

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
при диспуте	Е.А. Терехина	школы – интерната № 111
«26» августа 2019	«28» 08.19	С.В. Соловых
		Приказ № 4 от 28.08.19

по чтению и развитию речи для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

для $4^{\text{в}}$, $8^{\text{ж}}$, $8^{\text{б}}$ класса

Вавилова Наталья
Владимировна
учитель русского
языка

категория

Самара 2019г

Содержание

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Общие цели учебного предмета-задачи.
 2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.
 3. Учебно- тематический план.
 4. Содержание учебного предмета, курса.
 5. Планируемые результаты.
 6. Система достижений планируемых результатов.
 7. Календарно- тематическое планирование.
 8. Учебно-методические средства обучения.
 9. Материально- технические средства для реализации программы.
 10. Приложения (КИМ)

1. Пояснительная записка

АОП рабочая программа учебного курса чтения и развития речи составлена на основе программы для 5-9 классов под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2001 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе повторения, обобщения и закрепления каждой темы и различных видов работ по развитию речи .

Уровни программных требований

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в школах VIII вида.

I уровень – учебный материал для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

II уровень – учебный материал тот же, но допускается снижение его объема, предусматривается оказание индивидуальной помощи на уроке.

Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 5 «А» классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа - 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и

отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются . Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание .

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 5 «Б» классе.

1 группа — 2 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа- 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 6 «А» классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 4 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа- 3 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 «А» классе.

1 группа — 2 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 8 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа- 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 7 «Б» классе.

1 группа — 4 человека. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 6 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа - 1 человек. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «А» классе.

1 группа — 5 человек. Материал усваивают хорошо. Читают целыми словами, выразительно, соблюдая логические паузы и ударения. Смысл прочитанного понимают и самостоятельно делят текст на части, выделяют главное, передают содержание прочитанного, грамматически правильно строят свою речь. Понимают смысл в контексте или умеют пользоваться самостоятельно словарем для справок. Самостоятельно находят в тексте слово или выражение, используемые автором для изображения действующих лиц, описание природы и др. Программные стихи заучивают и читают их выразительно.

2 группа — 5 человек. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа - 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

Характеристика класса по предмету

Адаптированная образовательная программа по чтению учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью в 8 «Б» классе.

2 группа — 2 человека. Материал усваивают удовлетворительно. Читают по словам, но с элементами слогового чтения, допускают ошибки логопедического характера (проглатывание окончаний, замена букв и звуков, перестановка букв или звуков). Читают в основном невыразительно, не соблюдая интонационных пауз и логических ударений. По опорам и плану делят на части и передают содержание прочитанного, на вопросы по тексту отвечают с помощью учителя. Лексическое значение трудных слов находят в сносках в конце текста с помощью учителя. Находить слова и выражения в тексте, используемые автором, затрудняются, им нужна направляющая помощь учителя. Программные стихи заучивают небольшого объема и читают их невыразительно, без интонаций.

3 группа - 2 человека. Учащиеся обучаются по сниженной программе. Читают по слогам и только отдельные небольшие слова читают целыми, монотонно, не соблюдают пауз. Допускают множество ошибок логопедического характера (пропуск и замена букв, додумывание слов до конца, проглатывание окончаний). Прочитанное самостоятельно чаще всего не понимают. Небольшой текст по объему, прочитанный 3 лицом выразительно, понимают и отвечают на наводящие вопросы. Пересказывать по плану и опорам затрудняются. Искажают содержание прочитанного, не могут выделять главное в тексте и разделить текст на части даже при помощи плана и вопросов. При чтении стихотворений не точно воспроизводят содержание.

**3. Учебно-тематический план
по чтению и развитию речи
5 класс**

№ п.п	Разделы программы	Внеклассное чтение	Техника чтения	Понимание прочитанного	Развитие устной и письменной речи
1	Устное народное творчество	1	4	6	4
2	Литературные сказки	1	3	3	2
3	Картины родной природы (лето, осень)	1	4	5	3
4	О друзьях-товарищах	1	3	5	4
5	Басни И. Крылова	1	1	2	1
6	Спешите делать добро	1	4	5	4
7	Картины родной природы (зима, весна)	1	8	8	5
8	О животных	1	6	7	3
9	Из прошлого нашего народа	1	5	5	3
10	Из произведений зарубежных писателей	1	4	4	5

Итого : 136 часов

*Учебно-тематический план
по чтению и развитию речи*

6 класс

№ п.п	Разделы программы	Внеклассное чтение	Техника чтения	Понимание прочитанного	Развитие устной и письменной речи
1	О родной природе и бережном отношении к ней	3	9	10	10
2	Произведения о героическом прошлом и настоящем нашей Родины	1	5	6	5
3	О труде людей	1	2	4	3
4	О друзьях- товарищах	1	4	6	5
5	О животных	1	6	8	4
6	Спешите делать добро	1	5	4	5
7	Из произведений зарубежных писателей	1	9	10	7

Итого : 136 часов

*Учебно-тематический план
по чтению и развитию речи*

7 класс

№ п.п	Разделы программы	Внеклассное чтение	Техника чтения	Понимание прочитанного	Развитие устной и письменной речи
1	Устное народное творчество	1	3	4	3
2	Из произведений русской литературы 19 века	4	14	15	10
3	Из произведений русской литературы 20 века	4	13	21	10

Итого : 102 часа

*Учебно-тематический план
по чтению и развитию речи*

8 класс

№ п.п	Разделы программы	Внеклассное чтение	Техника чтения	Понимание прочитанного	Развитие устной и письменной речи
1	Устное народное творчество	2	5	5	3
2	Произведения русских писателей 19 века	2	11	18	8
3	Произведения русских писателей первой половины 20 века	2	9	9	3
4	Произведения русских писателей второй половины 20 века	3	9	9	4

Итого : 102 часа

*Учебно-тематический план
по чтению и развитию речи*

9 класс

№ п.п	Разделы программы	Внеклассное чтение	Техника чтения	Понимание прочитанного	Развитие устной и письменной речи
1	Устное народное творчество	2	3	4	3
2	Произведения русской литературы 19 века	2	12	12	8
3	Произведения русской литературы 20 века	2	15	15	11
4	Произведения зарубежной литературы	3	3	4	3

Итого : 102 часа

4. Содержание учебного предмета , курса

Обучение чтению и развитию речи имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 5-9 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 5 классе предлагаются рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

В 6 классе спланированы рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире, о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

В 7-8 классах продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

В 9 классе продолжается работа над художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы; краткими сведениями об их жизни и творчестве; произведениями УНТ : сказками, загадками, поговорками, былинами, балладами; изучаются: литературные сказки, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся.

В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими

предложениями. Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения.

Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (5-6 класс), 102 часа (7-9 классы) (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 4 часа – уроки проверки техники чтения, 10 уроков внеклассного чтения (5-6 кл), 8 часов (7-9 классы), 4 часа – развитие речи (сочинение).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Структура курса по чтению и развитию речи в 5 классе.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 5 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В программу включены уроки внеклассного чтения - 9 часов, заучивание наизусть - 11 стихотворений.

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4				
2	Сказки	18				
3	Картины родной природы (лето, осень)	10				
4	О друзьях – товарищах		14			
5	Басни И. Крылова		4			
6	Спешите делать добро		6	5		
7	Картины родной природы (зима, весна)			21		
8	О животных			12	6	
9	Из прошлого нашего народа				11	
10	Из произведений зарубежных писателей				7	
11	Внеклассное чтение Развитие речи	2	2	3	2	
		2	2	3	2	
	Итого	36	28	44	28	136

Структура курса по чтению и развитию речи 6 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. В программу включены уроки внеклассного чтения - 9 часов, заучивание наизусть - 8 стихотворений.

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Моя Родина	3				
2	Золотая осень	7				
3	Великая радость – работа	17				
4	Страницы истории	3	9			
5	Что такое хорошо и что такое плохо		4			
6	Здравствуй, гостя – Зима.		10	24		
7	Весна - красна			11		
8	Рассказы о животных			3		
9	Рассказы, сказки, стихи для детей				23	
10	Внеклассное чтение Развитие речи	2	2	3	2	
		4	3	3	3	
	Итого	36	28	44	28	136

Структура курса по чтению и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В программу включены уроки внеклассного чтения - 9 часов.

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	9				
2	Произведения русской литературы XIX века	14	15	5		
3	Произведения русской литературы XX века 1 половина			20	17	
4	Внеклассное чтение Развитие речи	2 2	3 3	3 5	1 3	
	Итого	27	21	33	21	102 ч

Структура курса по чтению и развитию речи 8 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В программу включены уроки внеклассного чтения - 9 часов, заучивание наизусть - 10 стихотворений.

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	10				
2	Произведения русской литературы XIX века	12	16	10		
3	Произведения русской литературы XX века 1 половина Произведения русской литературы 20			9		
				10	18	
4	Внеклассное чтение Развитие речи	3	3	3	2	
		2	2	1	1	
	Итого	27	21	33	21	102 ч

Структура курса по чтению и развитию речи 9 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В программу включены уроки внеклассного чтения - 9 часов, заучивание наизусть - 10 стихотворений.

№	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	9				
2	Произведения русской литературы XIX века	16	17			
3	Произведения русской литературы XX века Зарубежная литература		1	27	15 3	
4	Внеклассное чтение Развитие речи	2 1	2 1	3 3	2 1	
	Итого	27	21	33	21	102 ч

Содержание курса 5 класса

1. Техника чтения

- Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Чтение про «себя» с выполнением заданий.

В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 5 класса на начало года – 40-45 слов, конец года - 60 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.
- Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

- Формирование читательской самостоятельности школьников.
- Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов.
- Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Содержание курса 6 класса

• Техника чтения

- Сознательное, беглое, правильное, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения.
- Чтения «про себя».
- В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 6 класса на начало года – 60-70 слов, конец года - 80 слов.

• Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.
- Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходным и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.
- Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.
- Пересказ по прочитанному, по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.
- Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовить к выразительному чтению; выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.
- Заучивание наизусть стихотворений.

• Внеклассное чтение

- Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.
- Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.
- Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Содержание курса 7 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года - 80 слов, конец года - 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

- Знание основных сведений из жизни писателей.
- Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
- Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Содержание курса 8 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 8 класса на начало года - 80 слов, конец года - 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам;
- Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя;
- Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте;
- Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста;
- Знание основных сведений о жизни писателей;
- Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

3 . Внеклассное чтение

- Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Чтение статей на одну тему из периодической печати, оценка обсуждаемых событий(с помощью учителя)

Содержание курса 9 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 9 класса на начало года - 80 слов, конец года - 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя);
- Работа над планом, над средствами языковой выразительности;
- Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений;
- Знание основных сведений о жизни писателей;
- Заучивание наизусть стихотворений, прозаических произведений.

3. Внеклассное чтение

- Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

5. Планируемые результаты учащихся по чтению и развитию речи. V - IX классы

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя; Отвечать на вопросы учителя; Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно	- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; читать про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; определять главную мысль произведения; читать отрывки по ролям; пересказывать прочитанное полностью и выборочно. <u>Для учащихся с УУО</u> - чтение коротких ,сюжетно-завершенных текстов с последующими ответами на вопросы; — закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз; — подбор картинок к прочитанному тексту; — глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации : «стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п») ; — заучивание небольших по объему стихов.
Учащиеся должны знать	
Наизусть 6-10 стихотворений	Наизусть 6-8 стихотворений

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
за курс 6 класса по чтению и развитию речи.*

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать про «себя»; - выделять главную мысль произведения; - определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно	- Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя; - Отвечать на вопросы учителя; – Пересказывать текст по плану с помощью учителя. <u>Для учащихся с УУО</u> – закрепление умения различать слова , сходные по звучанию; – чтение целыми словами без искажения звукового состава слова (Послоговое чтение трудных слов); – чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей); – умение рассказать содержание прочитанного по наводящим вопросам с помощью учителя; – заучивание наизусть небольших по объему текстов.
Учащиеся должны знать	
Наизусть 8-10 стихотворений	Наизусть 6-8 стихотворений

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
за курс 7 класса по чтению и развитию речи.*

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	- Читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; - участвовать в обсуждении темы и текста; - оценивать поступки героев с помощью учителя; – отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. <u>Для учащихся с УУО</u> – чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения); – деление текста на части с помощью учителя; – чтение с соблюдением пауз и пунктуации; – чтение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда; – драматизация отдельных частей рассказа или сказки ; – заучивание небольших по объёму стихов.
Учащиеся должны знать	
Наизусть 10 стихотворений	Наизусть 6-8 стихотворений

Основные требования к усвоению содержания учебного материала предполагают 2 уровня:

- Базовый уровень
- Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
за курс 8 класса по чтению и развитию речи.*

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; — пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;	- Читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; - участвовать в обсуждении темы и текста; - оценивать поступки героев с помощью учителя; — отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. Для учащихся с УУО - чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения); — деление текста на части с помощью учителя; — чтение с соблюдением знаков препинания; — чтение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда; — драматизация отдельных частей рассказа или сказки ; заучивание небольших по объёму стихов.
Учащиеся должны знать	
Наизусть 10 стихотворений, 1 прозаическое произведение	Наизусть 6-8 стихотворений

Основные требования к усвоению содержания учебного материала предполагают 2 уровня:

- Базовый уровень
- Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
за курс 9 класса по чтению и развитию речи.*

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь	
- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; – пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста; – высказывать свое отношение к героям и их поступкам;	- Читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; - участвовать в обсуждении темы и текста; - оценивать поступки героев с помощью учителя; – отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. Для учащихся с УУО – чтение целыми словами (с сохранением послогового чтения); – деление текста на части с помощью учителя, придумывание заголовков к выделенным частям; – чтение с соблюдением знаков препинания; – инсценирование отдельных частей рассказов и сказок; – чтение небольших по объёму статей и рассказов из детских журналов; – заучивание небольших по объёму стихов.
Учащиеся должны знать	
Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка	Наизусть 6-8 стихотворений

Основные требования к усвоению содержания учебного материала предполагают 2 уровня:

Базовый уровень

- Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

Достаточный уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; - допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения,	Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; - затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа; - называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя; - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя; - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает

характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста	невыразительно.
---	-----------------

Проверка техники чтения

В середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс - 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому год обучения.

Техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Для учащихся с УУО

- ☐ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ☐ Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

8. Учебно-методические средства обучения

1. Портреты писателей и поэтов
2. Плакаты
3. Картины русских и зарубежных художников
4. Дидактический материал
5. Иллюстративный материал
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 - 9 классы / под ред. В. В. Воронковой / Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К .Аксенова- М.: Просвещение,2017г
8. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Ф. Малышева- М.: Просвещение,2017г

9. Материально-технические средства для реализации программы

1. Информационные носители (флеш, диск)
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Колонки для прослушивания аудиофайлов

10. Приложения (КИМ)

Календарно - тематическое планирование по чтению 5 класс

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Нагляд- ность</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Повторение</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
1	1 ЧЕТВЕРТЬ Устное народное творчество. Считалки	Картина	Фольклор	Выразит. чтение	1		Учебно-познав. комп. (задавать вопросы к наблюдаем фактам)	Слушание объяснения учителя работа с текстом
2	Заклички, приговорки, потешки	Рисунки	Кочерга, молотить	Заучивание наизусть	1			
3	Пословицы и поговорки	Иллюстраци и	Прослывешь	Заучивание наизусть	1			
4	Вн. чт. загадки	Рисунки	Долото, Рыльце	Изображение увиденного	1		Здоровьесберег.ко мп. (позитивно относиться к своему здоровью); Информационные : владеть навыками работы с различными источниками;	Пересказ словесное рисование
5-6	Сказка «Никита Кожемяка»	Иллюстраци и	Сирота, сажень	Чтение по ролям	2			
7	Сказка «Как наказали медведя»	Картинки	Заточить	Пересказ	1			
8-9	Сказка «Золотые руки»	Иллюстраци я	Жених, сокровища, кудель	Пересказ по плану	2			
10- 11	Сказка «Морозко»	Картина	Сговариваются	Выразит. чтение	2			

12	Сказка «Два Мороза»	Иллюстрация	Кряхтит, ёжится	Чтение по ролям	1		Коммуник.комп. (владеть спос-ми совместной деят- сти в группе);	Выразительное чтение чтение по ролям пересказ эпизодов
13	Сказка «Три дочери»	Рисунки	Месить тесто	Выразит. чтение	1			
14	Вн. чт. Русские народные сказки	Рисунки	Очи	Пересказ	1			
15	А.С.Пушкин. Биография	Портрет	Лицей	Пересказ по плану	1			
16-18	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Иллюстрации	Сочельник, рогатка, сенная девушка	Выразит. чтение	3			
19-22	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Иллюстрации и картинки	Утренник, чудеса	Выделение главной мысли	4		Учебно-познавательные комп.: уметь ставить цель и пояснять ее;	Чтение по ролям пересказ озаглавливание частей текста
23	Заключительный урок по теме «Устное народное творчество»	Рисунки	Сказка, пословица	Пересказ по памяти	1			
24	Вн. чт. Бажов «Серебряное копытце»	Иллюстрации	Джунгли	Выделение главного	1			
25	Г Скребицкий «Лето»	Иллюстрации	Плод, горизонт	Выразит. чтение	1			
26-28	А Платонов «Июльская гроза»	Картина	Застило, наискось	Понятие переносное значение	3			Выразительное чтение
29	А Платонов «Березка»	Картина	Сарафанчик	Заучивание наизусть	1			Словесное рисование
30	Г Скребицкий «Сентябрь»	Рисунки	Соня, бурундук	Выделение нужного в тексте	1		Коммуникативные компетенции:	Выразительное чтение чтение по ролям практикум нахождения эпизодов
31	Соколов-Микитов «Золотая осень»	Рисунки, картина	Подосиновик, можжевельник	Иллюстрации	1			
32	К Бальмонт «Осень»	Картина	Благовоние	Олицетворение	1			
1	2 ЧЕТВЕРТЬ Г Скребицкий «Добро	Иллюстрации	Лакомка, хворост, клест	Метафора	1			

	пожаловать»						владеть разными видами речевой деятельности;	
2	В Астафьев «Осенние грусти»	Иллюстрации	Стручок, переклик	Выделение главного	1			
3	Вн. чт. Стихи об осени	Иллюстрации	Узорный, иней	Заучивание наизусть	1		Коммуникативные компетенции: владеть способами совместной деятельности в группе;	Чтение по ролям сравнение характеров героев разбивка текста на части
4-5	Ю Яковлев «Колючка»	Иллюстрации	Футбол, юркий	Пересказ по плану	2			
6-7	Ю Яковлев «Рыцарь Вася»	Иллюстрации	Тюфяк, зевота	Деление текста на части	2			
8	Вн. чт. Яковлев «Багульник»	Портрет	Сопки, край	Пересказ по плану	1			
9	Н Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Рисунки	Притворяться	Выделение главной мысли	1			
10-11	В Медведев «Фосфорический мальчик»	Иллюстрации и Картинки	Потрясающе, фосфор	Деление текста на части	2			
12-15	Л Воронкова «Дорогой подарок»	Иллюстрации	Ободок, рябь	Выразит. чтение	4		Информационные : владеть навыками работы с различными источниками;	Выразительное чтение составление плана к тексту пересказ отдельных эпизодов аудирование инсценирование
16	Вн. чт. Крылов «Стрекоза и Муравей	Картина	пляска	Чтение по ролям	1			
17	Акимович «Твой друг»	Рисунки	Драчун, колхозник	Выразит. чтение	1			
18	Заключительный урок по теме «О друзьях»	Иллюстрации	Товарищество	Пересказ текста	1			
19	И.А.Крылов. Биография	Портрет	Баснописец	Пересказ текста	1			
20	И Крылов «Ворона и	Иллюстрации	Лесть,	Чтение по ролям	1		Информационные	Чтение по ролям

	Лисица»	и Картинки	призадумалась				компетенции: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию	выразительное чтение инсценирование
21	И Крылов «Щука и Кот»	Иллюстрации и Картинки	Печи, тачать	Чтение по ролям	1			
22	И Крылов «Квартет»	Иллюстрации и Картинки	Искусство, пленять	Чтение по ролям	1			
23	Вн. чт. Стихи о зиме	Рисунки	Заморозки	Заучивание наизусть	1		Учебно- познавательные компетенции: иметь опыт восприятия картины мира.	Аудирование разделение текста на части участие в дискуссии
24- 25	Ю Хмелик «Будущий олимпиец»	Иллюстрации и	Ракета, олимпиада	Выделение главной мысли	2			
26	О Бондарчук «Слепой домик»	Рисунки	Пятиэтажные ставни	Пересказ текста	1			
27- 30	В Осеева «Бабка»	Иллюстрации и	Калоши, рябь, сундук	Деление текста на части	4			
31	Вн. чт. Гайдар «Чук и Гек»	Карточки с вопросами	Телеграмма	Выделение главной мысли	1			
32- 1	А Платонов «Сухой хлеб»	Иллюстрации и	Жажда, малодушие	Выразит. чтение	2		Коммуник. комп. (владеть спос-ми совместной деят- сти в группе); Коммуникативные компетенции: владеть разными видами речевой деятельности;	Слушание выразительное чтение озаглавливание частей текста пересказ по плану
2-3	3 ЧЕТВЕРТЬ В Распутин «Люся»	Портрет писателя	Прошлогодние, кочка, вздымались	Деление текста на части	2			
4	А Брюсов «Труд»	Иллюстрации и	Довольство, красен	Смысл пословиц	1			
5	Р Рождественский «Огромное небо»	Портрет поэта	торжественно	Пересказ текста	1			
6	Заключительный урок по теме «Картины родной природы»	Картина		Ответы на вопросы	1			

7	Ф Тютчев «Зима»	Иллюстрация	Чародейка, очарован	Заучивание наизусть	1			
8	Г Скребицкий «Декабрь»	Рисунки	Натуралист, четвероногие	Пересказ текста по плану	1		Здоровьесберегающие компетенции: (позитивно относиться к своему здоровью);	Выразительное чтение разбивка текста на части практикум в нахождении эпизода словесное рисование
9	К Бальмонт «К зиме»	Картина	Пруд, парк	Выделение главного	1			
10-11	Г Скребицкий «Всяк по-своему»	Рисунки	Студеная, сугроб	Пересказ текста	2			
12	Вн. чт. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Рисунки	Нырнул	Выразит. чтение	1			
13	С. Есенин «Поет зима – аукает»	Портрет поэта	Озяб, рев	Заучивание наизусть	1			
14	С Есенин «Береза»	Картина	Бахрома, обходя	Выразит. чтение	1		Коммуникат. комп. (владеть монологом при сообщении на грамм. тему); Информационные компетенции: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию	Выразительное чтение иллюстрирование составление рассказа по плану
15	А Пушкин «Зимнее утро»	Портрет поэта Картина	Колокольчик, одне	Заучивание наизусть	1			
16	Р.р. Сочинение «Зима»	Иллюстрация Опоры		Письменная коммуникация	1			
17	Г Скребицкий «Март»	Картина	Задорно, палисадник	Выделение главного	1			
18	А Толстой «Вот уж снег последний...»	Текст	Восходит, дыхание	Заучивание наизусть	1			
19-23	Г Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	Иллюстрация	Чувствуется, чудесный	Пересказ текста по плану	5		Коммуникат. комп.: выступать с устным	Участие в дискуссии деление текста на части ответы на вопросы
24	А. Толстой «Весенние ручьи»	Портрет писателя	Овраг, русло	Устное изображение	1			

				картин природы			сообщением;	
25	А. Блок «Ворона»	Макет	Стружки	Олицетворение	1			
26	Серова «Подснежник»	Рисунки	Разведчик	Олицетворение	1			
27	Н Соколов-Микитов «Весна»	Картина	Ручеек, белоносый	Устное рисование	1		Информационные компетентности: уметь выделять необходимое из различных источников информации;	Выразительное чтение разбивка текста на части иллюстрирование ответы на вопросы
28-29	Вн. чт. Стихи о весне	Рисунки	Склонение, развесившись	Выразит. чтение	2			
30	Заключительный урок по теме «Весна»	Иллюстрации		Выделение главного	1			
31-32	Н Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	Иллюстрации	Колодец, рой	Пересказ текста	2			
33-35	А.Толстой «Желтухин»	Иллюстрации и Рисунки	Наружу, безобразничать	Устное рисование	3		Информационные компетентности: ориентироваться в информационных потоках. Коммуникат. комп.: выступать с устным сообщением;	Слушание рассказа учителя слушание аудиозаписи текста словесное рисование нахождение эпизодов в тексте творческий пересказ
36-37	К.Паустовский «Кот Ворюга»	Портрет писателя	Благодарность, опасались	Выделение главного	2			
38-40	Б. Житков «Про обезьянку»	Рисунки	Сморщенная, занавеска	Чтение по ролям	3			
1 - 2	4 ЧЕТВЕРТЬ Э. Асадов «Дачники»	Рисунки	Недостижимо	Выделение главной мысли	2			
3	Вн. чт. Б. Житков «Компас»	Рисунки	Компас	Выразит. чтение	1			
4	Ф Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	Портрет	Пересчитать	Пересказ текста	1			
5	С Михалков «Будь человеком»	Рисунки	Эгоист, мурашки	Выразит. чтение	1			Выразительное чтение
6	Заключительный урок по теме «О животных»	Иллюстрации	Гневный тон	Рассказ по наблюдениям	1		Учебно-познав.	Ответы на вопросы просмотр

7-9	О.Тихомиров «На поле Куликовом»	Картина, Карта	Ратник, дань, рать, окрест, сеча	Пересказ текста по плану	3		комп. (ставить цель и организовывать ее достижение);	презентации выразительное чтение составление плана по тексту сравнительная характеристика героев
10-11	С Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»	Картина	Умудрен, император	Выделение главной мысли	2			
12	Н Некрасов. Орывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	Иллюстрация	Попотчевать, сноп	Выразит. чтение	1			
13	Вн. чт. Полевой «Сын полка»	Рисунки	Батальон, полк	Пересказ текста по плану	1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деятельности – монолог, диалог, чтение);	Просмотр диафильма выразительное чтение пересказ ответы на вопросы прослушивание аудиозаписи
14-17	А Куприн «Белый пудель»	Иллюстрации	Трупца, шарманка, кувырок	Устное рисование	4			
18	Жариков «Снега, поднимитесь метелью»	Рисунки	Мины, цигарка, кровопролитие	Заучивание наизусть	1			
19	Коринец « У могилы неизвестного солдата»	Картина	Неизвестный солдат	Выразит. чтение	1			
20	Заключительный урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Иллюстрации		Рисование представленного	1		Информ.комп. (самост-но искать, анализировать систематизировать, информ-ю); Здоровьесберег.комп. (позитивное	Аудирование просмотр отрывков мультфильмов практикум нахождения эпизодов
21-22	Гюго «Гаврош»	Иллюстрация	Студено, шарить	Выделение главного в тексте	2			
23-24	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	Рисунки	Пещера, зарыдать	Пересказ текста по плану	2			
25-28	С Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	Рисунки	Сачок, кафтан	Устное рисование увиденного	4			
29-	К Андерсен «Русалочка»	Картина		Пересказ текста	3			

31							отнош-е к своему здоровью на примере ранней биогр. поэта)	
32	Итоговый урок	Иллюстрации и	Итог	Выделение главного	1			

Календарно-тематическое планирование по чтению 6 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	Наглядность	Словарная работа	Повторение	Компетенции	Кол- во час ов	Дата	Виды деятельности учащихся
	1 четверть							
1	В. Песков «Отечество»	Картины русской природы	<i>отечество</i>	Выразит. чтение	Информацион ная: Самостоятель	1		Слушание объяснение учителя
2	М. Ножкин «Россия»	иллюстрация	<i>эпиграф</i>	Выделение		1		Работа с

				главной мысли	но искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.			книгой
3	М Пришвин «Моя Родина»	план	<i>угощение</i>	Пересказ по плану		1		Составление рассказа по плану
4	В.Бианки «Сентябрь»	Презентация, картина «Золотая осень»	<i>опенок</i>	Пересказ содержания произв.		1		Рассматривание иллюстраций
5	И.Бунин «Лес, точно терем расписной»	иллюстрация	<i>терем</i>	Выраз. чтение		1		Выразительное чтение
6	<i>Вн.чт. Бочарников «На лесном привале»</i>	иллюстрация		Выделение главной мысли		1		Подбор произведений
7	Ю. Качаев «Грабитель»	иллюстрация	<i>Пучка</i>	Выразит. чтение	СКК: определять и владеть элементами художественно-творческих компетенций. КК: умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми; поведение в обществе	1		Работа с книгой
8-9	Б. Житков «Белый домик»	рисунки	<i>Сторона</i>	Чтение по ролям		2		Работа с книгой
10-12	А. Белорусец «Звонкие ключи»	иллюстрация	<i>Калитка, корзина</i>	Чтение по ролям		3		Работа с книгой
13	<i>Р.р. Пересказ по плану</i>	план	<i>чересчур</i>	Пересказ по плану		1		Работа с планом, опорой
14-16	К. Паустовский «Заячьи лапы»	Иллюстрации, рисунки	<i>Ветеринар, порох</i>	Выделение основной мысли		3		Работа с презентацией
17	<i>Р.р. Пересказ по плану «Заячьи лапы»</i>	план	<i>ураган</i>	Выборочный пересказ		1		Работа с планом, иллюстрация

								ми
18	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	рисунки	<i>Болтовня, дремота</i>	Устное рисование	УПК: умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	1		Прослушивание аудиозаписи
19-20	С.Носов «Хитрюга»	рисунки	<i>Ладошки, подстилка</i>	Выразит. чтение		2		Работа с учебником
21	<i>Вн. чт. В.Бианки «Птичьи песенки»</i>	иллюстрации	<i>соловей</i>	пересказ		1		Подбор картинок к произведению
22	В.Бианки «Октябрь»	Презентация, картина «Золотая осень»	<i>Грязник, за зимник, листопад</i>	пересказ		1		Просмотр видеофильма
23	<i>Р.р. Сочинение «Осень в родном крае»</i>	план		Работа с планом		1		Работа с опорами, с планом, с иллюстрациями
24	С Михалков «Будь человеком»		<i>Тел, эгоист, атом</i>	Выраз. чтение		1		Выразительное чтение
25	Б. Заходер «Петя мечтает»	иллюстрация	<i>Кровать</i>	Олицетворение		1		Выразительное чтение
26	Д.Биссет Сказка «Слон и Муравей»	рисунки	<i>Рассердилс я</i>	Выделение главного в тексте		1		Чтение по ролям
27	Д.Биссет Сказка «Кузнечик Денди»	иллюстрация	<i>сантиметр</i>	пересказ		1		Чтение по ролям

28	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	иллюстрации	<i>изумленны й</i>	Чтение по ролям	Информационная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	1		Слушание аудиозаписи
29-30	Дж. Родари «Пуговкин домик»	иллюстрации	<i>мажордом</i>	Чтение по ролям		2		Составление картинного плана
31	Вн. чт. Дж. Родари «Сказки по телефону»	Рисунки, иллюстрации		пересказ		1		Чтение по ролям
32	<i>Р.р. Обобщение по теме</i>	Рисунки, иллюстрации		Выделение главной мысли		1		Работа в парах по карточкам
1	2 ЧЕТВЕРТЬ Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Презентация, иллюстрации	<i>Былина, радельник</i>	Виды уст. нар. тв-ва, чтение по ролям	Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на вопросы.	1		Просмотр видеофильма
2	Ф. Глинка. Стих-ие «Москва»	Картина города	<i>Посад, срединный</i>	Заучивание наизусть		1		Слушание аудиозаписи
3	Вн. чт. Былины.	иллюстрации	<i>Фольклор</i>	Выразительное чтение	Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на вопросы.	1		Подбор произведения
4	В. Бианки. Ноябрь	Компьютерные иллюстрации осени	<i>зябь</i>	Пересказ по плану		1		Работа с иллюстрациями
5	С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	Картина Петербурга	<i>Возок, обозы, гвардия, ботфорты</i>	Выделение главного	УПК: умение ставить познавательные задачи; выбирать	1		Слушание объяснение учителя
6	С.Алексеев «На берегу Невы»	Картина Петербурга	<i>ботфорты</i>	Выразит. чтение		1		Слушание объяснение

					условия проведения наблюдений, формировать выводы			учителя
7	С.Алексеев «Медаль»	иллюстрация	<i>солдат</i>	Выразит. чтение		1		Чтение по ролям
8	С. Алексеев «Гришенька»	иллюстрация	<i>адъютант</i>	Пересказ по плану		1		Работа с презентацией
9	Е. Холмогорова «Серебряный лебедь»	Рисунки	<i>Герб, камин</i>	Эпитеты		1		Составление плана
10	Е. Холмогорова «Боевое крещение»	Иллюстрация	<i>Маневр</i>	Пересказ по плану		1		Выразительное чтение и ответы на вопросы
11	Е. Холмогорова «День рождения наполеона»	Рисунок	<i>Портрет</i>	пересказ		1		Выразительное чтение и ответы на вопросы
12	Е. Холмогорова «В дни спокойные»	Иллюстрация	<i>Штурм</i>	Выразит. чтение	ЦСК: формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности	1		Выразительное чтение и ответы на вопросы
13	<i>Р.р. Обобщение по теме</i>	Рисунки, иллюстрации		Выделение главной мысли		1		Работа с презентацией
14-15	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»	рисунки	<i>набок</i>	Чтение по ролям		2		Просмотр видеофильма
16	Е. Пермяк. Сказка «Тайна цены»	иллюстрация	<i>пуговица</i>	Выразит. чтение		1		Слушание аудиозаписи
17	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	иллюстрация	<i>библиотека</i>	Пересказ по данному плану		1		Выразительное чтение

18	Вн. чт. В. Астафьев. «Стрижонок скрип»	иллюстрации	<i>гнедой</i>	Выразит. чтение		1		Подбор иллюстраций к произведени ю выразительно е чтение
19	В. Бианки «Декабрь»	рисунки	<i>студень</i>	пересказ		1		Работа с книгой
20	А. Никитин «Встреча зимы»	картина	<i>Простор, милость</i>	пересказ		1		Работа с книгой
21	А. Дорохов. «Теплый снег»	рисунок	<i>удивление</i>	Чтение по ролям	Умение работать самостоятельн о, правильно строить и отвечать на вопросы. УПК: умение ставить познавательны е задачи; выбирать условия проведения наблюдений, формировать выводы	1		Рассматриван ие иллюстраций
22	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	картина	<i>Клок, ковёр</i>	Чтение наизусть		1		Выразительн ое чтение
23-24	Д. Хармс «Пушкин»	портрет	<i>лицей</i>	Выразит. чтение		2		Выразительн ое чтение
25	<i>Р.р. Пересказ по плану</i>	план	<i>музей</i>	Пересказ по плану		1		Работа с планом, опорой
26	Вн. чт. А. Пушкин. Стихотворения о природе	Портрет поэта		Выразит. чтение		1		Чтение произведений по выбору
27	В. Бианки «Январь»	Презентация, иллюстрации	<i>берлога</i>	Пересказ по опорам		1		Работа с презентацией
28- 31	Х.-К. Андерсен «Ель»	Иллюстрации, рисунки	<i>Земляника, малина, коленце,</i>	Пересказ по частям, чтение по		4		Составление мини-проекта

			<i>Рождество</i>	ролям				
32	<i>Р.р. Работа по плану</i>	план	<i>заутреня, образ</i>	Пересказ по плану		1		Работа по плану
3-я четверть (40 ч.)								
1-3	А. Чехов «Ванька»	Рисунки, иллюстрации	<i>Сидельцы, колодка</i>	Выразит. чтение		3		Слушание объяснение учителя
4	«Весело сияет месяц над селом...» (<i>Отрывок.</i>) И. Никитин	Рисунки, иллюстрации	<i>облако, пустыня</i>	Выразит. чтение	УПК: выбирать условия проведения наблюдения или опыта. Описывать результаты, формулировать выводы. КК: уметь представлять свой класс, страну в ситуациях	1		Выразительное чтение
5	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (<i>Отрывок.</i>) И. Суриков	Рисунки, иллюстрации	<i>пелена</i>	Выразит. чтение		1		Выразительное чтение
6-7	Лёля и Минька. Ёлка. М. Зощенко	Рисунки, иллюстрации	<i>ссора, паровоз</i>	Чтение по ролям		2		Чтение по ролям
8-9	Пурга. Ю. Рытхэу	текст	<i>станция, малахай</i>	Сравнение		2		Выразительное чтение
10-11	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	иллюстрации	<i>форточка</i>	Чтение по ролям		2		Работа с иллюстрациями
12	Февраль. В. Бианки	Рисунки, иллюстрации, комп. презентация	<i>враг, наст</i>	Наблюдение за природой		1		Слушание объяснение учителя
13-16	Двенадцать месяцев. (<i>Отрывки.</i>) С. Маршак	Рисунки, иллюстрации	<i>падчерица, полушубок, пьеса-сказка,</i>	Чтение по ролям, инсценировка		4		Чтение по ролям, заучивание наизусть

			<i>посох</i>		межкультур			
17	Вн. чт. «Волшебное слово» Н. Осева	иллюстрации	<i>троль</i>	Определение гл. мысли	ного общения в письме и диалоге	1		Выразительное чтение
18	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	Иллюстрации	<i>монета, арифметика</i>	Чтение по ролям	Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на вопросы.	6		Чтение ролям, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма
19	<i>Р.р. Краткий пересказ по плану</i>	Рисунки, иллюстрации	<i>чертоги</i>	Составление плана		1		Работа с планом, иллюстрациями, опорами
20	Вн. чт. «Незнайка на Луне» Н. Носов	Иллюстрации	<i>планета,</i>	Чтение по ролям		1		Чтение отрывков из произведений
21	Первые приметы. С. Смирнов	наблюдения из окна	<i>капель, краснотал</i>	Наблюдение за природой		1		Выразительное чтение
22	Март. В. Бианки	наблюдения из окна	<i>скворечник</i>	Пересказ по плану		1		Работа с иллюстрациями
23	Весна идет. По В. Пескову	Картина	<i>ратуша</i>	Выразит. чтение		1		Работа с иллюстрациями
24	Жаркий час. М. Пришвин	Иллюстрации	<i>косогор</i>	Осмысленное чтение		1		Работа с иллюстрацией

					УПК:			ми
25 - 26	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	Картина	<i>жаворонок</i>	Пересказ по плану	умение ставить познавательные задачи;	2		Работа с иллюстрациями чтение по ролям
27	Жаворонок. В. Жуковский	Картина	<i>мерин, выгон</i>	Выразит. чтение	выбирать условия проведения наблюдений	1		Работа с иллюстрациями
28	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	Иллюстрации	<i>ощеряясь, дрожки</i>	Чтение по ролям	, формировать выводы	1		Выразительное чтение по ролям
29	«Как после мартовских метелей...» А Твардовский	Иллюстрации	<i>по-вербному</i>	Выразит. чтение		1		Чтение по ролям
30	«И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев	Картина	<i>шатер, окропляет</i>	Выразит. чтение		1		Выразительное чтение
31	Вн. чт. Стихотворения о весне	Рисунки, иллюстрации	<i>под гнетом легким ветерка</i>	Выразит. чтение		1		Подбор иллюстраций
32	Апрель. В. Бианки	наблюдения из окна, комп. презент.	<i>вешние потоки, романс</i>	Наблюдение за природой	ЦСК: формировать собственные ценностные ориентиры по отношению	1		Рассматривание иллюстраций
33	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Картина. Рисунки, иллюстрации	<i>вешние воды, проталины</i>	Наблюдение за природой		1		Работа с планом, иллюстрациями, опорами
34 - 36	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Иллюстрации	<i>цигарка, махорка</i>	Чтение по ролям		3		Чтение по ролям

					к предмету и сферам деятельности			
37	<i>Р.р. Обобщение по теме</i>	Рисунки, иллюстрации	<i>кови, вертушка</i>	Полные ответы на вопросы	УПК: умение ставить цель, организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель	1		Работа в парах по карточкам
38	Злодейка. По В. Астафьеву	Иллюстрация	<i>таймень, плат</i>	Пересказ отрывка		1		
39	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Иллюстрации	<i>аллея, вожжи</i>	Пересказ отрывка		1		Выразительное чтение
	4 четверть - 32 ЧАСА							
40-2	Кот в сапогах. В. Драгунский	Иллюстрации	<i>мухомор</i>	Чтение по ролям	Информационная: Самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, сохранять и передавать ее.	3		Чтение по ролям, просмотр видеофильма
3	Заяц и ёж. Д. Хармс	Рисунки, иллюстрации	<i>испуг, дрозд</i>	Выразит.чтение,		1		Выразительное чтение по ролям
4	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	Иллюстрации	<i>кумушка, басня, сарказм</i>	Выразит.чтение,		1		Заучивание наизусть
5-9	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	Иллюстрации	<i>ложбина, охота, мангуст,</i>	Чтение по ролям		5		Просмотр фильма, презентации,

			<i>прародители, вездесущий</i>					чтение по ролям
10	<i>Р.р. Пересказ сказки по плану</i>	Рисунки, иллюстрации	<i>презрительно</i>	Пересказ по данному плану		1		Работа с планом, опорой, иллюстрация ми
11	Вн. чт. Белогрудка В. Атафьев	Рисунки, иллюстрации	<i>белогрудка</i>	Олицетворение	Умение работать самостоятельно, правильно строить и отвечать на вопросы.	1		Чтение отрывка
12	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков	Иллюстрации	<i>иволга, живителен</i>	Выразит. чтение		1		Выразительн ое чтение
13	Май. В. Бианки	Картина	<i>реют, Русь</i>	Выразит. чтение		1		Рассматриван ие иллюстраций
14	Наши песни спеты на войне. (В сокращении) М. Дудин	Иллюстрации	<i>непогода</i>	Выразит. чтение		1		Работа с материалом о ВОВ
15	Звездолет «Брунька» (Сказка.) В. Медведев	Иллюстрации	<i>струна, самочувствие</i>	Пересказ по плану	УПК: умение ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдений, формировать выводы	1		Выразительн ое чтение
16 - 17	Корзина с еловыми шишками. По	Картина	<i>благословение,</i>	Чтение по ролям		2		Слушание аудиозаписи, работа с

	К. Паустовскому							иллюстрация ми, составление плана
18 - 19	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Иллюстрации	<i>планета, приручить</i>	Чтение по ролям		2		Выразительн ое чтение
20	Зорькина песня. (Глава из повести) В. Астафьев	Иллюстрации	<i>зорька, заря</i>	Выразит.чтение	ЦСК: формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности	1		Выразительн ое чтение
21	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	Иллюстрации	<i>вторить</i>	Выразит.чтение		1		Выразительн ое чтение
22 - 24	<i>Р.р. Обобщение по теме</i>	Рисунки, иллюстрации		Ответы на вопросы		3		Работа с презентацией
25	<i>Вн чт. Рассказы. Г. Скребицкий</i>	Рисунки, иллюстрации	<i>пароход</i>	Выразит.чтение		1		Подбор произведений
26 - 32	<i>Резервные уроки</i>					6		Работа с презентацией

Календарно- тематическое планирование по чтению 7 класс

№ п/п уро ка	Тема	Наглядност ь	Словарн ая работа	Повторен ие	Кол- во часов	Дата	Развивающие компетенции	Виды деятельности учащихся
1	1 четверть (24 ч.) Устное народное творчество. Сказки.	плакат	жанр	виды устного народного творчества	1			Слушание объяснения учителя
2	Былины, песни, пословицы, загадки.	плакат	былина	прямой смысл, многознач ный	1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог,	Выразительное чтение

							чение)	
3-4	Сказка «Сивка-Бурка»	рисунки, иллюстрации	зачин, троекратное повторение	выразительное чтение	2			Иллюстрирование пересказ
5	Сказка «Журавль и Цапля»	иллюстрации	несолоно хлебавши	чтение по ролям	1		Коммуник.комп. (владеть способами совместной деятельности в группе)	Чтение по ролям
6	Сказка «Умный мужик»	рисунки	бай	выразительное чтение	1			Чтение по ролям
7-8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	текст	казначейство, казначей	выразительное чтение	2			Выразительное чтение
9	Р.р. Народные песни	текст	кручина	заучивание наизусть	1		Учебно-познав.комп. (ставить познават. задачи, искать пути их решения)	Слушание аудиозаписи
10	Пословицы. Загадки	плакат	олицетворение, метафора	переносный смысл	1		Информ.комп. (самостоятельно искать, анализировать)	Словесное рисование

							систематизир- ть, информ-ю)	
11	Урок- игра «Путешествие в устное народное творчество»	карта, карточки, раздаточный материал	фольклор	жанры устного народного творчества	1			Участие в игре
12	Вн.чт. «Моя любимая русская народная сказка»	иллюстрации		пересказ сказки	1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, чтение)	Пересказ текста
13	А.С.Пушкин. Биография	портрет	гувернёр, рать, сень наук	пересказ по плану	1		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью на примере ранней биогр. поэта)	Просмотр презентации
14- 17	Сказка «О царе Салтане, о сыне его...»	иллюстрации текст	не привальн ый (берег), бает, идти четами, булат, доселе	выразител ьность чтения	4			Просмотр отрывков в\ф

18	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	картина текст	лачужка	заучивание наизусть	1			Выразительное чтение
19	А.С.Пушкин «У лукоморья»	иллюстрации	поэма, лукоморье	выразительное чтение	1			Выразительное чтение
20	Вн. чт. А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	иллюстрации		выборочное чтение	1		Коммуник.комп. (владеть способами совместной деятельности в группе, распределение ролей)	Чтение по ролям
21	М.Ю.Лермонтов. Биография	портрет	пансион поручик	пересказ	1			Просмотр презентации
22-24	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	картина рисунок	Редут, бивак, кивер, хваст, уланы, лафет	метафора чтение наизусть	3			Чтение по ролям
1	2-я четверть (24 ч.) И.А.Крылов. Биография	портрет	Баснописец, нужда, служба	пересказ	1			Просмотр презентации
2	Крылов «Кукушка и Петух»	иллюстрации	божусь	чтение по ролям	1		Коммуник.комп. (владеть способами совместной деятельности в группе, распределение	инсценирование

							ролей)	
3	Крылов «Волк и Журавль»	плакат рисунки	приятель	выразительное чтение	1			Чтение по ролям
4	Крылов «Слон и Моська»	текст	напоказ диговинка	пересказ по плану	1			Выразительное чтение
5	Р.р Обобщение по теме. Инсценировка басен.	тексты, иллюстрации, плакат	инсценировка	выразительное чтение наизусть по ролям	1		Коммуник.комп. (владеть способами совместной деятельности в группе, распределение ролей)	Участие в театральном представлении
6	Вн.чт. Крылов «Ворона и Лисица»	рисунки	виноград	чтение по ролям	1			Выразительное чтение
7	Н.А.Некрасов. Биография	портрет	бурлак	пересказ	1			Просмотр презентации
8	Некрасов «Несжатая полоса»	иллюстрации	станция	чтение наизусть	1			Выразительное чтение
9	Некрасов «Генерал Топтыгин»	текст, иллюстрации	барин, тракт, шкалик, смотритель	чтение по ролям	1			Чтение по ролям
10	Вн.чт. Некрасов. Стихи о природе	текст	ядренный	сравнение	1		Информ.комп. (самостоятельно искать,	Выразительное чтение

							извлекать, отбирать информ-ю, владеть навыками компьютера)	
11	Л.Н.Толстой. Биография	портрет	крестьяне	пересказ по плану	1			Просмотр презентации
12- 17	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	иллюстрации	аул, сакля, лоханка, бегемот, мечеть	выборочн ый пересказ, осмысленн ое чтение, характ-ка героя	6		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью)	Выразительное чтение деление текста на части озаглавливание
18	Р.р. Устное сочинение «Дружба Жилина и Дины»	план	верста, аршин	письмо по плану	1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	Работа по плану опорам , тексту
19	Заключительный урок по повести «Кавказский пленник»	текст, иллюстрации		поговорки, пословицы	1			Ответы на вопросы иллюстрирование
20	Вн. чт. Гайдар «Судьба барабанщика»	текст	героизм	пересказ по плану	1			Выразительное чтение
21	А.П.Чехов. Биография	портрет	крепостн ое	пересказ	1			Промотр презентации

			правило					
22-23	Чехов «Хамелеон»	текст	надзиратель городской мировой	выразительное чтение	2			Чтение по ролям
24	Р.р. Выборочное изложение «На базарной площади»	план	конфискация	письменный пересказ	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достижение)	Пересказ эпизода текста
1	3 четверть (30 ч) В.Г.Короленко. Биография	портрет	любимец	пересказ	1		Информ.комп. (самостоятельно искать, извлекать, отбирать информ-ю, владеть навыками компьютера)	Просмотр презентации
2	Короленко «Дети подземелья». Чтение и анализ 1 части	иллюстрации рисунки	часовня подземелье	выразительное чтение	1		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью)	Выразительное чтение
3	Короленко «Дети подземелья» Чтение 2 части.	иллюстрации рисунки	престол	выразительное чтение	1			Чтение по ролям
4	Р.р. Пересказ главы по	план, текст		краткий и	1		Комуник.комп.	Работа с планом

	плану			подробный пересказ			(владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	
5-6	Короленко «Дети подземелья» Чтение 3 и 4 частей. Беседа по прочитанному	иллюстрации рисунки		описание героя	2		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью)	Просмотр отрывка худ.фильма участие в дискуссии
7	Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги»	план	сплетник	составлени е рассказа	1		Информ.комп. (самост-но искать, извлекать, отбирать информ-ю)	Работа с планом с текстом
8	А.М.Горький. Биография	портрет	псевдони м	пересказ	1		Информ.комп. (самост-но искать, извлекать, отбирать информ-ю, владеть навыками компьютера)	Просмотр презентации
9-12	Горький «Детство»	иллюстрации текст	семишни к	чтение по ролям	4			аудирование

			гармонь					
13-14	Горький «В людях»	текст	карниз тальма	выразительное чтение	3		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью)	Деление текста на части
15	Р.р. Характеристика Алеши	план	фасад карниз	составление характеристики	1		Комуник. комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	Пересказ выборочный
16	Вн. чт. Тургенев «Бирюк»	иллюстрации	бирюк	выразительное чтение	1			аудирование
17	М.В.Исаковский. Биография. «Детство»	портрет картина	крестьянин одногодки, плот	пересказ по плану чтение наизусть	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достижение)	Просмотр презентации
18	Исаковский «Ветер», «Весна»	рисунки	калитка телега	выразительное чтение олицетворение	1			Выразительное чтение
19-20	К.Г.Паустовский. Биография.	Портрет	Вагоновод железнодорожный	пересказ по опорам	2		Комуник. комп. (владеть	Выразительное чтение ответы на вопросы

	«Последний черт»	иллюстрации	упрек шамкать	чтение по ролям			разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	
21- 22	Зощенко «Великие путешественники»	плакат	рядно метод	метафора	2			Чтение по ролям
23	Вн. чт. Рассказы Зощенко.	текст	галоша	юмор	1			аудирование
24- 25	К.М.Симонов. Биография. «Сын артиллериста»	портрет иллюстрации	фронт подвиг атака рысь	пересказ по плану выразител ьное чтение	2		Здоровьесберег. комп. (позитивное отнош-е к своему здоровью)	Аудирование выразительное чтение
26	В.П. Катаев. Биография. «Флаг»	текст, иллюстрации	кирха, форт, капитуляц ия, кубрик	Осмыслен ное чтение, выборочно е чтение, пересказ отрывка	1			Просмотр презентации выразительное чтение
27	Вн чтение. Рассказы о войне	тексты, иллюстрации			1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	Просмотр в/ф, участие в дискуссии

28	Р.р. Сочинение «Они защищали Родину»	план	косая сажень	составление рассказа по плану	1			Работа с планом с образцом
29	Н.И.Рыленков. Биография. Стихотворения.	портрет	командир, сапер, перелески	пересказ по плану выразительное чтение			Информ.комп. (самостоятельно искать, извлекать, отбирать информ-ю)	Просмотр презентации выразительное чтение
30-32	Н.И.Коваль. Биография «Капитан Клюквин»	портрет текст	когти, гриф	выразительное чтение	2			Выразительное чтение ответы на вопросы
1	4 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАСА) Р.р. Составление характеристики клеста	план	гордость	план характеристики	1		Учебно-познав. комп. (ставить цель и организовывать ее достижение)	Выборочное чтение по плану пересказ
2-4	Н.И.Коваль. «Картофельная собака»		притвора, гуляка		3			Чтение по ролям
5	Р.р. Описание собаки по плану				1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деятельности – монолог, диалог)	Составление плана к тексту
6-8	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	иллюстрации текст	зенитчик батарея	чтение по ролям	3			Выразительное чтение

9	Р.р. Рассказ по плану	план	багульник	пересказ по парам	1		Комуник.комп. (владеть разными видами речевой деят-сти – монолог, диалог)	Работа с планом, пересказ
10-12	Р.П.Погодин «Время говорит – пора»	текст	несправедливость	выразительное чтение	3			Чтение по ролям
13	Вн. чт. Е.И.Носов «Живое пламя»	рисунки текст	патриот героизм	выразительное чтение	1		Информ.комп. (самост-но искать, извлекать, отбирать информ-ю)	Работа с книгой
14-16	Алексин «Двадцать девятое февраля»	текст	потерять сознание	сравнение	3			Аудирование работа с иллюстрациями
17	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»	текст	сражение	выразительное чтение	1			Выразительное чтение
18-19	Повторение. Итоги года	Тексты, иллюстрации	слова-опоры	Выборочное чтение	2		Информ.комп. (самост-но искать, извлекать, отбирать информ-ю)	Ответы на вопросы участие в викторине
20-	Резервные уроки	Тексты,	слова-	Выбороч	2			Работа с тестами

21		иллюстрации	опоры	ное чтение				
----	--	-------------	-------	------------	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по чтению 8 класс

№ п/п	Тема	Повторение	Наглядность	Словарная работа	Кол-во часов	Развивающие компетенции	дата	Виды деятельности учащихся
			1 четверть					
1	Устное народное творчество	Сказки пословицы поговорки	Учебники картины иллюстрации доп. лит-ра	Уютное народное творчество	1	Познавательная Здоровьесберегающая		Творческий пересказ
2-3	Пословицы и поговорки (отличие пословиц от поговорок)	Виды пословиц и поговорок	Выставка книг с пословицами и поговорками	Пословица поговорка	2	Коммуникативная: выступать с устным сообщением		иллюстрирование
4	Загадки	Устное рисование	Картинки иллюстрации	описание	1	Информационная: владеть навыками работы с различными источниками информации: книги, учебники		Словесное рисование
5	Сказки	Пересказ текста	Плакат	персонаж	1	Коммуникативная: развивать монологическую речь		пересказ
6-7	Сказка « Иван-крестьянский сын»	Чтение по ролям	Иллюстрации рисунки	Приключение	2	Коммуникативная: развивать монологическую		Деление текста на части чтение по ролям

						речь, развивать диалогическую речь		
8	Былины	Пересказ текста	Картины иллюстрации	Сказание	1	Коммуникативная		пересказ
9-10	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Выразительное чтение	Картина текст	Обедня воевода	2	Информационная: самостоятельно искать, извлекать и отбирать нужную информацию		Выразительное чтение просмотр в/ф
11-12	Вн. чт былина «Добрыня и змей»	Пересказ по плану	Картина текст	Караул дружина	2	Коммуникативная: Развивать монологическую речь		Работа с текстом
13	Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Богатыри»	Письменный пересказ по плану	картина	град	1	Коммуникативная: развивать письменную речь		Словесное рисование
14-16	А. Погорельский «Чёрная курица»	Пересказ по частям	Иллюстрации текст	Балдахин мантия забияка	3	Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группе		Аудирование разбивка текста на части ответы на вопросы
17-19	С. Аксаков «Аленький цветочек»	Пересказ по плану	Рисунки иллюстрации	Купец казна закручинился	3	Коммуникативная: развивать монологическую речь		Чтение по ролям просмотр в/ф пересказ эпизодов
20	Вн. чт Русские народные сказки	Пересказ текста	рисунки	Гусли ковёр	1	Коммуникативная: выступать с		Работа с тестами

						устным сообщением		
21	А.С. Пушкин Биография. « Осень»	Пересказ текста	портрет	лицей	1	Познавательная		Просмотр презентации выразительное чтение
22	А.С. Пушкин « Памятник»	Выразительное чтение	Портрет иллюстрации картина	столп	1	Познавательная Здоровьесберегающая		Выразительное чтение
23-26	А.С.Пушкин « Руслан и Людмила»	Чтение по ролям	Иллюстрации рисунки	Градница козны	4	Учебная: ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.		Чтение по ролям иллюстрирование пересказ по плану
			2 четверть					
1	Вн .чт. А.С.Пушкин « Сказка о Попе и его работнике Балде»	Виды сказок	иллюстрации	Поп дешевизна	1	Коммуникативная: выступать с устным сообщением		Просмотр м/ф
2-4	А .С. Пушкин « Метель»	Чтение по ролям	иллюстрации	Бастон капот	3	Информационная: самостоятельно искать и извлекать , отбирать необходимую информацию.		Сравнительная характеристика героев участие в дискуссии
5	М.Ю.Лермонтов Биография	Пересказ текста	портрет	Кавалерия юнкер	1	Познавательная		Просмотр презентации
6	М.Ю.Лермонтов « Тучи»	Чтение наизусть	Иллюстрации текст	Лазурь изгнанник	1	Коммуникативная: развивать монологическую речь		Выразительное чтение

7	М.Ю.Лермонтов «Кавказ»	Сравнение олицетворение	Картины иллюстрации	отторгнут	1	Познавательная		Выразительное чтение
8-9	М.Ю.Лермонтов «Бела»	Чтение по ролям	Иллюстрации текст	Верста мулла	2	Культурная: знакомство с культурой своего народа, края с культурой других стран и народов, уход за растениями.		Выразительное чтение ответы на вопросы
10	Вн. чт М.Ю.Лермонтов « Смерть поэта»	Пересказ по плану	Иллюстрации текст	Невольник клевета	1	Познавательная		Выразительное чтение
11	И.А.Крылов Биография Лебедь, рак и щука.	Выразительное чтение	Картины иллюстрации	согласие	1	Учебно- познавательная : ставить познавательные задачи и решать их.		инсценирование
12	И .А.Крылов « Свинья под дубом»	Чтение по ролям	Картины иллюстрации	жёлудь	1	Коммуникативная : владеть способами совместной деятельности в группе		иллюстрирование
13	Вн. чт И .А.Крылов « Кот и повар»	Чтение по ролям	Текст иллюстрации	нравоучение	1	Познавательная		Прослушивание аудиозаписи
14	Н .В. Гоголь Биография	Пересказ текста	Текст иллюстрации	Хутор месть	1	Познавательная		Слушание пересказа
15- 16	Н.В. Гоголь « Мёртвые души» (отрывок)	Выделение главного	Иллюстрации текст	Полтина фуфайк	2	Информационная : владеть навыками		Чтение по ролям пересказ эпизода

				а		работы с различными источниками информации: книги, учебники		
17	Н.А. Некрасов Биография	Пересказ по плану	портрет	редактор	1	Познавательная		Слушание пересказа
18	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	Выразительное чтение	Иллюстрации рисунки	Содом сенцы	1	Информационная: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию		Выразительное чтение
19-20	Н . А. Некрасов « Мороз, Красный Нос»	Чтение по ролям	иллюстрации	Селения изба	2	Учебно – познавательная : иметь опыт восприятия картины мира		Иллюстрирование чтение
21	Вн . чт Н.А.Некрасов Стихи	Чтение наизусть	Иллюстрации учебник	Лакей	1	познавательная		Работа с книгой
22	А.В.Кольцов Биография « Раздумье селянина»	олицетворение	портрет	Казна суха	1	Познавательная		Слушание учителя
23	А .В. Кольцов « Горькая доля»	сравнение	портрет	Непогода воля	1	Учебно-познавательная : иметь опыт восприятия картины мира		Выразительное чтение
24	Р.р Сочинение « Тяжёлая доля крестьян в	Письмо по плану	План опорные слова	Русь угнетение	1	Коммуникативная: развивать монологическую		Устный пересказ

	произведениях писателей и поэтов 19 века»					ю речь		
			3 четверть					
1	А.В.Кольцов «Раздумье селянина»	Заучивание наизусть	Портрет	Казна соха	1	Культурная : знакомство с культурой своего народа		Выразительное чтение
2	Вн . чт « Поэты 19 века о крестьянской доле»	олицетворение	иллюстрации	Непогода воля	1	познавательная		Работа с тестами
3	И.С.Никитин Биография	Пересказ текста	портрет	Отпечаток журнал	1	Познавательная		Просмотр презентации
4	И . С.Никитин « Зимняя ночь в деревне»	Деление стихотворения на части	рисунки	Помолая люд	1	Информационная: самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию		Выразительное чтение
5	И .С. Никитин «Деревенский бедняк»	Метафора	иллюстрации	Злодей как нужда	1	познавательная		Выразительное чтение
6	Л .Н. Толстой Биография	Пересказ по плану	портрет	Бастин роман	1	Коммуникативная: развивать монологическую речь		Просмотр презентации
7-8	Л .Н.Толстой « Севастопольские рассказы»	Выделение главного	иллюстрации	Ялик носилки	2	Коммуникативная: уметь выступать с устным		Просмотр в/ф

						сообщением		
9-12	Л . Н. Толстой « Детство»	Выделен ие главной мысли	иллюстрации	Шило дратва	4	Познавательная		Выборочное чтение
13	А . Н. Майков « Осень»	Заучиван ие наизусть	портрет	Утехи пурпур	1	Познавательная		Выразительное чтение
14	А . Н . Майков « Пейзаж»	олицетво рение	Пейзажи природы	папоро тник	1	Познавательная		иллюстрирование
15	Ф . И . Тютчев « Листья»	Заучиван ие наизусть	портрет	Зефир ы краса	1	Учебно- познавательная : отыскивать причины явлений, задавать вопросы к наблюдаемым вопросам.		Прослушивание аудиозаписи
16	А. П. Чехов Биография	Выделен ие главного	Портрет книжная выставка	Зарабо ток кероси н	1	Познавательная		Слушание пересказа
17	А . П. Чехов « Лошадиная фамилия»	Пересказ по плану	Иллюстрации картинки	Акциз ный депеша	1	Учебно- познавательная : уметь выступать устно		Чтение по ролям
18	А . П. Чехов « Пересолил»	Деление текста на части	иллюстрации	землем ер	1	Познавательная		инсценирование
19	Вн . чт А.П.Чехов « Толстый и Тонкий»	Пересказ текста	рисунки	Учили ще	1	познавательная		Работа с книгой

				чиновник				
20	Русская литература	Пересказ текста	иллюстрации	просвещение	1	коммуникативная		Работа с тестами
21	А.М. Горький Биография	Деление текста на части	Портрет книжная выставка	революция	1	Коммуникативная : развивать монологическую речь		Слушание учителя
22	А.М.Горький « Сказки об Италии»	метафора	Портрет иллюстрации	Беззвучие простыня	1	Культурная : знакомство с культурой народов Италии		Выразительное чтение
23	В .В.Маяковский Биография	Пересказ текста	портрет	РОСТ облако	1	познавательная		Просмотр презентации
24	В . В. Маяковский « История Власа – лентяя»	гипербола	Портрет иллюстрации	восвояси	1	познавательная		Выразительное чтение
25	С .А. Есенин Биография	олицетворение	Портрет книжная выставка	Затон перламутр	1	познавательная		Просмотр презентации
26	С .А.Есенин « Задремали звёзды» « Топи да болота»	эпитет	портрет	Обоз болото	1	познавательная		Выразительное чтение
27	М .А.Шолохов Биография	Пересказ текста	портрет	корреспондент	1	Коммуникативная : уметь выступать с устным сообщением		Пересказ биографии
28-29	М .А.Шолохов « Дед Щукарь»	Деление текста на части	Иллюстрации портрет	Гумно мякина	2	Познавательная		Чтение по ролям ответы на вопросы
30	А.А. Фадеев Биография	Пересказ по плану	портрет	Очерк роман	1	Познавательная		Слушание пересказа

31-32	А .А.Фадеев « Молодая гвардия»	Устное рисование	Портрет иллюстрации	Благого вейно горница	2	Информационная : владеть навыками работы с различными источниками		Выборочное чтение
33	В .П.Катаев « Сын полка»	Выделение главной мысли	портрет	Кинжал окоп	1	познавательная		Чтение по ролям
			4 четверть					
1-3	В .П.Катаев « Сын полка»	Выделение главной мысли	портрет	Кинжал окоп	3	познавательная		Пересказ по частям ответы на вопросы
4	Вн. чт Стихи о войне	Заучивание наизусть	Книги иллюстрации портреты	Герой фашист	1	Коммуникативная : уметь выступать с устным сообщением		Работа с книгой чтение наизусть
5-8	Б .Н.Полевой « Повесть о настоящем человеке»	Деление текста на части	иллюстрации	Напряжение воля	4	Коммуникативная: владеть способами совместной деятельности в группах		Выразительное чтение просмотр в/ф ответы на вопросы
9	А .А. Сурков « День торжества»	Выразительное чтение	портрет	награда	1	Познавательная		Выразительное чтение
10	А . А. Сурков « В землянке»	Заучивание наизусть	рисунки	землянка	1	Познавательная		Прослушивание аудиозаписи
11	Вн. чт С.В.Михалков Стихи	эпитет	рисунки	сталь	1	познавательная		Работа с книгой
12-14	Ю .М. Нагибин « Зимний дуб»	метафора	Портрет картина	Застлан беззвуч	3	Коммуникативная :развивать		Выразительное чтение характеристика героя

1	Устное народное творчество	Картины, иллюстрации, тексты	Устное, фольклор	Повторение изученного в 8 классе	1			Творческий пересказ
2	Русские народные песни	Иллюстрации, фонограммы, тексты	Угомон, матка, вертялая	Виды песен (лирические, колыбельные)	1	Ком. к.: Развивать монологическую речь		Слушание аудиозаписи
3	Пословицы и поговорки	Дополнительная литература, иллюстрации	Плошка, пословица, поговорка	Отличие поговорок от пословиц	1			Словесное рисование
4	Загадки	Дополнительная литература, иллюстрации, текст	Загадка, отгадка	Использование на уроках «Загадки», повтор изученного	1	Ком. к.: Развивать диалогическую речь		иллюстрирование
5	Былина: «На заставе богатырской»	Картина Васнецова: «Богатыри», книга: «Былины»	Былина, заставка, есаул	«Что такое былина?», «Назови изученные былины»	1	Информ. к.: Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию		Выразительное чтение
6	Р.р. Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря»				1	Культ. к.: Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других		Работа с картиной с планом

						стран и народов		
7-9	«Сказка про Василису Премудрую»	Иллюстрации, текст, дополнительный материал	Маковое, закрома, верстак, лампада	Виды сказок (народные, литературные)	3	Ком. к.: Развивать монологическую и диалогическую речь		Деление текста на части чтение по ролям пересказ
10	«Лиса и Тетерев»	Текст, картины, инсценирование сказки	Указ, проводить, кабы, наострила	Работа с пословицами, поговорками	1	Ком. к.: Владеть способами совместной деятельности в группе		Чтение по ролям
11-12	И.А.Крылов «Кот и Повар»	Портрет, доп. литература из библиотеки	Канцелярии, служащий, жаркое	Повторить все басни, которые изучали	2	Ком. к.: Развивать диалогическую речь		Чтение по ролям
13	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Баня»			Дополнительная литература	1	Ком. к.: Выступать с устным сообщением		Работа с книгой
14	А.С.Пушкин. Биография. Жизнь и творчество				1			Просмотр презентаций
15-18	Поэма «Руслан и Людмила»	Картины, текст, книга, дополнительная литература	Черты, поэма, перси, арап	Произведения А.С.Пушкина	4	Уч.-позн. к.: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений,		Чтение по ролям сравнительная характеристика героев ответы на вопросы пересказ эпизода

						обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме		
19-21	«Барышня и крестьянка»	Иллюстрации, картины, дополнительные материалы	Баить, борзая, стремянный, сударь	Произведения А.С.Пушкина	3	Информ. к.: Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками		Чтение по ролям практикум нахождения эпизода пересказ по плану
22	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество				1			Прослушивание учителя
23	Стихотворение «Тучи»	Картины, дополнительная литература, тексты	Лазурь, изгнание, клевета	Произведения М.Ю.Лермонтова	1	Ком. к.: Развивать монологическую речь		Выразительное чтение
24	Баллада «Морская царевна»	Иллюстрации, текст	Баллада, пучина, перл, уста, очи	Понятие о балладе	1			Участие в анализе стихотворения
25	Внеклассное чтение. А.А.Ахматова. Стихотворения.				1			Работа с книгой
26	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество.				1			Прослушивание пересказа
27	«Майская ночь или Утопленник	Картины, иллюстрации Крамского	Парубки, бандура, сотник	Произведения Н.В.Гоголя	1	Культур. к.: Знакомство с культурой своего		Деление текста на части

	а»	«Русалка»				народа, края, с культурой других стран и народов		
Дано: 27 часов. Развитие речи- 1ч. Внеклассное чтение- 2ч.								
II четверть.								
1-2	«Майская ночь или Утопленница»	Картины, иллюстрации	Дивчина, панночка	Повторить биографию Гоголя и I часть произведения	2	Уч.-позн. к.: Иметь опыт восприятия картины мира		Чтение по ролям выбор эпизода из текста
3	Р.р. Сочинение по картине А.Куинджи: «Украинская ночь»		Хата, сумерки, мех, дикая трава стр. 124-125	Использовать текст I части	1	Культур. к.: Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов		Работа с картиной с планом образцом
4	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество.				1			Просмотр презентации
5	«Рыцарь на час»	Иллюстрации, дополнительная литература	Миг, нелюбимая, кручина	Произведение Н.А.Некрасова	1	Ком. к.: Развивать устную речь		Работа с текстом
6	«Саша»	Иллюстрации, дополнительная литература, репр. «Горелый лес»	Недоумение, аркан, оземь, дань, роль	Заучить наизусть стр. 138-139	1			Выразительное чтение
7	Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество				1			Выразительное

								чтение
8	Внеклассное чтение. «Севастопольские рассказы»				1	Уч.-позн. к.: Иметь опыт восприятия картины мира		Работа с книгой
9	А.А.Фет. Жизнь и творчество.				1			Просмотр презентации
10	Произведения А.Фета «На заре ты ее не буди», стр. 144-147	Портрет, иллюстрации, дополнительная литература	Ланит, вереница, зык, расчет	Использовать произведения Фета, литература из библиотеки	1			Прослушивание аудиозаписи
11-12	А.Н.Майков . Жизнь и творчество. «Осень», «Пейзаж»	Портрет, дополнительная литература из библиотеки, картины	Рассвет, пейзаж, янтарь	Дополнительная литература о творчестве Майкова	2	Ком. к.: Развивать устную речь		Выразительное чтение работа с картинками
13	А.П.Чехов. Жизнь и творчество.				1			Пересказ
14-15	«Злоумышленник»	Учебник, дополнительная литература, инсценировка	Живец, уклейка	Произведения А.П.Чехова	2	Ком. к.: Развивать диалогическую речь		Чтение по ролям участие в дискуссии
16-17	«Пересолил»	Учебник, литература	Землемер, куличики, ночевка	Юмористические рассказы А.П.Чехова	2	Информ. к.: Самостоятельно искать, извлекать и отбирать		инсценирование

						необходимую информацию		
18	Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество.				1			Слушание учителя
19	Избранные стихи	Дополнительная литература из библиотеки	Изумруд, лазурь	Знакомство с творчеством Тютчева	1			Словесное рисование
20	А.А.Сурков		пурпур	Заучивание наизусть	1			выраительное чтение
21-22	Внеклассное чтение. Стихи А.Суркова				2	Ком. к.: Выступать с устным сообщением		Работа с книгой
Дано 24 ч. Внеклассное чтение- 2ч. Р.р.- 1 ч.								

№ п/ п	Название темы	Наглядность	Словарная работа	Повторени е	Кол-во часов	Дата	Образовател ьные компетенции	Виды деятельности учащихся
1	А.М.Горький. Биография	портрет	псалтырь	пересказ по плану	1		Ком. к.: Выступать с устным сообщением	Слушание пересказа
2- 3	А.М.Горький «Песня о Соколе»	текст	бредни	сравнение	2		Ком. к.: Развивать диалогическу ю речь	Выразительное чтение ответы на вопросы
4	Р.р. Мини- сочинение «Рожденный	план, опора	мудрость	составлени е плана	1			Работа по плану опорам тексту

	ползать- летать не может!»							
5	В.В.Маяковский. Биография	портрет	современник	пересказ по плану	1			Просмотр презентации
6	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	иллюстрации	РОСТ	гипербола	1			Выразительное чтение
7	М.И.Цветаева. Биография	портрет	культура	пересказ по плану	1		Инфор.к.: Владеть навыками работы с различными источниками	Слушание
8	М.И.Цветаева «Красною кистью рябины», «Вчера еще в глаза глядел...»	текст	мачеха	заучивание наизусть	1			Выразительное чтение
9	К.Г.Паустовский. Биография	портрет	путешествие	пересказ по опорам	1			Просмотр презентации
10 -11	К.Г.Паустовский «Стекольный	иллюстрации	картуз, панева	метафора	2		Уч.-позн.к.: Задавать вопросы к	Чтение по ролям практикум нахождения эпизода

	мастер»						наблюдаемым фактам	
12	Вн.чт. К.Г.Паустовский. Рассказы о природе.	картина	родник	олицетворение	1			Работа с книгой
13	С.А.Есенин. Биография	портрет	пейзаж	сравнение	1		Ком. к.: Развивать монологическую речь	Просмотр презентации
14	С.А.Есенин «Нивы сжаты...», «Собаке Кочалова»	текст	жеребенок	олицетворение	1			аудирование
15	Р.р. Сочинение по плану «Природа в поэзии Есенина»	план	порука	письмо по плану	1			Работа с текстом планом опорами
16	М.А.Шолохов. Биография	портрет	счетовод	пересказ по плану	1		Инфор.к.: Ориентироваться в информационных потоках	Слушание пересказа
17 - 19	М.А.Шолохов «Судьба человека»	иллюстрации	оппель-адмирал	чтение по ролям	3			Чтение по ролям сравнительная характеристика пересказ по плану

20	Р.р. Краткое изложение «Побег Андрея из плена»	план, опора	плен	письменный пересказ	1		Инфор.к.: Выделять необходимое из различных источников	Работа по плану
21 - 22	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	портрет, иллюстрация	крохаль, ситник	выделение главной мысли рассказа	2			Чтение по ролям работа с тестами
23	Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина»	картина, портрет	погост	выразительность чтения	1			Выразительное чтение
24	Н.М.Рубцов «Русский огонек»	иллюстрация	сторожевой	сравнение	1		Ком. к.: Уметь выступать с устным сообщением	аудирование
25	Н.М.Рубцов «Зимняя песня»	текст	тоска	выразительное чтение наизусть	1			Выразительное чтение иллюстрирование
26	Ю.И.Коваль. Биография	портрет	популярность	пересказ по опорам	1			Просмотр презентации
27 - 30	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	портрет, иллюстрация	«кумак», «тертый калач»	фразеологизмы	4			Просмотр м/в чтение по ролям практикум нахождения эпизодов ответы на вопросы
31	Вн. чт. Зощенко «Баня»	портрет	номерок, галоши	юмор	1		Ком. к.: Уметь	Работа с книгой

							выступать с устным сообщением	
32 - 34	А.Н.Толстой «Русский характер»	портрет, текст	доверие	выразительное чтение	3		Уч.-позн.к.: Отыскивать причины явлений	Выразительное чтение составление плана по частям текста пересказ эпизодов
			4 четверть					
2-3	А.А.Платонов «Корова»	иллюстрации, текст	разъезд, станция	пересказ по плану	3			Выразительное чтение разбивка текста на части просмотр эпизода м/ф
4-6	А.Т.Твардовский. Главы из поэмы «Василий Теркин»	портрет, рисунки	сельсовет, орден	сравнение	3		Ком. к.: Владеть способами совместной деятельности в группах	Выразительное чтение сравнительная характеристика героев прослушивание аудиозаписи
7-8	К.М.Симонов «Родина»	портрет, текст	меридиан, перевоз	метафора, олицетворение	2			Выразительное чтение
9-11	Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	портрет, иллюстрации	чётки	пересказ по плану	3		Инфор.к.: Ориентироваться в информационных потоках	Чтение по ролям выбор эпизода из текста участие в дискуссии
12 - 14	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	портрет, картина	родник, заводь	чтение по ролям	3			Выразительное чтение деление текста на части работа с тестами
15	Вн. чт.	портрет, текст	пристенки	чтение по	2			Работа с книгой

- 16	В.Г.Распутин «Уроки французского»			ролям				
17	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед»	иллюстрации	вереск	выразитель ное чтение	1		Инфор.к.: Отбирать необходимую информацию	Вересковый мед
18 - 19	Э.Сетон- Томпсон «Снап»	иллюстрации	бультерьер, гончие	чтение по ролям	2		Культуровед ч.к.: Знакомство с культурой других стран	Составление плана по тексту пересказ эпизода
20	Р.р. Заключительны й урок по литературе XX века	вопросы		Развитие речи	1			Обсуждение понравившихся произведений или героев