

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>при диспуте</i>	<i>Е.А. Терехина</i>	школы – интерната № 111
<i>«26» августа 2019</i>	<i>«28» 08 19</i>	С.В. Соловых
		Приказ № <i>7</i> от <i>28.08.19</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи
для учащихся с легкой умствен. отстал.

для *9^а, 9^б* класса

Программу разработал учитель:

Иванова Валентина
Ивановна
учитель русского
языка и литературы
категория

Содержание

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
3. Учебно- тематический план.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Планируемые результаты.
6. Система достижений планируемых результатов.
7. Календарно-тематическое планирование 5 класс
Календарно-тематическое планирование 6 класс
Календарно-тематическое планирование 7 класс
Календарно-тематическое планирование 8 класс
Календарно-тематическое планирование 9 класс
8. Учебно-методические средства обучения.
9. Материально- технические средства для реализации программы.
10. Приложения (КИМ)

1 . Пояснительная записка

АОП рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе программы для 5-9 классов под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2001 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7, 8,9 классах изучаются фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестов, диктантов, контрольных и диагностических работ и проведением различных работ по развитию речи.

Уровни программных требований

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

I уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

II уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Цель курса

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основные направления коррекционной работы

- Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- Корригировать интерес к предмету.
- Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

Специфика учебного предмета

Обучение детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет учащимся максимально реализовываться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Главным принципом, организующим программу, по основным разделам русского языка, является развитие речи, формируются навыки правописания, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, подбор родственных слов, узнавание частей речи, формирование навыков грамотного письма.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации,

средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в соответствии с учебным планом, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) (5класс), 6-9 класс — 136 часов.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 5 «А»классе.

1 группа - 5 человек. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 3 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняют с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работ- списывание без грамматических заданий. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При выполнении заданий нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 5 «Б» классе.

1 группа -3 человека. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки при разборе слова по составу, при применении практических умений и навыков правил. Знают и применяют правила проверки букв в словах. Владеют навыком выполнения грамматических заданий к текстам. Практически умеют применять навык разбора по членам предложения, склонение имен существительных. В тетрадях стараются писать аккуратно.

2 группа — 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются при выполнении грамматических заданий к текстам. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Затрудняются в склонении имен существительных. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 1 человек. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Объём выполняемых работ уменьшен. Грамматические задания выполняют с помощью опор, таблиц, наводящих вопросов. Контрольная работ- списывание без грамматических заданий. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При выполнении

заданий нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 классе.

1 группа - 4 человека. Учащиеся материал усваивают хорошо. Они допускают единичные ошибки. Умеют находить границы предложений, связывать в них слова по смыслу. Находят главные и второстепенные члены предложения. Работают с предложенным планом и опорными словами. Умеют находить части речи и правильно их выделять. Умеют ставить вопрос к словам для определения части речи. Стараются применять правило и алгоритмы к изученной орфограмме. Владеют навыками делового письма. Составление небольших рассказов и текстов.

2 группа — 6 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Находят части слова, части речи, члены предложения с помощью опор, таблиц. Затрудняются в определении частей речи в предложении, в постановке вопросов к словам, нахождению изученных орфограмм при помощи алгоритмов. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа- 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При работе с частями речи, членами предложения, частями слова, при работе с текстом нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий. Уменьшен объем выполняемых работ, контрольная работа — списывание. Грамматические задания требуют подробного объяснения учителя и опор.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 «А» классе.

1 группа - 2 человека. учащиеся хорошо усваивают материал. Они допускают единичные ошибки. Умеют находить границы предложений, связывать в них слова по смыслу, распространять их. Составляют сложные предложения, с однородными членами. Умеют находить части слова и правильно их выделять, подбирать однокоренные слова. Применяют правило и алгоритмы к изученной орфограмме, подбирают проверочные слова. Определяют части речи, ставят к словам вопросы. Применяют практический навык склонения частей речи:

существительного, прилагательного, местоимения. Определяют грамматические признаки глагола.

2 группа — 6 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 3 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При работе с частями речи, членами предложения, частями слова, при работе с текстом нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий. Уменьшен объем выполняемых работ, контрольная работа — списывание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 «Б» классе.

1 группа - 4 человека. учащиеся хорошо усваивают материал. Они допускают единичные ошибки. Умеют находить границы предложений, связывать в них слова по смыслу, распространять их. Составляют сложные предложения, с однородными членами. Умеют находить части слова и правильно их выделять, подбирать однокоренные слова. Применяют правило и алгоритмы к изученной орфограмме, подбирают проверочные слова. Определяют части речи, ставят к словам вопросы. Применяют практический навык склонения частей речи: существительного, прилагательного, местоимения. Определяют грамматические признаки глагола.

2 группа — 6 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 1 человек. Учащиеся обучаются по сниженной программе. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При работе с частями речи, членами предложения, частями слова, при работе с текстом нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий. Уменьшен объем выполняемых работ, контрольная работа — списывание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

2 группа — 2 человека. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Затрудняются самостоятельно выполнить грамматические задания к тексту. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3 группа — 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. При ответах допускают неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных, вспомогательных вопросах. При работе с частями речи, членами предложения, частями слова, при работе с текстом нуждаются в дополнительных записях и вопросах учителя, помогающих анализу и выбору действий. Уменьшен объем выполняемых работ, контрольная работа — списывание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная программа по письму учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования умений и навыков для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «А» классе.

1 группа - 6 человек. учащиеся хорошо усваивают материал. Они допускают единичные ошибки. Умеют находить границы предложений, связывать в них слова по смыслу, распространять их. Составляют сложные предложения, с однородными членами. Умеют находить части слова и правильно их выделять, подбирать однокоренные слова. Применяют правило и алгоритмы к изученной орфограмме, подбирают проверочные слова. Определяют части речи, ставят к словам вопросы. Применяют практический навык склонения частей речи: существительного, прилагательного, местоимения. Определяют грамматические признаки глагола.

2 группа — 6 человек. Учащиеся материал усваивают удовлетворительно. Эти дети затрудняются выполнять задания при определении части слова, части речи, членов предложения. Необходима помощь в виде опор, таблиц, наводящих вопросов учителя. Для самостоятельных работ им предлагается дифференцированный вариант по сложности и объёму.

3. Учебно-тематический план по письму в 5 классе

Разделы программы	Главные и второстепенные члены предложения	Составление и распространение предложений	Грамматические разборы	Связная речь	Деловое письмо	Проверочные и контрольные работы	Словарная работа	Постановка знаков препинания в предложениях
Предложение	4	8	4	1		2	4	4
Звуки и буквы	1	3	4	1		2	3	3
Слово	4	3	8	3		3	4	5
Части речи	4	2	5	1		1	2	2
Имя существительное	12	12	12	4	3	6	11	12
Повторение	1	1	1		1	1	1	1

Итого: 170 ч.

Учебно-тематический план по письму в 6 классе

Разделы программы	Главные и второстепенные члены предложения	Составление и распространение предложений	Грамматические разборы	Связная речь	Деловое письмо	Проверочные и контрольные работы	Словарная работа	Постановка знаков препинания в предложениях
Предложение	5	4	2	1		1	1	4
Звуки и буквы	1	1	1	1		1	1	1
Состав слова	4	3	4	2	1	2	3	4
Части речи	1							
Имя существительное	6	6	6	5	1	4	5	5
Имя прилагательное	6	8	8	4		3	8	6
Повторение	1	1	1		1	1	1	

Итого: 136 ч.

Учебно- тематический план по письму в 7 классе

Разделы программы	Главные и второстепенные члены предложения	Сопоставление и распространение предложений	Грамматические разборы	Связная речь	Деловое письмо	Проверочные и контрольные работы	Словарная работа	Постановка знаков препинания в предложениях
Предложение	4	3	5	2	2	2	3	3
Состав слова	2	2	5	2	1	2	4	3
Имя Существительное	2	2	4	1	1	2	3	3
Имя прилагательное	2	2	3	1	2	1	3	2
местоимение	2	2	3	2	1	2	3	3
Глагол	4	4	5	3	1	2	4	4
Повторение	1	1	1	1	2	2	2	2

Итого: 136 ч.

Учебно-тематический план по письму в 8 классе

Разделы программы	Главные и второстепенные члены предложения	Сопоставление и распространение предложений	Грамматические разборы	Связная речь	Деловое письмо	Проверочные и контрольные работы	Словарная работа	Постановка знаков препинания в предложениях
Предложение	5	5	5	2	1	2	4	5
Состав слова	3	3	4	1	1	2	4	4
Части речи	1		1					
Имя Существительное	3	3	3	2	1	1	3	2
Имя прилагательное	2	2	2			1	2	2
местоимение	3	3	3	2	1	1	2	1
Глагол	4	4	4	1		2	4	4
Повторение	2	2	4		1	2	2	2

Итого: 136 ч.

Учебно-тематический план по письму в 9 классе

Разделы программы	Главные и второстепенные члены предложения	Сопоставление и распространение предложений	Грамматические разборы	Связная речь	Деловое письмо	Проверочные и контрольные работы	Словарная работа	Постановка знаков препинания в предложениях
Предложение	5	5	5	2	1	2	5	4
Звуки и буквы	2	2	2	1	1	2	2	2
Состав слова	3	3	3	1	1		3	2
Имя существительное	2	2	2	1		1	2	3
Имя прилагательное	1	1	2			1	2	1
местоимение	1	2	1	1	1	1	1	1
Глагол	3	3	4	1		1	3	3
Наречие	1	2	2	1	1	1	2	2
Числительное	1	1	2	1		1	2	2
Повторение	1	1	1	1	1		1	1

Итого: 136 ч.

4. Содержание учебного предмета, курса.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звуко - буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному имеет место и в старших классах.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Письмо и развитие речи неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для реализации регионального компонента (РК) программа дополнена темами, содержание которых включает материалы о крае и его людях, о жизни сверстников.

С учетом индивидуальных возможностей учащихся, с учетом разного уровня усвоения знаний, умений по предмету в программе определено 2 уровня требований к усвоению содержания учебного материала:

5. Достаточный уровень
6. Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала в программе обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

Структура курса по письму и развитию речи 5 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. В том числе по развитию речи - 5 часов, контрольных работ - 8 часов.

п/п	Наименование разделов и тем	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Предложение	13			11
2	Звуки и буквы	15			2
3	Слово	13	13		2
4	Части речи		13		
5	Имя существительное		5	51	16
6	Диктант	2	2	2	2
7	Работа над ошибками	2	2	2	2
	Итого	45	35	55	35
		170 ч			

Структура курса по письму и развитию речи 6 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В том числе по развитию речи - 8 часов, контрольных работ - 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Предложение	5			5
2	Звуки и буквы	7			
3	Состав слова	16			5
4	Части речи	1			
5	Имя существительное	3	24	8	3
6	Имя прилагательное			32	11
7	Диктант	2	2	2	2
8	Работа над ошибками	2	2	2	2
	Итого	36	28	44	28
		136 ч			

Структура курса по письму и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В том числе по развитию речи - 8 часов, контрольных работ - 8 часов.

п/п	Наименование разделов и тем	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Повторение. Предложение	9			
2	Состав слова	21			
Части речи					
3	Имя существительное	2	14		
4	Имя прилагательное		10		
5	Личные местоимения			17	
6	Глагол			23	2
7	Предложение				13
8	Повторение пройденного за год				9
9	Развитие речи	2	2	2	2
10	Диктант	2	2	2	2
Итого		36	28	44	28
		136 ч			
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала					

Структура курса по письму и развитию речи 8 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В том числе по развитию речи - 8 часов, контрольных работ - 8 часов.

п/п	Наименование разделов и тем	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Повторение. Предложение	12			
2	Состав слова	21			
Части речи		3			
3	Имя существительное		10		
4	Имя прилагательное		11		
5	Личные местоимения			16	
6	Глагол			23	
7	Предложение				19
8	Повторение пройденного за год				5
9	Развитие речи	1	2	3	2
10	Диктант	2	2	2	2
Итого		36	28	44	28
		136 ч			
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала					

С

Структура курса по письму и развитию речи 9 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

п/п	Наименование разделов и тем	Четверть			
		I	II	III	IV
1	Предложение	12			
2	Звуки и буквы Состав слова	12 7	6		
Части речи					
3	Имя существительное		11		
4	Имя прилагательное		6		
5	Личные местоимения			7	
6	Глагол Наречие Числительное			16 12 5	3
7	Предложение				14
8	Повторение пройденного за год				7
9	Развитие речи	2	2	2	1
10	Диктант	3	3	2	3
Итого		36	28	44	28
		136 ч			
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала					

5. Планируемые результаты

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги раздельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

6. Система достижений планируемых результатов

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных

письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1) Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2) Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий

должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в

данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3) Итоговая оценка знаний и умений обучающегося.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Оценка письменных работ. V- IX классы

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 60 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 - 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 - 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды

написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он: - обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, - работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится ученику, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий.

Изложения и сочинения. V- IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах - 45-70 слов, в VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
---------------------	--

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.
--	---

Межпредметные связи.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

География. Название рек, озёр, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 5 класса по письму и развитию речи.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; - Разбирать слова по составу; - Обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - Строить простое распространенное предложение с однородными членами; - Связно высказываться устно и письменно (по плану с помощью учителя) - Пользоваться словарем	- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове – Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - – Ставить знаки препинания в конце предложения <u>Для учащихся с УУО</u> – списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; – написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения; – составление предложений из слов , данных в разбивку с помощью учителя;
Учащиеся должны знать	
Алфавит; Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	Алфавит расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 6 класса по письму и развитию речи.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- Правильно обозначать звуки буквами на письме. - Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). - Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. - Разбирать слово по составу. - Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи. - Строить простое распространенное предложение с однородными членами. - Связно высказываться устно и письменно (по плану). - Пользоваться словарем.	- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; – различать части речи; <u>Для учащихся с УУО</u> - списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; – умение закончить предложение по вопросу «Кто это?» «Что это?»; – составление предложений из слов , данных в разбивку с помощью учителя; – умение ответить на заданный вопрос , пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя.

Учащиеся должны знать	
- Способ проверки написания гласных и согласных - главные и второстепенные члены предложения; - называть части речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов	-Алфавит расположение слов в алфавитном порядке в словаре. - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 7 класса по письму и развитию речи.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем.	- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; -участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; — пользоваться словарем с помощью учителя <u>Для учащихся с УУО</u> — упражнение в составлении предложений по вопросу, опорным словам; — записи ; — составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку(не более 3-4 слов), заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов; — умение написать свое имя и фамилию, подписать тетрадь.
Учащиеся должны знать	

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ; - название частей речи, их значение; – наиболее распространенные правила правописания слов	- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; – название частей речи по опорным таблицам; – способы проверки написания гласных и согласных в корне слов
--	---

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 8 класса по письму и развитию речи.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; – различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; - оформлять деловые бумаги по образцам; - пользоваться словарем.	- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; -участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; – пользоваться словарем с помощью учителя. <u>Для учащихся с УУО</u> – упражнение с составлении предложений; – распространение предложений по картинке и опорным словам; – установление связи между словами в предложении по вопросам «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; – списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника ; – составление предложений из слов, данных вразбивку с помощью учителя; – списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Учащиеся должны знать	
-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов	- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; - название частей речи по опорным таблицам; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

Основные требования к знаниям, умениям учащихся за курс 9 класса по письму и развитию речи.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова приставочно - суффиксальным способом приставочным, суффиксальным , сложением ; — изучение частей речи должно быть нацелено на различение не только грамматических признаков слов, но и на дифференциацию их лексического значения; группировка слов по принципу смысловой и корневой родственности с последующим включением этого гнезда слов в высказывание; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; выполнять синтаксический разбор предложения, составлять небольшие по объему тексты, уметь определять основную мысль и выделять главное в нем, составлять диалог и предложения с обращениями; - писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части, работа с деформированным текстом, сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений , практической деятельности, прочитанных книг, использование репродукций художников ; - оформлять деловые бумаги по образцам;	- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; -участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; — пользоваться словарем с помощью учителя <u>Для учащихся с УУО</u> — упражнение с составлении предложений; — распространение предложений по картинке и опорным словам; — установление связи между словами в предложении по вопросам «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Где? Когда?»; — списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника ; — составление предложений из слов, данных вразбивку с помощью учителя; — списывание с образца некоторых видов деловых бумаг.

- пользоваться словарем.	
Учащиеся должны знать	
-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов	- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; - название частей речи по опорным таблицам; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов по опорам

7. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой. -М.:ВЛАДОС,2001.

2. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г

3. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.- Москва «Просвещение», 2014г

4. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

5.Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

6. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2014.

7.Плакаты

8.Таблицы

9.Раздаточный материал

10.Демонстрационный материал

11.Картины русских и зарубежных художников

8. Материально-технические средства обучения для реализации программы

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска
5. Колонки для прослушивания аудиофайлов
6. Информационные носители (флеш, диск)

9. Приложения (КИМ)

7.Календарно-тематическое планирование.

5 КЛАСС

№п/п	Тема	Наглядность	Словарная работа	Повторение	Кол-во часов	Дата	Развивающие компетенции	Виды учебной деятельности учащихся
1.	1 ЧЕТВЕРТЬ Предложение	Таблица	Адрес	Члены предложения	1		Информ. комп. (уметь работать с различными источниками инф-ции: учебником, словарями, таблицами, схемами)	Слушание объяснений учителя
2-4	Связь слов в предложении	Опорная схема	Бензин	Члены предложения	3			Слушание и анализ объяснений учащихся, выполнение заданий по разграничению понятий.
5-6	Главные члены предложения	Таблица	Беседа, библиотека	Безударная гласная	2			Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.
7-8	Главные и второстепенные члены предложения	Таблица	Благодарю болото,	Безударная гласная	2			Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам.
9-10	Различение предложений по интонации	Таблица	Ботинки, верблюды	Члены предложения	2			Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.
11	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	Карточки		Члены предложения	1			Выполнение самостоятельной работы
12	Звуки и буквы	Таблица	Веревка	Гласные и согласные буквы	1		Учебно-познав. комп. (задавать вопросы к наблюдаемым фактам)	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.
13-14	Звуки гласные и согласные	Таблица	Верстак	Безударная гласная	2			Различать звуки и буквы.
15	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Опорная схема	География	Члены предложения	1			Различать речевые и неречевые звуки. Слышать и выделять гласные звуки, обозначать их схемой.
16-17	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	Опорная схема	Горизонт	Твердые и мягкие согласные	2			Практическое знакомство с алфавитом, овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
18	<u>Р.р.</u> Работа с деформированным	Текст	Грамота	Составление плана	1			

	текстом							
19-20	Согласные звонкие и глухие	Таблица	Граница	Буквы и звуки	2		Здоровьесберег. комп. (позитивно относиться к своему здоровью)	Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам.
21-22	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	Таблица	Долото	Согласные звонкие и глухие	2			
23-24	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	Таблица	До свидания	Роль букв е, ё, ю, я, и	2			Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Различать гласные и согласные звуки.
25	Гласные ударные и безударные	Таблица	Естествознание	Безударные и ударные гласные в корне	1			
26-27	Безударная гласная в корне слова	Таблица	Железо	Безударные и ударные гласные в корне	2			Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, различать ударные и безударные гласные. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Письменная работа по учебнику.
28	Алфавит	Таблица	Забота	Буквы и звуки	1			Слышать , выделять гласные звуки, обозначать их схемой, практическое знакомство с алфавитом.
29	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»				1			Написание контрольной работы.

30-32	Слово Корень и однокоренные слова	Таблица	Запад	Корень	3		Коммуник. комп. (владеть способами совместной	Подбор однокоренных слов, выделение корня в словах.
33	<u>Р.р.</u> Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща»	Картина		Рассказ, работа по плану	1		деят-сти в (группе)	Работа с картиной, работа по плану, работа с опорными словами.
34-35	Окончание	Алгоритм	Защита	Корень	2			Работа со словами, выделение окончания в словах.
36-37	Приставка	Алгоритм	Здравствуй	Окончание	2			Нахождение приставок, правило их правописания.
38-39	Суффикс	Таблица	Инструмент	Приставка	2			Нахождение суффикса, правило их правописания.
40	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	тексты			1			Выполнение проверочной работы: разбор слова по составу.
1-4	2 ЧЕТВЕРТЬ Правописание безударных гласных в корне слова	Опорная схема, Карточки	Канал, картон	Безударная гласная	4		Коммуникативные комп. (уметь писать правильно)	Практикум в правописании безударных гласных.
5-6	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Опорная схема, Карточки	Каникулы	Безударная гласная	2			Работа со словарными словами.
7	<u>Р.р.</u> Изложение по предложенному плану	Текст		Работа по плану	1			Работа по плану с опорными словами. Устное изложение текста.
8-9	Правописание согласных в корне слова	Опорная схема	Коллекция	Согласные звонкие и глухие	2			Умение применять на практике изученные правила
10-11	Непроизносимые согласные	Таблица	Колонна	Непроизносимые согласные	2			Упражнение в нахождении непроизносимых согласных в корне.
12	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Текст			1			Выполнение контрольной работы.
13-14	Правописание приставок	Таблица	Компас, конверт	Части слова	2		Коммуникат. комп. (владеть	Решение орфографических задач.

							монологом при сообщении на грамм. тему)	
1516-	Приставка и предлог	Таблица	Космос, матрос	Части речи	2			Различение написание приставок и предлогов.
17-18	Буква Ъ после приставок	Таблица	Металл, область	Разбор по составу	2			Отличие приставки и корня.
19	Контрольная работа по теме «Слово»	Текст			1			
20-21	Части речи	Таблица	Остров	Части речи	2		Информ. комп.	Выполнение контрольной работы.
22-23	Имя существительное	Таблица	Отряд	Части речи	2		(уметь работать с разл. источ.	Умение различать части речи по вопросам значения.
24-25	Имя прилагательное	Таблица	Охота, охрана	Имя существительное	2		инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Умение различать части речи по вопросам значения.
26-27	Глагол	Таблица	Пассажир	Имя прилагательное	2			Умение различать части речи по вопросам значения.
28-29	Различение частей речи	Таблица	Победа	Глагол	2			Умение различать части речи по вопросам значения.
30	Проверочная работа по теме «Части речи»	Карточки			1			Умение различать части речи по вопросам значения.
31	Р.р. Составление рассказа по опорным словам		Природа	Составление плана	1			Работа с текстом и планом
32-33	Имя существительное Понятие об имени существительном	Таблица	Равнина	Части речи	2		Коммуникативные комп. (уметь писать заметку)	
34-35	Имена существительные собственные и нарицательные	Таблица	Ракета	Имя существительное	2			Умение различать имена собственные и нарицательные.
36	Деловое письмо. Адрес		Расстояние	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Коммуникат. комп. (владеть монологом при сообщении на грамм. тему)	Уметь адрес на конверте, умение пользоваться планом написания письма.

37-38	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Таблица	Салат	Имена сущ-ые одушевленные и неодушевленн ые	2			Различие имен одушевленных и неодушевленных.
39	<u>Р.р.</u> Сочинение по рисункам	Рисунки	Свобода	Составление рассказа по опорам	1			Работа с планом, рисунками, опорами.
40	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	тексты						
1-2	3 ЧЕТВЕРТЬ Число имен существительных		Север	Части речи	2		Учебно-познав. комп. (ставить	Практикум в определении числа имен существительных
3-4	Род имен существительных	Таблица	Запад	Число имен сущ-х	2		цель и организовывать	
5-6	Правописание имен существительных ж. р. и м. р. с шипящей на конце	Опорная схема	Стамеска	Число и род имен сущ-х	2		ее достиже)	Различие женского и мужского вида
7	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки существительных»	Карточки	Станок	Ь после шипящих	1			Выполнени проверочной работы
8	Работа над ошибками	Карточки		Грамматич. признаки сущ-го	1			Упражнение по нахождению орфограмм
9-12	Изменение имен существительных по падежам	Таблица	Столица	Грамматич. признаки сущ-го	4		Коммуник. комп. (владеть спос-	Упражнение в постановке вопросов и определения падежа
13	<u>Р.р.</u> Изложение по предложенному плану	Текст		Составление плана	1		ми совместной деят-сти в	Работа с планом, опрными словами
14	Именительный падеж	Таблица	Веревка	Падежные вопросы	1		группе)	Упражнение в постановке вопросов и определения падежа
15	Родительный падеж	Таблица	Творог	Именительный падеж	1			Упражнение в постановке вопросов и определения падежа
16	Дательный падеж	Таблица	Физкультура	Родительный	1			Упражнение в постановке вопросов и

				падеж			Здоровьесберег	определения падежа
17	Винительный падеж	Таблица	Бензин	Дательный падеж	1		комп. (позитивно относиться к своему здоровью)	
18	Творительный падеж	Таблица	Зная	Грамматич. признаки	1			Упражнение в постановке вопросов и определения падежа. Уметь различать по вопросам
19	Предложный падеж	Таблица	Инструмент	Падежные вопросы	1			
20	Контрольная работа по теме «Падежи имен существительных»	Текст			1			Выполнение контрольной работы повторение правил
21	Работа над ошибками	Карточки			1			
22-24	Три склонения имен существительных	Таблица	Остров	Грамматич. признаки сущ-го	3		Коммуник. комп. (владеть способами совместной деятельности в группе)	Различие склонений имен существительных
25	<u>Р.р.</u> Составление рассказа по опорам «Наша жизнь»	Картинки	Рассказ	Работа по плану, опорам	1			Работа с опорами, с текстом
26-27	1-е склонение имен существительных в единственном числе	Опорная схема	Грамота	Изменение сущ-х по числам	2			Упражнения в определении типов склонения существительных
28-29	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Опорная схема	Добыча	Род сущ-х	2			Упражнения в определении типов склонения существительных
30-31	Окончания -ы, -и в родительном падеже	Таблица	Дисциплина	Сущ-ые собств. и нариц.	2			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончания существительных
32-33	Окончание –е в дательном и предложном падежах	Таблица	Женщина	Сущ-ые одуш. и неодуш.	2			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончания существительных
34-35	Окончания -ой, -ей в творительном падеже	Таблица	Мужчина	Безударные окончания сущ-х	2			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончания существительных
36	<u>Деловое письмо.</u> Письмо другу		Письмо	Обращение	1		Информ. комп. (уметь работать с различными	Работа с планом написания письма
37-38	Упражнения на	Карточки	Депутат	Грамматич.	2		с различными	Умения различать падежи по вопросам,

	закрепление темы «Существительные 1-го склонения»			признаки сущ- го			источниками инф-ции: учебником, словарями, таблицами, схемами)	знать правила выбора окончаний существительного
39	Диктант с грамматическим заданием	Карточки			1			
40	Работа над ошибками	Карточки		Знаки преп. при однород. членах	1			Умение различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончания существительного
41-43	2-е склонение имен существительных в ед. числе	Таблица	Отряд	1-е скл. имен сущ-х	3			
44-46	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Опорная схема	Железо	Изменен. сущ- х по падежам	3		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достиже-е)	Упражнения в определении типов склонения существительных
47-49	Окончания -а, -я в родительном падеже	Таблица	Металл	Ь после шипящих на конце сущ-х	3			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного
50-2	Окончания -у, -ю в дательном падеже	Таблица	Материк	Окончание -е в 1-м скл. сущ-х	3			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного
3	<u>4 ЧЕТВЕРТЬ</u> <u>Р.р.</u> Изложение по предложенному тексту	Текст		Пересказ по плану	1			Работа с планом с текстом
4-5	Окончания -ом, -ем в творительном падеже	Таблица	Командир	Безударн. оконч. сущ-х	2			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного
6	Самостоятельная работа по теме «Существительные 2- го склонения»	Карточки	Коневод	2-е скл. имен сущ-х	1		Информ. комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Выполнение самостоятельной работы
7-10	3-е склонение имен существительных в ед. числе	Таблица	Экватор	1-е и 2-е скл. имен сущ-х	4			Упражнения в определении типов склонения существительных
11-12	Падежные окончания существительных 3-го	Опорная схема	Трибуна	Падежные вопросы	2			Умения различать падежи по вопросам , знать правила выбора окончаний

	склонения							существительного	
13-15	Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах	Таблица	Сирень	Склонение сущ-х по падежам	3			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного	
16-17	Окончание -ью в творительном падеже	Таблица	Перрон	Склонение сущ-х по падежам	2			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного	
18	Закрепление темы «Существительные 3-го склонения»	Карточки	Медаль	3-е скл. имен сущ-х	1			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного	
19	Повторение темы «Склонения имен существительных»	Карточки	Океан	Падежные окончания сущ-х	1			Умения различать падежи по вопросам, знать правила выбора окончаний существительного	
20	Контрольная работа по теме «Склонения существительных»	Текст		Грамматич. признаки сущ-го	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достижение)	Выполнение работы	
21	Работа над ошибками	Карточки		Все о сущ-ом	1			Упражнения на закрепление правил	
22-23	Предложение. Главные члены предложения		Конфета	Члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения	
24-25	Второстепенные члены предложения	Таблица	Пожалуйста	Члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения	
26-27	Нераспространенные и распространенные предложения	Таблица	Фанера	Главные члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения	
28-29	<u>Р.р.</u> Составление рассказа по серии картинок	Картинки		Главные и второст. члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения	
30-31	Однородные члены предложения	Таблица	Актер	Главные и второст. члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения	
32-33	Перечисление без союзов и с союзами	Таблица	Оборона	Знаки препинания	2		Здоровьесберег. комп.	Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов	

							(позитивно относиться к своему здоровью)	предложения
34-35	Знаки препинания при однородных членах	Таблица	Солдат	Члены предложения	2			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения
36	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Текст		Знаки препинания при однородных членах	1			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения
37-40	Повторение пройденного за год	Карточки, таблицы, схемы	Фронтоник, ветеран, победа, фонтан	Безударн. гласные, правописание суф-х	4			Упражнения в определении правил в закреплении второстепенных членов предложения

6 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Наглядность	Словарная работа	Повторение	Кол-во час	Дата	Развивающие компетенции	Виды деятельности учащихся
1	1 ЧЕТВЕРТЬ Предложение	плакат	август	Слово, словосочетание	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Составление анализа простых предложений. Различать слова и предложения
2	Главные и второстепенные члены предложения	Опорные схемы	хозяин	предложение	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Нахождение главных членов предложения. Распространение предложений

3	Распространенные и нераспространенные предложения	таблица	фанера	Главные члены предложения	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Составление простых и сложных предложений . Распространение предложений
4	Р.Р Составление рассказа по картине	картина	агроном	Второстепенные члены предложения	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Работа по плану и картинкам
5	Однородные члены предложения	Опорные схемы	антенна	Однородные члены предложения	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Составление и анализ простых предложений
6	Перечисление с союзом И и без союзов	Опорные схемы	сентябрь	Однородные члены	1		Умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	Составление и анализ простых предложений
7	Диктант	текст	октябрь	правила	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Выполнение контрольной работы
8	Звуки и буквы	таблица	вытачка	Гласные и огласные буквы	1		Коммуникативная: владеть способами	Знание алфавита, нахождение гласных и согласных

							совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	
9	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне	Опорные схемы	богатство	Звуки звонкие и глухие	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Нахождение безударных гласных и согласных в корне нахождение проверочных слов
10	Непроверяемые гласные и согласные в корне	таблица	Телеграмма коммунист	Звуки твердые и мягкие	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Практикум по нахождению непроверяемых гласных и согласных
11	Непроизносимые согласные в корне	таблица	Антенна перрон	Безударная гласная в корне слова	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Практикум по нахождению непроверяемых гласных и согласных
12	Р.Р Сочинение сказки по картинкам	иллюстрация	чудеса	правила	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в	Работа по картине, опорам, плану

							группе , приемами действий в ситуациях общения	
13	Закрепление темы	таблицы	коллекция	Звуки и буквы	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Практикум нахождения гласных и согласных
14	Повторение	учебник	семена	Фонетический разбор	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Практикум по фонетическому разбору
15	Самостоятельная работа	текст	слова	правила	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в ситуациях общения	Выполнение самостоятельной работы
16	Состав слова однокоренные слова	схемы	пассажир	Приставка суффикс окончание	1		Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе , приемами действий в	Практикум по нахождению частей слова

							ситуациях общения	
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	таблица	<i>мужчина, женщина</i>	Приставка, суффикс	1		Информационная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, передавать и сохранять её.	Практикум по нахождению частей слова. Разбор слова по составу
18	Окончание	таблица		Состав слова	1			Практикум по нахождению частей слова. Разбор
19	Тренировочные упражнения	Схемы, таблица	семена	Приставка, суффикс	1			Практикум по нахождению частей слова. Разбор
20	Диктант	текст	<i>балкон</i>	окончание	1			Выполнение контрольной работы
21	Правописание безударных гласных в корне слова	таблица	<i>сейчас, теперь</i>	алфавит	1			Практикум написания безударных гласных в корне
22	Звонкие и глухие согласные в корне	таблица	<i>пожалуйста</i>	Звонкие и глухие согласные	1			Упражнение в различении звонких и глухих согласных
23	Непроизносимые согласные в корне слова	таблица			1			Упражнение в написании непроизносимых согласных в корне
24	<i>Р.р Составление рассказа по опорным словам.</i>	образец	<i>оборона</i>	Безуд. гл.. сомнит. согл в корне слова,	1			Работа с картиной, планом, опорой
25	Подготовка к контрольной работе	таблица		Члены предл.	1			Выполнение орфографических и грамматических заданий

26	Контрольная работа	текст	<i>середина</i>	Части слова	1			Выполнение контрольной работы
27	Приставка и предлог	таблица	<i>гербарий</i>	приставки	1			Практикум написания безударных гласных в корне
28	Ъ после приставок	алгоритм	<i>договор</i>	Части слова	1			Упражнение в различении звонких и глухих согласных
29	Правописание приставок	таблица	<i>выкройка</i>	Безуд. гласная, произн. согл.	1			Упражнение в написании произносимых согласных в корне
30	Тренировочные упражнения	таблица	<i>объявление</i>	Составление плана	1			Работа с картиной, планом, опорой
	<i>Д.п. Объявление</i>	Опорные слова, план			1			Выполнение орфографических и грамматических заданий
	Проверочная работа по теме «Состав слова»	текст			1			Выполнение контрольной работы

1	2 ЧЕТВЕРТЬ Части речи.	таблица	<i>богатство, добыча</i>	Состав слова	УПК: Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на устные вопросы	1		Практикум по нахождению частей речи
2	Имя существительное	таблица	<i>сервиз</i>	Части речи		1		Практические упражнения в определении имен существительных
3	Имена собственные	иллюстрация	<i>сметана</i>	Имя сущ-ое		1		Умения различать собственные и нарицательные имена существительные
4	Правописание Ъ на конце существительных	таблица	<i>календарь</i>	Имена собственные		1		Практикум выполнения упражнений . Нахождение Ъ
5	Склонение имен существительных в ед.ч.	таблица	<i>смородина</i>	Правописание Ъ на конце сущ.		1		Умение определять по вопросам падеж существительного

6	Падежные окончания существительных 1 скл.	таблица	<i>кефир</i>	1 скл. имен существительных	Социально-культурные: Умение определять свое место и роль в окружающем мире, семье	1		Умение определять название падежей
7	Падежные окончания существительных 2 скл.	таблица	<i>экскаватор</i>	2 скл. имен существительных		1		Определять тип склонения Умение определять название падежей
8	Диктант	текст				1		Выполнение работы
9	<i>Р.р. Мини-сочинение</i>	план, опор. слова		Составление плана		1		Работа с планом, с опорой, с картинкой
10	Склонение имен существительных во мн.ч.	таблица	<i>директор, инженер</i>	Падежи, падежные вопросы		1		Умение определять существительные по числам
11	Д. п. имен сущ. мн.ч.	алгоритм	<i>Океан</i>	Число имен сущ.		1		Практикум по нахождению Д.П.
12	Т. п. имен сущ. мн.ч.	алгоритм	<i>Печенье</i>	Изменение по падежам	УПК: Умение ставить познавательные задачи	1		Практикум по нахождению Т.П.
13	П. п. имен сущ. мн. ч.	таблица	<i>Председатель</i>	падежи		1		Практикум по нахождению П.П.
14	Р. п. имен сущ. мн. ч.	таблица	<i>шоколад</i>	падежи		1		Практикум по нахождению Р.П.
15	Контрольная работа	текст				1		Выполнение контрольной работы
16-17	Правописание сущ. множ. числа в Р.п. на: ж, щ, ч ш	Опорные картинки, таблицы	Пастбище, чудовище	Ча-ща, чу-щу	Коммуникатив-ная: Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения	2		Практикум по нахождению существительного Ж.р, МР., СР.Р
18	Р/п Составление рассказа	Стр.110 упр.181	Ельник	Связь слов в предложении		1		Работа с текстом, с опорой
19	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	Сюжетные картинки	Грабли, щипцы, ножницы	Множественное число имен существительных		1		Умение находить существительные только мн. ч
20	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	Сюжетные картинки	Шоколад, печенье	Единственное число имен существительных		1		Умение находить существительные только ед. ч

21	Деловое письмо «Заметка в стенгазету»	ОК. Образцы, упр.182	Сочинение, газета, взъерошенный	Правописание большой буквы в ФИО людей		1		Писать заметку по плану
22-23	Р/п Сочинение по картинке Б.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	Иллюстрации, худ.книга, учебник упр.193	Скамья, колени, библия, Закон Божий, икона	Связь слов в предложении	Информацион-ная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	2		Работа с картиной, с опорой, с планом
24	Повторение и закрепление по теме «Имя существительное»	Таблицы, ОК	Депутат, председатель	Имя существительное		1		Практикум по нахождению имен существительных в тексте
25-26	Контрольная работа. Работа над ошибками	Текст диктанта. Текст для контрольного списывания				2		Выполнение контрольной работы
27-28	Повторение и закрепление пройденного за II четверть	Таблицы, ОК, дидактический материал	Календарь, интересный, прекрасный			2		Практикум в определении имен существительных рфографические и грамматические основы
29	Р/п Составление плана	Таблицы, ОК	патриот			1		Работа с планом
30-32	Безударные окончания имен существительных	дидактический материал	косули, желуди			3		Нахождение безударных гласных имен существительных
1	3 ЧЕТВЕРТЬ Ь после шипящих мн.ч. Р.п.	Опорная схема		Падежные окончания	Коммуникатив-ная: владение разными видами речевой деятельности(монолог, диалог, чтение, письмо)	1		Практикум употребления разделительного Ъ
2	<i>Д.п. Заметка в стенгазету</i>	План, опора	<i>стенгазета</i>	Мн.ч. имен сущ		1		Написание заметки по плану
3	Существительные, употребляющиеся только в формах ед.или мн.ч.	Текст, иллюстрации	<i>кефир, сметана, печенье, шоколад</i>	Существительное как часть речи		2		Работа с текстом и иллюстрациями
4	Закрепление темы	Таблица, опорные схемы	<i>депутат, председатель</i>	Падеж.оконч.сущ. безуд.глас. в корне, Ъ на конце сущ.		1		Работа по опорным схемам. Нахождение падежных окончаний безударных гласных в

								корне
5	Подготовка к самостоятельной работе	Тесты, карточки	<i>рапорт</i>	Правопис-е окончаний в П..п.		1		Работа с карточками
6	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	карточки				1		Выполнение самостоятельной работы
7	Работа над ошибками	карточки	<i>Слова с допущенными и ошибками</i>	Падеж.оконч.сущ. Б на конце сущ.		1		Решение орфографических задач
8	<i>Р.р Изложение по данному плану (Описание картины по вопросам)</i>	текст	<i>иней, ущелье</i>	План, словосочетание	Коммуникатив-ная: владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения	1		Работа по плану, опорой, картиной
9-10	Прилагательное как часть речи	таблица	<i>прилагательное</i>	Части речи		2		Практикум нахождения о вопросам значение имени прилагательного
11	Изменение имен прилагательных по родам	таблица	<i>океан</i>	Определение рода у сущ		1		Нахождение имен прилагательных по вопросам и таблицам
12	Окончания имен прилагательных мужского рода	таблица	<i>командир,</i>	Как определить род прилагательного		1		Работа по таблицам умение определять род прилагательных
13	Окончания имен прилагательных женского рода	таблица	<i>рапорт</i>	Окончания имен прилаг. м..р.		1		Нахождение в предложении имен существительных
14	Окончания имен прилагательных среднего рода	таблица	<i>шоссе</i>	Окончания имен прилаг. ж.и м.р.		1		Практикум нахождения имен прилагательных
15	Закрепление	таблица	<i>космонавт</i>	Изменение имен прилаг. по родам	Информацион-ная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и	1		Нахождение и определение имен прилагательных в предложении
16	<i>Р.р Изложение по плану и опорным словам</i>	текст	<i>мандарин</i>	Пересказ по памяти		1		Работа с планом, опорой, картиной

17-18	Изменение имен прилагательных по числам	таблица	<i>sosed</i>	Сущ., употр-ся только в формах ед. или мн. ч.	отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	2		Нахождение прилагательного по числам
19	Связь прилагательного с именем существительным	Опорная схема	<i>интересный</i>	Части речи		1		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
20	Закрепление темы	Схемы, таблицы	<i>инженер</i>	Изменение прилагательных		1		Работа со схемами, таблицами по изменению прилагательного
21	Подготовка к контрольной работе		<i>Трибуна</i>	Изменение имен прилаг. по родам	УПК: умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	1		Повторение правил
22	Контрольная работа	тесты				1		Выполнение работы
23	Работа над ошибками	карточки	<i>Слова с допущенным и ошибками</i>	Окончания прилагательных		1		Решение орфографических задач
24-25	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	таблица	<i>Депутат</i>	Определение падежа сущест.		2		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
26	И.п. и В.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица	<i>мавзолей, трибуна</i>	Знаки преп при однокл. чл.	Информацион-ная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	1		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
27-28	Р.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица, опоры	<i>прекрасный</i>	Знаки преп при однокл. чл.		2		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
29-30	Д.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица, опоры	<i>календарь</i>	Оконч. прилаг. в Р.п., непроизнос. согл.		2		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
31	Т.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица, опоры	<i>интересный</i>	Оконч. прилаг. в Д.п., фонетич. р-р		1		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению
32	Р., Д., Т.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица, опоры		Оконч. прилаг. в Т.п., фонетич. р-р		1		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и значению

33	П.п. имен прилаг. м.р и ср.р	Таблица, опоры	<i>апельсин, мандарин</i>	Оконч. прилаг.м. и ср.р., фонетич. р-р	УПК: Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на устные вопросы	1		Практикум в нахождении прилагательного по вопросам и зачению
34	Тренировочные упражнения	Таблица, опоры	<i>агроном</i>	Оконч. прилаг. в Т.п.,		1		Работа по таблицам, опорам
35	<i>Р.р Заметка в стенгазету</i>	образец	<i>стенгазета</i>	Сочинение на тему		1		Написание заметки по плану
36	Диктант	текст				1		Выполнение работы
37	Работа над ошибками	карточки	<i>Слова с допущенным и ошибками</i>	Оконч. прилаг.м. и ср.р.		1		Решение орфографических задач
38-40	Склонение имен прилагательных женского рода	Таблица, опорные схемы		Склонение прилаг.		3		Практикум в нахождении прилагательных женского рода
	4-я четверть (32 ч.)							
1	Р., Д., Т. и П.п. имен прилаг. ж.р	Таблица, опорные схемы	<i>оборона</i>	Склонение прилаг. оконч. прилаг.	УПК: умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	1		Изменение имен прилагательных по падежам
2	В.п. имен прилаг ж.р.		<i>конфета</i>	Ь на конце существительных		2		Изменение имен прилагательных по падежам
3	<i>Р.р Работа с деформированным текстом</i>	текст	<i>вертолет, полярник</i>	Осн. части текста, гл.мысль текста		1		Работа с опорой, планом
4	Тренировочные упражнения		<i>сервиз</i>	Ь после приставок		2		Работа по карточкам, в парах
5	Контрольная работа	тесты				1		Выполнение работы
6	Работа над ошибками		<i>Слова с допущенным</i>	Непровер-ые глас. и сомнит.согласн в	Коммуникатив-ная: владеть способами	1		Решение орфографических задач

			<i>и ошибками</i>	корне	совместной			
7	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Март»</i>	картина	<i>оттепель</i>	план	деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения	1		Работа с картиной, опорой, паном
8	Падежные окончания имен прилаг. мн.ч	Таблица, опоры	<i>рассказ</i>	Склонение имен сущ. во мн.ч.		1		Изменение имен прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного
9	Родительный и предложный падежи	Таблица, опоры	<i>пассажир</i>	Правописание предлогов и приставок	Информационная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	1		Работа по таблицам и опорам, работа над интонацией и перечислением
10	Дательный и Творительный падежи	Таблица, опоры	<i>космонавт</i>	Безударн.глас. в корне слова		1		Работа по таблицам и опорам, работа над интонацией и перечислением
11	Тренировочные упражнения	Таблица, опоры	<i>колонна</i>	Провер-ые согласн. в корне		1		Работа по таблицам и опорам, работа над интонацией и перечислением
12	Однородные члены предложения	Таблица, опоры	<i>балкон, экскаватор</i>	Интонация перечисления		1		Работа по таблицам и опорам, работа над интонацией и перечислением
13-14	Знаки препинания при однор. членах	Таблица, опоры	<i>материя, выточка</i>	Непровер-ые сомнит.согласн в корне		2		Практикум в нахождении однородных членов предложения
15	<i>Р.р Контрольная работа. Описание картины. Б Кустодиев «Ярмарка»</i>	Картина, иллюстрация	<i>ярмарка</i>	Композиция, описание предмета		1		Работа с картиной, опорой, планом
16	Работа над ошибками	иллюстрация	<i>Слова с допущенным и ошибками</i>	Композиция, описание предмета	УПК: Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на устные	1		Решение орфографических задач
17-18	Сложное предложение	Таблица, опоры	<i>фонтан</i>	Простое предложение		2		Составление анализа простых и сложных предложений. Работа по

					вопросы		распространению и изменению порядка слов в предложении
19	Союзное и бессоюзное соединение простых предложений в сложные	Таблица, опоры	<i>металл</i>	Предложения с однород. членами		1	Составление анализа простых и сложных предложений. Работа по распространению и изменению порядка слов в предложении
20-21	Обращение	Таблица, опоры	<i>обращение пожалуйста</i>	Знаки препин. в предлож с однород. чл		2	Работа по таблицам и опорам. Знаки препинания
22	Повторение	Таблица, опоры	<i>здравствуй</i>	Знаки преп. в сложном предлож		1	Умение нахождения границ предложения
23	Контрольный диктант	текст				1	Выполнение работы
24	Работа над ошибками	Таблица, опоры	<i>Слова с допущенным и ошибками</i>	Безударн. глас. в корне слова		1	Решение орфографических задач
25	Повторение. Орфограммы в корне и в приставке	Таблица, опоры	<i>Ненастный</i>	Безударн. глас. в корне слова	УПК: умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	1	Практикум нахождения безударных гласных в корне и приставке
26	Повторение. Правописание окончаний имен сущ-ых	Таблица, опоры	<i>Конфета</i>	Провер-ые согласн. в корне		1	Слушание объяснения учителя, письмо под диктовку в соответствии с программой
27	Повторение. Написание окончаний прилаг-ых	Таблица, опоры	<i>Соседи</i>	Обращение		1	Слушание объяснения учителя, письмо под диктовку в соответствии с программой
28	<i>Р.р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану</i>	Таблица, опоры	<i>Директор</i>	План, опора		1	Работа с катиной, по плану, опорам
29	Повторение. Однородные члены предложения	Таблица, опоры	<i>промысел</i>	Знаки преп при однород. чл.		1	Коллективное составление текстов, выработка навыков, правильного

							письма в соответствии с программой
30-32	Повторение. Сложные предложения	Таблица, опоры		Знаки преп. в сложном предлож		3	Коллективное составление текстов, выработка навыков, правильного письма в соответствии с программой

7 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Наглядность	Словарная работа	Повторение	Кол-во час	Дата	Развивающие компетенции	Виды деятельности учащихся
1-2	1 четверть (32ч.) Простые и сложные предложения	учебник, словари, текст таблица		знаки препинания в конце предложения	2		Информ.комп. (уметь работать с различными источниками инф-ции: учебником, словарями, таблицами, схемами)	Составление и анализ простых предложений работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения
3	Простое предложение с однородными членами	текст, опорные схемы	сантиметр, километр	члены предложения	1			- находить грамматическую основу предложения; - строить: простое распространённое предложение с однородными членами; с обращением; сложное предложение; - ставить знаки

								препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях, при обращении; - связно высказываться устно и письменно;
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , союзами а , но	таблица, текст		распространенные и нераспространенные предложения	1			Составление и анализ простых предложений работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения
5	Сложные предложения с союзами и , а , но	таблица	мотор	знаки преп. в простом пр.с однор. чл.	1			Составление и анализ простых предложений работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения
6	Закрепление. <i>Д.п. Телеграмма</i>		телеграмма		1		Коммуникативные комп. (суметь написать телеграмму)	Работа по плану написания телеграммы
7	<i>Р.р. Изложение по предложенному тексту.</i>	<i>текст</i>		<i>план изложения</i>	1			Письменный пересказ текста
8	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	таблица, схема, текст	делегат, документ	знаки препинания при однородных членах	1		Учебно-познав. комп. (задавать вопросы к наблюдаем фактам)	Практикум по нахождению частей слова
9	Приставка.	иллюстрации,		запятая в сложном	1			Практикум по

	Образование слов при помощи приставок	таблицы, текст		предложениях				нахождению частей слова
10	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	таблица, текст		части слова	1			Практикум по нахождению частей слова
11	Окончание. Связь слов при помощи окончаний.	иллюстрации, таблица, текст		части слова	1			Практикум по нахождению частей слова
12	Разбор слова по составу	схема, алгоритм разбора		части слова	1		Здоровьесберег.комп. (позитивно относиться к своему здоровью)	Разбор слова по составу, нахождение частей слова
13	Диктант				1			Выполнение грамматических заданий к тексту
14	Безударные гласные в корне	опорная схема		гласные буквы	1		Коммуник.комп. (владеть спос-ми совместной деят-сти в группе)	Практикум в написании безударных гласных в корне
15	Звонкие и глухие согласные в корне	опорная схема	насекомое	звонкие и глухие согласные буквы	1			Упражнение в различении звонких и глухих согласных
16	Непроизносимые согласные в корне	опорная схема		непроизносимые согласные, однокоренные слова	1			Упражнение в написании непроизносимых согласных
17-18	Закрепление.	таблицы	государство, население	проверочные слова	2			Практикум в употреблении звонких и глухих согласных
19	<u>Р.р</u> Изложение «Богатство не делает людей счастливыми»	текст упр. 77		заключение, вывод	1			Работа с планом, опорами, письменный пересказ.
20	Гласные и согласные в приставках			звонкие и глухие звуки	1			Решение орфографических задач

21	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	Таблица, текст		однородные члены, сложное предложение	1		Здоровьесберег.комп. (знать правила поведения во время грозы)	Практикум употребления разделительного и мягкого знака
22	Приставка и предлог	таблица		алгоритм различения прист. и предл.	1			Различение приставок и предлогов
23	Закрепление		лекарст во, рецепт	правопис прист. и предл.	1			Практикум в выполнении упражнений по правилам
24-25	Сложные слова	таблица, текст		твёрдые и глухие согласные	2			Практикум в нахождении корней в сложных словах
26	<u>Р.р.</u> Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	картина, план		описание картины по плану	1			Работа с картиной по плану, с опорой
27	Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова»	таблицы	беречь, стеречь		1		Коммуникативные комп. (уметь писать объяснительную записку)	Решение орфографических задач
28	Контрольная работа	текст			1			Выполнение контрольной работы
29	Работа над ошибками				1			Решение орфографических задач
30	Тренировочные упражнения <i>Д.п. Объяснительная записка</i>	таблицы	беречь, стеречь		1		Коммуникативные комп. (уметь писать объяснительную записку)	Уметь писать объяснительную записку
31	Имя существительное как часть речи	таблица, текст		грамматические признаки сущ.	1		Коммуникат. комп. (владеть монологом при сообщении на грамм. тему)	Практическое упражнение в определении имени существительного

32	Существительные собственные и нарицательные	таблица, опорная схема		безударная гласная в корне слова	1			Умение различать имена существительные, собственные и нарицательные
1	2 четверть (32ч.) Правописание мягкого знака (ь) на конце существительных	таблица, текст		з и с на конце приставок	1			Решение орографических задач
2	Склонение имен существительных в ед.ч.	таблица, текст	гастрон ом, универм аг, продаве ц	падежное окончание существительных	1			Умение определять по вопросам падеж существительных
3	Правописание падежных окончаний существительных 1 скл.	таблица, текст		о//а в корне	1			Умение определить тип склонения по окончанию
4	Правописание падежных окончаний существительных 2 скл.	таблица, текст	стадион , тренер, бассейн , трениро вать	разбор слова по составу	1			Умение определить тип склонения по окончанию
5	Правописание падежных окончаний существительных 3 скл.	таблица, текст	независ имость	разбор предложения	1			Умение определить тип склонения по окончанию
6	Тренировочные упражнения	карточки, таблицы	токарь, слесарь, аппарат,	окончания сущ. в ед.ч	1			Умение определить тип склонения по окончанию
7-8	Склонение сущ. во мн.ч		тротуар, монтаж	окончания сущ. в ед.ч	2			Нахождение определения склонения

								существительного знание вопросов падежей
9-10	Закрепление. <u>Д.п.</u> <i>Заявление</i>		<i>масштаб</i>	<i>деловые бумаги</i> <i>(телеграмма)</i>	2		Коммуникативные комп. (уметь написать заявление)	Писать по образцу заявление
11	<u>Р.р</u> Описание картины В.М. Васнецова «Спящая царевна». Распространение текста прилагательными	<i>текст упр.</i> <i>131</i>		<i>окончания сущ. в</i> <i>ед.ч</i>	1			Работа с картиной, по плану, опорам
12	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	контрольные задания и вопросы		правила правопис. имен сущ	1			Выполнение контрольной работы
13	Работа над ошибками				1			Повторение правил
14	Прилагательное как часть речи	таблица, текст		роль прилаг. в речи, морф. признаки прил.	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достиж-е)	Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного
15-16	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	текст, таблица	электри чество	синтаксический разбор предложения	2			Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного
17-18	Склонение имен прилагательных в ед.ч. м. и ср. рода	таблицы, схемы, текст	почерк, процент	фонетич. разбор	2			Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного
19-21	Склонение имен прилагательных в ед.ч. ж. рода	таблицы, схемы, текст	платфор ма, республ ика, милиции	морфол. разбор прилаг.	3			Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного

			я					
22	Тренировочные упражнения	карточки, таблицы			1			Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного
23	Склонение имен прилаг во мн.числе		спектакль, антракт, гардероб		1			Практикум по нахождению по вопросам и значению имени прилагательного
24-25	Закрепление. <u>Д.п.</u> Заметка в стенгазету	образец		деловые бумаги	2		Коммуникативные комп. (уметь писать заметку в стенгазету)	Работа с планом написания заметки
26-27	Заключительный урок по теме «Прилагательное»	вопросы, таблицы, текст		разбор слова по составу	2			Решение орфографических задач
28	Контрольный диктант	текст		морфол.разбор имени прилагательного	1			Выполнение контрольной работы
29	Работа над ошибками				1			Повторение правил
30-32	<u>Р.р</u> Изложение. Работа над ошибками	текст упр.167, опор. слова		гласные и согласные в корне	3			Работа с опорами, планом, текстом
1	3-я четверть (40ч.) Местоимение как часть речи (16+2)	таблица, текст		е//и в приставках	1		Здоровьесберег.комп. (знать правила поведения во время сильного мороза)	Различение по вопросам и значению местоимений
2	Значение местоимений в речи	таблица, текст	патриот, независимость	синтаксический разбор предложения	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достижение)	Различение по вопросам и значению местоимений
3	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	таблица, текст	морозное	непроизносимые согласные в корне	1			Различение по вопросам и значению местоимений

4-5	Личные местоимения 1-го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями	таблица, текст	паспорт	классификация звуков	2			Различение по вопросам и значению местоимений
6	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	картина		Описание картины	1			Работа по картине, по плану, опорам
7-8	Личные местоимения 2-го лица	таблица, схема		морфологический разбор имени сущ.	2		Коммуник.комп. (владеть спос-ми совместной деят-сти в группе)	Различение по вопросам и значению местоимений
9-10	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	таблица, схема	Кабинет бригада	морфологический разбор имени прил.	2			Различение по вопросам и значению местоимений
11	Правописание местоимений 3 л. с предлогами	таблица, текст	витрина , почерк	словарные слова	1			Практикум в определении грамматических признаков местоимений
12	Роль местоимений в речи				1		Здоровьесберег.комп. (позитивно относиться к своему здоровью)	Практикум в определении грамматических признаков местоимений
13-14	Упражнения на закрепление. Морфологический разбор местоимения.	таблица, схема	темпера тура	морфологический разбор имени сущ.	2			Практикум в определении грамматических признаков местоимений
15	<i>Р.р. Изложение</i>	картина			1			Работа с планом, опорой, с текстом
16	Заключительный урок по теме «Местоимение» <i>Д.п. Письмо</i>	таблицы, опорные схемы, текст	универм аг	правописание имен собственных	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Работа с планом написания письма
17	Контрольный диктант	текст			1			Выполнение контрольной работы
18	Работа над ошибками				1			Повторение правил

19	Глагол как часть речи (23+3)	таблица	словарные слова	части речи	1		Коммуник.комп. (владеть спос-ми совместной деят-сти в группе)	Различение по вопросам и значению
20	Роль глагола в предложении	опора, таблица	словарные слова	члены предложения	1			Различение по вопросам и значению
21-22	Изменение глаголов по временам	таблица	патриотическая литература	составление рассказа по картинке	2		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Различение по вопросам и значению
23	<i>Р.р. Составление рассказа по плану</i>	план			1			Работа с планом, опорой, текстом
24	Изменение глаголов по числам	опора		категории времени глагола	1			Умение распознавать число глаголов
25-26	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	опора	Экзамен Велосипед Хирург	грамматический разбор предложения	2			Умение распознавать число глаголов, упражнение в определении рода глагола п.в.
27-28	Неопределенная частица НЕ с глаголами	опора, таблица	мастер	падежное окончание существительных	2		Здоровьесберег.комп. (позитивно относиться к своему здоровью)	Упражнения в написании НЕ с глаголами
29	Проверочная работа по теме «Глагол»	текст	словарные слова	все по пройденной теме «Глагол»	1			Выполнение проверочной работы
30	Работа над ошибками	работа			1			Повторение правил
31	Изменение глагола по лицам	таблица	словарные слова	знаки препинания при диалоге	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Практикум в определении лица глагола
32	1-е лицо глаголов	опорная схема	словарные слова		1			Практикум в определении лица глагола

33	2-е лицо глаголов	опорная схема	словарные слова	тся, ться в глаголах	1			Практикум в определении лица глагола
34-35	3-е лицо глаголов	таблица	Материал планета	окончания глаголов	2			Практикум в определении лица глагола
36	<i>Р.р. Изложение (с изменением лица и времени)</i>	текст		составление плана текста	1		Коммуникативные комп. (уметь составлять рассказ)	Письменный пересказ текста, работа с планом, опорой
37	Контрольный диктант	текст		письмо под диктовку	1			Выполнение контрольной работы
38	Работа над ошибками	работы учащихся			1			Решение орфографических задач
39	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед.ч.	Таблица, опора			1			Практикум в определении грамматических признаков глагола
40-41	Правописание глаголов в 3-м лице. Правописание тся-ться в глаголах	Таблица, опора	почтальон		2			Практикум в определении грамматических признаков глагола
1	4 ЧЕТВЕРТЬ Повторение пройденного. <i>Д.п. Письмо-поздравление</i>	текст	словарные слова	лицо, число, время глагола	1		Коммуник.комп. (уметь писать письмо)	Практикум в написании письма
2	Предложение (10+1). Члены предложения	таблицы	словарные слова	предложения по цели высказывания	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Распознавание главных и второстепенных членов предложения
3	Простое и сложное предложение	таблица		члены предложения	1			Работа по карточкам
4-5	Простое предложение с	опорные схемы	чемодан	грамматический разбор	2		Учебно-познав. комп. (ставить цель и	Практикум в нахождении однородных

	однородными членами			предложения			организовывать ее дости-е)	членов предложения по вопросам
6-7	Однородные члены с повторяющимся союзом <i>и</i>	опорные схемы		однородные члены предложения	2			Практикум в нахождении однородных членов предложения по вопросам
8	Упражнения на закрепление			грамматический разбор предложения	1			Практикум в нахождении однородных членов предложения по вопросам
9	<i>Р.р. Описание картины</i>	Картина, текст	словарные слова		1			Работа с картиной, с планом, с опорами
10-11	Сложное предложение	Таблица, опора		Простое и сложное предложение	2			Умение нахождения границ предложения
12-13	Обращение	таблица	Центнер, бутерброд, программа	знаки препинания при обращении	2		Коммуник.комп. (уметь правильно обращаться к собеседнику)	Работа по карточкам
14	Упражнения на закрепление. <i>Д.п. Объявление</i>	таблица	словарные слова	части речи	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Умение написание объявления по плану
15	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	таблица		лицо, число, время глагола	1			Выполнение контрольной работы
16	Работа над ошибками.	текст		предложения по цели высказывания	1			Решение орфографических задач
17	Повторение (11+2) Состав слова	таблица	словарные	члены предложения	1			Работа с тестами

			слова					
18	Правописание гласных и согласных в корне	опорные схемы		грамматический разбор предложения	1			Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением выделять слова, изменять их порядок.
19	<i>Р.р. Сочинение по картине И.А. Айвазовского «Девятый вал»</i>	Картина, текст		однородные члены предложения	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достиже-е)	Работа с картиной, с опорой, с планом
20	Части речи	таблица		Части речи и члены предложения	1			Упражнение в определении частей речи по вопросам
21	Правописание падежных окончаний имен существительных	опорные схемы	словарные слова	Склонения сущ. падежи	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции: учебником, таблицами, схемами)	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.
22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Таблица, опора		Простое и сложное предложение	1			Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.
23	Склонение личных местоимений	таблица		знаки препинания при обращении	1			Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным

								ускорением темпа письма.
24	Правописание глаголов	таблица	словарные слова	части речи	1			Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.
25	<i>Р.р. Изложение «Биография И.А. Крылова»</i>	таблица		лицо, число, время глагола				Работа с планом, с опорой
26	Простое предложение	таблица текст		предложения по цели высказывания	1			Виды работ с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.
27	Сложное предложение	таблица	словарные слова	члены предложения	1		Информ.комп. (уметь работать с разл. источ. инф-ции)	Виды работ с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой.
28	Итоговая контрольная работа				1			Выполнение контрольной работы
29	Работа над ошибками				1			Повторение правил

								повторение правил
30-32	Резервные уроки.				3			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Наглядность	Словарные слова	Повторение	Кол-во часов	Дата	Развивающие компетенции	Виды деятельности учащихся
1 четверть								
1	Повторение пройденного в 7 классе.	Учебник, опорные схемы.	Беречь, русский язык, любить	Понятие о предложениях	1		Информационные: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой
2-3	Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Таблицы, схемы, опорные карточки	Антракт, бассейн.	Предложения, главные и второстепенные члены предложения.	2		Информационные: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой
4	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Индивидуальные тетради, схемы, таблицы	Насекомое, спектакль	Знаки препинания в сложном предложении	1		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой

								программой
5	Сложное предложение с союзами: а, и, но	Опорные карточки, схемы, таблицы	Программа, предмет	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой
6	Бессоюзное сложное предложение	Таблицы, опорный конспект, схема	Отечество, гражданин, конституция	Одиночные союзы	1		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.	Самостоятельная работа учащихся с учебником Во восстановление деформированного текста по картинкам составление и анализ простых предложений составлять схемы предложений выбирать нужный знак
7-9	Простое предложение с однородными членами предложения	Схемы, учебник, таблица	Сентябрь, октябрь	Понятия об однородных членах предложения	3		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.	Самостоятельная работа учащихся с учебником Во восстановление деформированного текста по картинкам составление и анализ простых предложений составлять схемы предложений выбирать нужный знак
10	Деловое письмо. Объяснительная	Образец на доске	записка		1		Коммуникативная: уметь устно	Умение писать объяснительную

	записка						представить текст, написать объяснительную записку	записку
11	Состав слова	Схемы, учебник, таблица	Корень, суффикс, окончание	Название частей речи	1		Учебно-познавательная: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить её.	Уметь находить части в слове, знать их значение, название
12-13	Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	Индивидуальные тетради, схемы, таблицы	Отечество, отец, отчество	Части слова	2		Учебно-познавательная: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить её.	В ряду слов находить однокоренные слова, работа с опорами
14	Контрольное списывание.	Книга для доп. чтения « Русь»	Русь, русский, русая, русалка	Однокоренные родственные слова	1			Выполнение контрольной работы
15-16	Образование слов при помощи суффиксов.	учебник	Сказочник, Андерсен, здравствуйте	Связь слов в предложении	2		Учебно-познавательная: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить её.	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов
17-18	Словообразование при помощи приставок	Таблицы, индивидуальные тетради	Корень, суффикс, приставка	Словообразующая роль приставки	2		Учебно-познавательная: Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить её.	Работа с опорой
19	Словообразование при помощи окончания. Значение окончания.	Таблицы, опорные схемы, инд. тетради	Демократ, демократия	Связь слов в предложении	1		Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Работа с конспектом

20-21	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	Схемы, таблицы, учебник. Инд. тетради	Диалог, монолог	Правописание безударных гласных в корне	2		Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения
22-23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов	Схемы, таблицы, учебник. Инд. тетради	Насекомое, государство	Звонкие и глухие согласные	2		Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения
24	Непроизносимые согласные в корне слова	Схемы, таблицы, учебник. Инд. тетради	Былина, баллада	Правописание непроизносимых согласных в корне	1		Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Определять и объяснять значение слова в тексте различать однозначные и многозначные слова
25	<u>Р/р</u> Сочинение : « В школьной библиотеке»	Иллюстрации учебника, план, опорные схемы	Библиотека, библиотека	Составление плана, связная речь.			Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Определять и объяснять значение слова в тексте различать однозначные и многозначные слова
26-27	Правописание гласных и согласных в приставках	Схемы, таблицы, учебник. Инд. тетради	Подъезд, поблагодарил	Словообразующая роль приставок	2		Коммуникативные: уметь пользоваться планом, опорными схемами.	Определять и объяснять значение слова в тексте различать однозначные и многозначные слова
28	Правописание приставок и предлогов.	Инд. тетради, опора	Предлог, приставка, объявление	Отличие приставки и предлога	1			Определять и объяснять значение слова в тексте различать однозначные и многозначные слова практикум в

								написании приставок
29	Деловое письмо. Расписка .	Расписка – образец на доске.	Расписка, фамилия, отчество	Виды расписок			Коммуникативные: уметь представить себя устно и письменно	Работа с планом написания расписки
30-31	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками				2		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.	Выполнение контрольной работы
32-33	Сложные слова.	Иллюстрации учебника, инд. тетради	Полководец, эмблемы	Части слова, соединительные гласные о, е	2			Упражнение в нахождении корней в сложных словах
2 четверть								
1	Повторение.	Опорные схемы, инд. тетради	Образование, квалификация	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в группе.	Решение орфографических задач
2	Части речи	Таблицы, учебник	Существительное, прилагательное, глагол	Название частей речи	1			Различение по значению и вопросам частей речи
3	Грамматические признаки имени существительного	Таблицы. Сюжетные картинки	Чувство, ненависть	Слова, обозначающие предметы	1		Информационные: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками	Определение грамматических признаков имени существительного
4-5	Существительное собственное и нарицательное	Таблицы, дополнительный материал, инд. тетради	Детектив. фантастика	Слова, обозначающие живые и неживые предметы(одушевлённые и неодушевлённые	2			Умение распознавать существительные , отвечающие на вопрос КТО?ЧТО?

				)				
6	Изменение существительных по родам и числам	Таблицы, дополнительный материал, инд. тетради	Патриот, патриотизм	Род, число существительного	1			Дифференциация грамматических признаков существительного
7	Правописание существительных с шипящей на конце в ед.ч	Опорные схемы	Слесарь, токарь	Правописание ь на конце в сущ., И.п	1			Работа с карточками
8-9	Склонение имён существительных	Опоры, таблицы	Национальность, территория	1,2,3 склонение существительных	2			Слушание объяснения учителя выполнение по разграничению понятий
10-11	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед.числе	Таблицы. иллюстрации	Русь , Россия, народ	Вопросы падежей, окончание	2			Практикум по определению правописаний окончаний существительных
12	Р/р Составление рассказа по репродукции с картины Ф.Решетникова « Опять двойка»	репродукция			1		Коммуникативные: уметь составлять план сочинения. Связно писать небольшие рассказы	Работа с репродукцией, с опорами, планом
13-14	Правописание падежных окончаний им. сущ. во мн.ч	Таблицы, дополнительный материал, инд. тетради	независимость	Единственное и множественное число существительных	2			Оформление предложений на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой
15-16	Правописание падежных окончаний имён сущ. с шипящей на конце (Ж.Р ,м.р, мн.ч Р.п)	Таблицы, дополнительный материал, инд. тетради	Эскалатор, экскаватор	Имена существительные с шипящими на конце	2		Учебно-познавательные: уметь находить главные члены предложения, от них задавать вопросы	Самостоятельная работа с учебником

17	Р/р Сочинение по данному плану и данным словосочетаниям.	План опорные слова			1		Коммуникативные: развивать умения в правильном построении небольших текстов	Составление и анализ простых предложений работа с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения.
18	Несклоняемые имена существительные	Сюжетные картинки, учебник, инд. тетради	Фойе, кафе, жюри	Имена существительны е муж. и ср.р	1			Работа по плану, образцу, словосочетаниям Практикум по нахождению несклоняемых существительных
19	Деловое письмо. Адрес на конверте	образец	Индекс, адресат, отправитель	Конверты, адреса учащ-ся, индекс	1		Коммуникативные: уметь писать адрес на конверте	Написание адреса на конверте
20	Контрольные вопросы и задания	Учебник стр.77, карточки	Ошибки, элеватор, питание	Что такое имя существительно е	1		Информационные: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию	Выполнение заданий
21-22	Имя прилагательное. Как часть речи.	Таблицы, опорные карточки	Жар-птица, рать – сила, камень-стена	Слова, обозначающие признаки предметов	2			Различение по значению и признакам имен прилагательных,
23	Согласование прилагательных с сущ.	Таблицы, опорные карточки	Галантерея, кулинария	Правописание безударных гласных в корне	1		Учебно- познавательные: ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель	Работа по нахождению существительного и определение грамматических признаков
24	Родовые окончания	Опорные	Какой, какая,	Мужской,	1			Работа по

	имён прилагательных	схемы, таблица	какое, какие	женский, средний род прилагательных				нахождению существительного и его грамматических признаков
25-26	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Таблицы, карточки	Экспедиция, континент	Правописание прилагательных в ед.ч и мн.ч	2			Работа по смысловому различению
27-28	Правописание прилагательных на: –ий, -ья, -ье, -ьи	Таблицы, опорные схемы	Парашют, пациент	Изменение прилагательных по падежам	2			Практикум нахождение прилагательных и их окончаний
29	Морфологический разбор прилагательных	Таблица, опора	Регистратура, рентген	Прилагательное как часть речи	1		Учебно-познавательные: уметь определять грамматические признаки прилагательных	Грамматический разбор прилагательных
30-31	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками.							Выполнение контрольной работы
3 четверть								
1	Местоимение . грамматическая категория местоимений.	Таблицы, опорные схемы	Процент, здравствуй	Имена существительны е	1		Коммуникативные: развивать монологическую речь	Знакомство с понятием «местоимением» и его грамматическими признаками
2	Личные местоимения. Роль местоимений в предложении	Таблицы, учебник	Багаж, саквояж	Род и число: ед. и мн.	1		Коммуникативные: развивать монологическую речь	Упражнения в нахождении личных местоимений в тексте
3	Изменение местоимений по числам	Таблицы, учебник	Чемодан, рюкзак	Род и число: ед. и мн.	1		Коммуникативные: развивать монологическую речь	Работа по смысловому различению ед.ч мн.ч
4	Изменение местоимений по лицам	Таблицы, учебник	Диалог, монолог	Род и число: ед. и мн	1		Коммуникативные: развивать монологическую речь	Упражнения на изменение местоимений по лицам

5	Р/р Составление рассказа по плану и картине	План, картина		Связь слов в предложении	1		Коммуникативные: уметь пользоваться планом и выделять три основные части сочинения	Работа с планом и картиной
6	Склонение местоимений 3л.,ед.ч..мн.ч.	Таблицы, учебник	Тренер, тренировать	Единственное и множественное число	1		Учебно-познавательные: ставить вопрос к местоимениям, определять его признаки	Упражнение на изменение местоимений по числам в 3 лице
7	Склонение местоимений 1л.,ед.ч..мн.ч.	Таблицы, учебник	Лекарство, манекен	Изменение по лицам и числам	1		Учебно-познавательные: ставить вопрос к местоимениям, определять его признаки	Упражнение на изменение по числам в 1 лице
8	Склонение местоимений 2л.,ед.ч..мн.ч.	Таблицы, учебник	Масштаб, монтаж	Состав слова	1		Учебно-познавательные: ставить вопрос к местоимениям, определять его признаки	Упражнение на изменение по числам в 2 лице
9	Проверочный диктант	текст		Грамматические задания				Выполнение контрольной работы
10-11	Раздельное написание предлогов и местоимений	Таблицы, опорные схемы	Предлог, приставка	Связь слов в предложениях	2		Учебно-познавательные: ставить познавательные задачи и уметь их решать	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями
12-13	Р/р Сочинение по плану и иллюстрациям	План иллюстрации		Связь слов предложений	2		Культурные: знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов, уход за растениями	Работа с планом, иллюстрациями и опорами

14	Обобщение по теме « Личные местоимения»	Таблицы, инд. тетради	Багровый, сиреневый	Грамматические признаки местоимений	1			Слушание объяснений учителя
15	Деловое письмо. Заявление	Образцы заявлений	Должность , директор	Порядок оформления деловых бумаг	1		Коммуникативные: уметь писать заявление	Работа с планом написания Слушание объяснений учителя выработка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма
16	Глагол , как часть речи. Грамматические категории	Таблицы, инд. тетради	Гарнизон, гражданин	Части речи	1			Слушание объяснения учителя , работа с учебником
17	Роль глагола в речи	Таблицы, учебник	Искусство, искусный	Связь слов в предложении	1		Коммуникативные: развивать диалогическую речь	Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма
18-19	Значение глагола в предложении	Опорные схемы, таблицы, иллюстрации	Почерк, печенье	Части речи, разбор предложения	2			Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой
20-21	Неопределённая форма глагола	Таблицы, опорные схемы, карточки	Фонтан, шоколад	Главные и второстепенные члены предложения	2			Оформление предложений на письме, виды работы с предложением в соответствии с программой
22-23	Правописание шипящих на конце глагола	Инд. тетради, учебник	Мужчина, женщина	Чередование О и А	2			Овладение орфографическими умениями в

								соответствии с программой
24	Изменение глагола по временам	Таблицы, учебник	Колонна, программа	Разбор слов по составу	1		Учебно-познавательные: ставить познавательные задачи , уметь определять грамматические признаки глагола	Овладение орфографическими умениями соответствии с программой. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
25	Контрольное списывание с заданиями. Слабым только списать	Учебник стр.142			1		Информационные: владеть навыками использования информационных устройств компьютера	Выполнение работы
26-27	Род и число глагола в прошедшем времени	Таблицы, инд. тетради	Морозный, задумчивый	Изменение по родам и числам	2			Различать однозначные и многозначные слова различать прямое и переносное значение слов
28	Р/р Сочинение по картине В.Маковского « Свидание»	репродукция			1			Работа с картиной, с опорами, с планом
29-30	Правописание НЕ с глаголами	Таблицы, опорные схемы, карточки	Бирюза, кассир	Правописание предлогов и НЕ	2			Составление и анализ простых предложений, овладение орфографическими знаниями и умениями в соответствии с программой
31	Изменение глаголов	Таблицы, инд.	Секретарь,	1,2,3 лицо ед.ч	1		Здоровьесберегающие:	Коллективное

	по лицам и числам	тетради	швея				знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности	составление текстов в соответствии с программой, выработка навыка по определению грамматических признаков глагола
32-33	Правописание глаголов 2 лица , ед.ч	Таблица, инд.тетради	Образование, операция	Синтаксический разбор предложения	2			Выработка умения , навыка нахождения в тексте глаголов и определения их грамматических признаков
34	Правописание глаголов 3 лица , ед.ч	Таблица, инд.тетради	Демократия, демонстрация	Лицо и число местоимений	1			Выработка умения , навыка нахождения в тексте глаголов и определения их грамматических признаков
35-36	Глаголы на - тся , -ться	Текст, дополнительный материал, таблицы	Капитализм, квитанция	Правописание Ь знака	2		Коммуникативные: уметь владеть способами совместной деятельности в группе	Практикум по определению написания Ь в глаголах
37	Глаголы 1 спр.	дополнительный материал, таблицы	Коловорот, континент	Неопределённая форма глагола	1			Практикум по определению спряжению глаголов
38	Глаголы 2 спр	дополнительный материал, таблицы	Конституция	Неопределённая форма глагола	1			Практикум по определению спряжению глаголов
39-40	Правописание безударных личных окончаний глаголов	дополнительный материал, таблицы	президент	Грамматические признаки глагола	1		Учебно-познавательные: уметь определять грамматические признаки глагола	Практикум по определению спряжению глаголов
41-42	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа	текст			2			Выполнение контрольной работы

	над ошибками.							
4 четверть								
1-2	Повторение изученного в 3 четверти	Таблицы, опорные схемы	Типография, коловорот	Глаголы 1 и 2 спр.	2		Коммуникативные: выступать с устным сообщением	Работа по карточкам опорам
3	Урок – игра. Составление технологической карты по трудовому обучению (комп.класс)	Компьютерный класс	Инструкции для девочек	Правописание безударных гласных падежных окончаний им. прилагательных. связь слов в предложении	1		Информационные: владеть навыками использования информационных устройств компьютера	Участие в игре , работа по карточкам составление карты
4	Р /р Изложение по репродукции Маковского « Дети, бегущие от грозы»	репродукция	платок	Правописание личных окончаний глаголов	1		Коммуникативные: письменно пересказать текст, составленный по картине	Работа с опорами планом иллюстрациями
5	Деловое письмо. Анкета	Виды анкет, деловых бумаг, опросный лист	Диалог, монолог	Понятие о диалоге	1		Коммуникативные: уметь составлять анкеты	Написание анкеты по плану
6	Повторение . Предложение.	Схемы, таблицы	Бюллетень, бандероль	Понятие о предложении	1		Учебно-познавательные: уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Работа с карточками, использование опор
7	Распространённые и нераспространённые члены предложения	Таблицы, инд.тетради	Гарнир, гарнитур	Главные члены предложения	1		Учебно-познавательные: уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Составление схем предложений, составление по схеме предложения
8	Главные второстепенные члены предложения	Таблицы, инд.тетради	Секретарь, санаторий	Подлежащее и сказуемое	1			Работа с опорами, слушание объяснения учителя
9	Однородные члены предложения	Таблицы, инд.тетради	Телеграф, типография	Связь слов в предложении	1			Практикум по составлению схем

								предложения
10	Союзы при однородных членах предложения	Таблицы, инд.тетради	Правозащитник, благотворительный	Знаки препинания	1		Информационные: владеть навыками работы с различными источниками информации книгами, учебниками	Практикум по составлению схем предложения
11	Тренировочные упражнения	Таблицы, инд.тетради	Аэродром, аэрофлот	Понятие о предложении	1			Практикум по составлению схем предложения
12-13	Контрольный диктант. Работа над ошибками	текст			2			Выполнение работы
14-15	Сложные предложения	Таблицы, инд.тетради	Иностранные слова: - микро-, аква-, теле-, фото-	Одиночные союзы	2		Информационные : самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию	Практикум по составлению предложений применение правил на письме
16	Союзы в предложениях	Таблицы, инд.тетради	Печать, газета	Знаки препинания	1			Практикум по составлению предложений применение правил на письме
17-18	Союзные слова в сложных предложениях	Таблицы, инд.тетради	Который, потому что, когда	Знаки препинания	2			Практикум по составлению предложений применение правил на письме
19	Р/р Сочинение – описание по картине А.Митрофанова « Утро на берегу озера»	репродукция			1		Культурные: знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов	Работа с картиной, с планом, опорой
20	Обращение	Таблицы, инд. тетради, учебник	Клиент, кафе	Диалог, монолог	1			Работа с художественной литературой, умение

								находить обращения в тексте
21	Знаки препинания при обращении	Схемы. таблицы	Почтальон, почтамт	Этикет, собеседник	1			Работа с художественной литературой, умение находить обращения
22	Творческая работа. Подбор обращений к деформированному тексту А.С.Пушкина	Дополнительная лит-ра по тексту	Квитанция, извещение	Литературные герои, диалог	1		Коммуникативные : развивать диалогическую речь	Работа с художественной литературой, умение находить в тексте обращения
23	Повторение и обобщение об обращениях и сложных словах	Таблицы, инд. тетради, учебник	Тренер, тротуар	Знаки препинания	1			Работа с художественной литературой, умение находить в тексте
24-25	Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками				2			Выполнение работы
26-27	Повторение пройденного материала	Таблицы, инд. тетради, учебник	Масштаб, монтаж	Части речи	2			Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в предложениях
28	Обобщение всего материала				1		Коммуникативные : выступать с устным сообщением	Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать

								слова в предложениях
29-30	Итоговая работа за год				2			Выполнение работы

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Нагляд ность	Словарная работа	Повторени е	Кол-во часов	Компетенции	Дата	Виды деятельности учащихся
І четверть (36 ч.).								
Предложение								
1	Простое предложен ие	Схемы, таблицы , опорный конспек т	Авиация, авиатор	Понятие о предложени и	1			Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в предложениях
2	Однородн ые члены предложен ия	Учебник , картины , опорный конспек т	АвтоВАЗ (приора)	Составлени е предложени й	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами		Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в

								предложениях
3-4	Знаки препинания при однородных членах предложения	Опорные схемы, конспект, индивидуальное. тетради	Агент, агентура	Составление предложений. Модели знаков препинания	2			Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в предложениях
5-6	Обращения. Знаки препинания при обращении	О, 1- в начале О, .!?- в начале)!- в середине и в конце Опорная схема	Агитация, Агрегат	Знаки препинания. Условные обозначения	2	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами		Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в предложениях
7-8	Сложные предложения с союзами: а, но, и, да	Таблицы, схемы, индивидуальное. тетради	Агрессор, адвокат	Правописание союзов, выделяемых на письме	2			Составление и анализ простых предложений работать с предложением : выделять слова, изменять их порядок , распространять и сокращать их. Различать слова в

								предложениях
9-10	Сложные предложения с союзами: где, что, чтобы который	Опорные схемы, конспект, индивидуальность тетради	Почему, поэтому, предложение	Знаки препинания в предложении	2	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами		Виды работы с предложением в соответствии программой оформление предложения на письме коллективное составление текстов
11	Сочинение с элементами описания (использование картин о природе)			Составление плана к иллюстрациям, тексту	1	Ком. к.: Развивать письменную речь		Работа с планом, опорами, текстами
12-13	Повторение и обобщение по теме «Предложение»	Дополнительный материал, таблицы, учебник	Изгибается, древесина, волокна	Распространенные предложения. Расстановка знаков препинания. Безударные в корне	2	Ком. к.: Развивать монологическую речь		Виды работы с предложением в соответствии программой оформление предложения на письме
14	Деловое письмо. Обращение потомков к И.Муромцу. стр.13-14				1			Виды работы с предложением в соответствии с программой
Звуки и буквы.								
15	Звуки и буквы	Алфавит, схемы	Администрация, администратор	Классификация звуков	2	Уч.-позн. к.: Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить		Практическое знакомство с алфавитом овладение умений писать под диктовку

						свою цель		слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
16	Согласные твердые и мягкие	алфавит	Архив, архивариус	Твердые и мягкие согласные	2			Практическое знакомство с алфавитом овладение умений писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
17	Звонкие и глухие согласные	алфавит, учебник, опорный конспект	аэрофлот	Таблицы, понятие о звонких и глухих согласных	1			Различать речевые и неречевые звуки слышать, выделять гласные звуки, обозначать их на письме
18	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень». Картина, текст. Стр.138.				1	Ком. к.: Развивать письменную речь		Работа с картиной, опорами, планом
19	Разделительный Ъ после приставок	Таблицы, опорный конспект, учебник	Библиотека, библиограф	Правописание Ъ, Ь знаков	1			Использование на письме Ъ и Ь. Изучение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, в которых Ъ и Ь
20	Обозначение мягкости согласных	Звуки и буквы алфавита	Раздолье, медвежья	Правописание Ъ, Ь знаков	1	Информ. к.: Самостоятельно искать, извлекать и		Использовать на письме Ь

	буквой Ъ					отбирать необходимую информацию		
21	Буквы е, ё, ю, я в начале слова	Буквы и звуки	Объём, ягода, единица	Алфавит, Буквы: е, ё, ю, я	1			Слушание объяснение учителя
22	Разделител ьные Ъ, Ь знаки	Алфавит . Буквы и звуки	Вьюга, въезд, объявление	Правила написания букв	1			Использовать на письме Ъ. Изучение слов , обозначающих предметы, действия и признаки , в которых Ъ и Ь
23	Самостоятельная работа «Количество звуков и букв в слове»				1			Выполнение работы
24	Диагностический диктант по линии администрации				1			Выполнение работы
25	Работа над ошибками				1			Решение орфографических задач
26	Деловое письмо. Объявление (виды объявлений, их правописание)				1	Ком. к.: Уметь представить себя устно и письменно, написать объявление		Работа с планом написания объявления
Состав слова.								
27	Состав слова	Опорны е таблицы , схемы	Былина, былинное	Части слова	1			Разбор слв по составу
28	Разбор слова по составу	Опорны й конспек	Вентиляция, вентилятор	Приставка, суффикс окончание	1			Разбор слв по составу

		т и схема, таблицы						
29-30	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	Опорные схемы, индивидуальная тетрадь	Досуг, досужий	Части слова, ударные и безударные гласные	2	Уч.-позн. к.: Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель		Практикум по написанию безударных гласных в корне
31-32	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне	Опорный конспект, опорные схемы, индивидуальная тетрадь	Гарнизон, гражданин	Гласные и согласные звуки	2			Различение звонких и глухих согласных в корне
33-34	Контрольный диктант за I четверть				2			Выполнение работы
35	Обобщение и закрепление за I четверть	Учебник, опорный конспект и схема, таблицы	Стр. 36-37, дополнительный материал из книги «Русь»		1	Информ. к.: Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию		Работа с тестами
Р/р.- 1ч. Деловое письмо- 2 ч. Диктант- 2 ч.								
II четверть (28 ч.)								
1	Правописание приставок с о, а на конце	Таблицы, схемы а, о	Воззвание, восстание	Ударные и безударные гласные	1			Упражнения в правописании приставок

2-3	Правописа ние приставок на з, с	Таблицы - опоры, опорный конспек т	Расписание, листопад	Звонкие и глухие согласные	2			Практикум по написанию слов с данными приставками
4	Сложные слова с соедините льными гласными: о, е, я	Опорная схема, опорный конспект , таблицы	Птицеводств о, дружелюбие , правосудие	корень, однокоренн ые слова	1	Уч.-позн. к.: Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы		Нахождение корней в сложных словах
5	Р/р. Сочинение. Наблюдение за природой. На основе опорных слов и наблюдений.				1	Ком. к.: Развивать письменную речь		Работа с планом , опорой, образцами
6	Сложносо кращенны е слова	Картинны , условны е обознач ения, опорный конспек т	ОСВОД, ГИБДД, ОМОН	Правописан ие собственны х имен существите льных	1			Различение сложных и сложносокращенны х слов
7	Обобщени е по теме «Слово»	Деловое письмо. Расписка.			1			Работа с карточками
Имя существительное как часть речи.								
8	Понятие об имени существит ельном	Сюжетны е картинны , таблицы , индивид .тетради	Дубль, дублинка, дубликат	Части речи	1			Нахождение существительного по вопросам и значению

9-10	Грамматические признаки имени существительного	Таблицы, опорный конспект, учебник	Ежемесячный, единомышленник	Грамматический разбор	2	Информ. к.: Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию		Умение различать признаки существительного
11	Имена собственные и нарицательные	Иллюстрации, дополнительный материал, учебник	Имя, именной, наименование	Правописание большой буквы	1			Выполнение упражнений по определению склонений имен существительных
12-13	Склонение имен существительных	Таблицы, учебник, опорный конспект, дополнительный материал	Жюри, желе, парашют	Падежи, изменение по падежам	2			Выполнение упражнений по определению склонений имен существительных
14	Р/речи. Сочинение «Предательский поцелуй Иуды»			Картины, иллюстрации, Библия	1	Культ. к.: Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов		Работа с картиной, образцами, опорой
15-16	Безударные окончания имен существительных	Таблицы, опорные конспекты,	Забастовка, забастовка	Ударные и безударные гласные	2			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных

	ельных	индивид .тетради						
17	Существит ельное с шипящим и на конце	Таблицы , опорные конспек ты, Сюжетн ые картины	Рожь, скрипач, меч	Шипящие: Ч-Щ, Ж-Ш	1			Практикум по написанию слов шипящими на конце
18	Обобщаю щий урок по теме : «Имя существит ельное»	Дополни т. материа лы, индивид .тетради	Замуж невтерпеж	Части речи	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, таблицами, схемами		Решение орфографических задач
19- 20	Проверочн ый диктант. Работа над ошибками	Текст, опорный конспек т по работе над ошибка ми			2			Выполнение грамматических заданий к тексту
Имя прилагательное								
21	Имя прилагател ьное как часть речи	Таблицы , сюжетн ые картины	Заимообразн о, за счет	Слова, обозначаю щие признак предмета	1			Нахождение прилагательных по значению и вопросу
22	Грамматич	Сюжетн	Изящный,	Изменение	1			Упражнения по

	еские признаки имен прилагател ьных	ые картины , иллюстр ации	инородный	прилагатель ных по родам, числам				определению грамматических признаков прилагательного
23- 24	Согласова ние прилагател ьных и именем существит ельным	Таблицы , учебник, индивид .тетради	Иждивенец, избиратель	Род, число, падеж имен прилагатель ных	2	Ком. к.: Владеть способами совместной деятельности в группе		Упражнения по определению грамматических признаков прилагательного
25- 26	Правописа ние безударны х окончаний имен прилагател ьных	Таблицы , индивид .тетради, индивид .карточк и			2			Упражнения по определению грамматических признаков прилагательного
27- 28	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.				2			Выполнение контрольной работы
Дано: 28 часов. Р/р.- 2 ч. Диктантов- 2 ч.								

№ п/п	Тема	Наглядность	Словарна я работа	Повторен ие	Кол-во часов	Компетенции	Дата	Виды деятельности учащихся
1	<u>Личные</u> <u>местоимения</u> Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на	агрессия, агрессор	таблица	части речи	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными		Нахождение по значению и вопросам

	предмет, не называя его)					источниками		
2	Роль личных местоимений в речи	бухгалтер, бухгалтерия	таблица	морфологический разбор существительного	1			Упражнение по замене существительных местоимением
3	Склонение личных местоимений	исцелять	опорная таблица	главные члены предложения	1	Уч.-позн. к.: Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель		Работа по смысловому различению
4	Правописание личных местоимений с предлогами	оборона	таблица	падежные вопросы	1			Упражнения правописания местоимений
5	Правописание личных местоимений 3 лица	обучение	опорная таблица	предлоги	1			Определение грамматических признаков местоимений
6	Обобщающий урок «Личные местоимения»	катастрофа	таблицы	звуко-буквенный разбор	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Решение орфографических задач
7	Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах»		план	грамматические признаки местоимений	1			Работа по образцу

8	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»		текст		1			Выполнение контрольной работы
9	Работа над ошибками			части речи	1			Решение орфографических задач
10	<u>Глагол</u> Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению	ликование	таблица	синтаксический разбор	1	Ком. к.: Владеть способами совместной деятельности в группе		Различение глаголов по значению и вопросам
11	Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	коллега	опорная таблица	словарные слова	1			Определение грамматических признаков глаголов
12	Неопределенная форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределенной формы и перед -ся	истязать	опорная таблица	части слова	1			Практикум нахождения неопределенной формы глагола
13	Частица НЕ с глаголами	гарнизон	схема	служебные части речи	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Выполнение упражнений по написанию частицы НЕ с глаголами

14	Изменение глаголов по лицам и числам	сознательность	таблица	грамматические признаки местоимений	1			Работа с карточками
15	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	авторитет	опорная схема	разбор слов по составу	1	Уч.-позн. к.: Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель		Умения различать написани е глаголов с ТСЯ, ТЬСЯ
16	Правописание –тся, -ться в глаголах	извержение	опорная схема	безударна я гласная в корне	1			Практикум по написанию личных окончаний глаголов
17	Безударные личные окончания	агитация	таблица	тся//ться в глаголах	1			Запоминание глаголов - исключений
18	Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения	обязанность	таблица	морфологический разбор прилагательных	1			Тренировочные упражнения в написании окончаний глаголов
19	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения		таблица	фонетический разбор	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Тренировочные упражнения в написании окончаний глаголов
20	Урок развития		план	составлен	1	Ком. к.:		Письменный

	письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги»			ие плана		Владеть разными видами речевой деятельности		пересказ текста по опорам и плану
21	Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов	администратор	опорная схема	члены предложения	1			Решение орфографических задач
22	Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе	аэрофлот		синтаксический разбор	1			Выполнение упражнений по нахождению глаголов пов. формы
23	Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и -ся	профессия	опорные схемы карточки	грамматические признаки глагола	1			Практикум по правописанию Ъ в глаголах
24	Правописание мягкого знака в глаголах	досуг	опорные схемы карточки	Ь в существительном, после шипящих	1	Уч.-позн. к.: Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель		Практикум по правописанию Ъ в глаголах
25	Обобщающий урок по теме «Глагол»	равенство	тест	морфологический разбор глагола	1			Решение орфографических задач
26	Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания		текст		1			Выполнение контрольной работы с

	глаголов: НЕ с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени»							заданием
27	Работа над ошибками			безударно е окончание глаголов	1			Повторение правил
28	<u>Наречие</u>		таблица	части речи	1	Ком. к.: Владеть способами совместной деятельности в группе		Знакомство с понятием «наречие»
29	Понятие о наречии как о части речи	заимообразно		части слова	1			Знакомство с понятием «наречие»
30	Наречие-неизменяемая часть речи	автономия		Члены предложения	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Анализ и разбор правил, слушание объяснения учителя
31	Роль наречий в речи	коллективизация	карточки	синтаксический разбор	1			Тренировочные упражнения
32	Наречия,	квалификация	таблица	второстеп	1			Работа с

	обозначающие время, место и способ действия			енные члены предложения				образцами
33	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.		опора	оформление деловых бумаг	1	Ком. к.: Уметь написать автобиографию, анкету		Работа с планом написания автобиографии
34	Использование наречия времени для связи частей и предложений текста	комиссия	опорная таблица	текст	1			Нахождение наречий в тексте
35	Наречия места, их использование в речи		таблица	основная мысль текста	1			Распространение наречий в тексте
36	Наречия способа действия, их использование в речи	правительство	таблица	части слова	1			Распространение наречий в тексте
37	Правописание наречий с а и о на конце		опорная схема	морфологический разбор глагола словарные слова	1			Распространение наречий в тексте
38	Обобщение по теме «Наречие»		тест	морфологический разбор наречий	1			Решение орфографических задач

39	Контрольная работа по теме «Наречие»		текст		1			Выполнение контрольной работы
40	<u>Имя числительное</u> Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.		таблица	части речи	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Распознавание числительного по значению и вопросам
41	Различение порядковых и количественных числительных		схема	типы текста	1			Упражнения по нахождению порядковых и количественных числительных
42	Связи числительного с именем существительным в речи		карточки	фонетический разбор	1			Умения распространять предложения числительными
43	Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	восстание каторга		члены предложения	1			Тренировочные упражнения
44	Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения,		картина	составление плана	1	Ком. к.: Владеть разными видами речевой деятельности		Работа с картиной, планом, опорой, образцами

	репродукцию картины Ню Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»							
			4 четверть					
1	Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	митинг, монархия	таблица	части слова	1			Тренировочные упражнения
2	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	архив	таблица	разбор слов по составу	1			Практикум по написанию
3	Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам	забастовка	карточки	словарны е слова	1	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками		Различение грамматических категорий числительных
4	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	библиография	тест	морфолог ические признаки числитель ных	1			Работа с текстом, с тестами
5	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		текст	текст- описание	1			Выполнение контрольной работы
6	Части речи	бетон		порядков ые и	1	Ком. к.: Владеть		Различение частей речи по

				количественные числительные		способами совместной деятельности в группе		грамматическим признакам
7	Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств	вентиляция	таблица	части речи	1			Тренировочные упражнения
8	Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных	дубликат	карточки	имя прилагательное	1			Работа с карточками
9	Употребление частей речи в предложениях	планета, планетарий	опорные схемы	морфологический разбор существительного и прилагательного	1	Ком. к.: Уметь пользоваться опорами		Составление и анализ простых предложений
10	Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи		опора	текст-рассуждение	1			Практикум по различению частей речи
11	Различение	заведующий	опора	морфолог	1			Распространение

	существительных и личных местоимений, их использование в речи			ические признаки глагола				наречий в тексте
12	Обобщение по теме «Части речи»		тест	части речи	1			Распространение наречий в тексте
13	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.		образец	составление деловых бумаг	1	Ком. к.: Уметь написать доверенность, расписку		Работа по плану написанию доверенности и расписки
14	<u>Предложение</u> Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения	общежитие	опорная таблица	главные члены предложения	1			Виды работы с предложением в соответствии с программой
15	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	иждивенец	таблица	однородные члены предложения	1			Виды работы с предложением в соответствии с программой
16	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах		таблица	распространенные и нераспространенные предложения	1			Виды работы с предложением в соответствии с программой
17	Наблюдение за	адвокат	карточки	синтаксич	1	Информ. к.:		Виды работы с

	распространенными и нераспространенными однородными членами предложения			еский разбор предложения		Владеть навыками работы с различными источниками		предложением в соответствии с программой
18	Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме	буржуазия	таблица	текст	1			Практикум по нахождению обращений
19	Знаки препинания при обращении	пролетариат	таблица	обращени е	1			Практикум по нахождению обращений
20	Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении	кооператив	опорная схема	словарны е слова	1	Ком. к.: Уметь пользоваться опорами		Работа с карточками
21	Сложное предложение		таблица	сложное предложе ние	1			Тренировочные упржнения
22	Сложные предложения без союзов		опорная схема	служебны е части речи	1			Тренировочные упражнения
23	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что		таблица	противите льные союзы	1			Тренировочные упражнения
24	Сложные	авиация	таблица	текст	1	Ком. к.:		Оформление

	предложения с союзами и, а					Развивать монологическую речь		предложения на письме коллективное составление текстов в соответствии с программой восстановление деформированного текста по картинкам
25	Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе»		план	составление плана	1			Работа с картинками, опорами
26	Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью	диагноз	опора	прямая речь	1			Работа по опорным схемам
27	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи	инфекция	опорная таблица	безударные окончания существительных и прилагательных	1	Ком. к.: Уметь пользоваться опорами		Тренировочные упражнения

28	Обобщающий урок по теме «Предложение»		карточки	главные и второстепенные члены	1			Работа с тестами
29	Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»		текст		1			Выполнение грамматических заданий к тексту

