интерната будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансирования, полученных в рамках нормативного финансирования государственного задания.