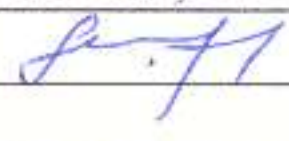


государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
		школы – интерната № 111
	Е.А. Терехина	С.В. Соловых
« 28 » 08. 2019	« 28 » 08. 19	Приказ № 4 от 28.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»

для 1.1, 1.2, 2, 4 класса

Программу разработал учитель:

Морозова А.А.

ФИО

учитель

должность

категория

Паспорт рабочей программы

Тип программы: рабочая программа *по альтернативной коммуникации* для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость.)

Статус программы: рабочая программа коррекционных занятий.

Назначение программы: для обучающихся ГБОУ школы-интернат № 111.

Категория обучающихся: дети 7-14 лет с умственной отсталостью, а так же с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки освоения программы: 5 лет.

Форма обучения: групповые занятия.

Режим занятий: 1 раза в неделю.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

В настоящее время возрастает интерес к проблеме помощи детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализация в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня коммуникативной компетентности. Но при реализации данных задач педагоги часто сталкиваются с отсутствием навыков межличностного общения, несформированность потребности в таком общении, обусловленное узостью социальных контактов, неадекватной самооценкой, неадекватным восприятием других людей, а также часто грубым системным недоразвитием речи.

Дети с умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современный мир через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данный коррекционный курс является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников (1.1- 4 классы). Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальными нарушениями, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные.

В программе реализованы принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основная цель коррекционного курса «речь и альтернативная коммуникация»

Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи коррекционного курса «речь и альтернативная коммуникация»

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Предметные задачи коррекционного курса «речь и альтернативная коммуникация»

В разделе "Коммуникация":

- формировать интерес и потребности к деловому взаимодействию с педагогом, а затем со сверстниками, формировать умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомить с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизировать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развивать ручную и мелкую моторику,
- обучать умение выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формировать элементарные графо моторные умения.
- развивать слуховое внимание и слуховое восприятие,
- формировать интерес к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -взаимо-действовать со взрослыми и сверстниками	- следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу	- выделять элементарные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -соотносить звук и букву; - соотносить звук и источник звука; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

Формы оценивания, средства мониторинга и оценки возможных результатов

Учитель-дефектолог должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество выполненных воспитанником практических действий,
- прилежание ребенка во время работы,
- степень умственной отсталости,
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи,
- уровень психофизического развития.

Средства мониторинга и оценки возможных результатов

В соответствии со стандартом об образовании детей с интеллектуальными нарушениями оценка выявленных результатов осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Мониторинг возможных результатов проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга учитель-дефектолог оценивает уровень выполняемых практических действий по следующим критериям:

- выполняет действие самостоятельно - 5 баллов;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) – 4 балла;
- выполняет действие по образцу – 3 балла;
- выполняет действие с частичной физической помощью – 2 балла;
- выполняет действие со значительной физической помощью – 1 балл;
- действие не выполняет – 0 баллов.

2. Содержание курса

Программный материал представлен тремя разделами:

- «Жесты, символы и их значение»
- «Чтение»
- «Письмо»

«Жесты, символы и их значение».

Макатон - это языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая обучающимся с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Макатон — это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы. Это уникальная программа, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для людей с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует. Макатон может использоваться как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью (при появлении ясной речи жесты убираются), либо как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы помогают общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи. Также программа учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию

артикуляционного аппарата ребёнка. В результате появления одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.

«Чтение»

Основными видами работы являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи.

Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

«Письмо»

Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. У детей с умственной отсталостью нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры. Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

1.1 класс

Обследование учащихся. Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - Мимика и её роль в общении. Знакомство с карточками PECS (пекс).

Жесты, символы, карточки пекс: «Основные нужды» . «Основные нужды» .

«Повседневные действия» . «Я – ребёнок». «Ребёнок в семье». «Ребёнок и его игрушки». «Ребёнок и улица, повседневные действия». «Ребёнок в школе».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Коммуникация с использованием вербальных средств: Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

- Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки PECS.).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания): Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по

звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма: Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы. Обследование учащихся.

1.2 класс.

Обследование учащихся. Жест, символы И карточки PECS (пекс): «Ребёнок и семья». «Ребёнок и домашние животные». «Ребёнок и его игрушки». «Еда». «Привычное окружение». «В столовой». «В школе». «Свойства объектов». Обследование учащихся.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: -

Коммуникация с использованием вербальных средств: Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). - Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание

взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки PECS.).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания): Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма: Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы.

2 класс.

Обследование учащихся. Жесты, символы И карточки PECS (пекс): «Ближайшее окружение». «Развлечение на улице». «Животные». «Свойства объектов». «Еда - поощрение». «Повседневные действия». «Животные» «Транспорт». «Движение на транспорте» . «Признаки принадлежности». Обследование учащихся.

Ориентирование в визуальном расписании.

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Сообщение об основных потребностях и желаниях Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела. Используются тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов; дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур; игры с завязанными глазами (ощупывание); игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»; использование указательных жестов, при обозначении частей тела; осознание и показывание себя. Жест «Я»; ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото; работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление». Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др. Жесты: указательный, согласие и отказ, «Я», просьбы, передачи («дай» и «на»), приветствия и прощания, «хорошо», «плохо», «иди ко мне», «благодарность», «стоп», «хочу в туалет», «мыть руки», «есть», «пить», «отдыхать/спать», жесты «одеваться» и «раздеваться», «похвала», «грозить», «жарко», «холодно», «тихо», «громко». Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах: обозначающих основные природные явления (дождь, снег); обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.); обозначающие предметы бытового окружения; обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.); обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.); обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

Манипуляции и действия с предметами Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуникации с его помощью. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

Работа с символами Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма, Карточки PECS и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть). Обучение ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы. Основные потребности и желания: туалет, есть, пить, да/нет (карточки), игра, домой, боль, стоп. Расширение активного словаря

символов: лакомства, еда (категории), игрушки, семья, деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.), бытовое окружение и действия с ним, одежда (категории), сезонные изменения (календарь погоды), ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода, уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода.

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории): я (рассказ об учащемся), я здороваюсь, я прощаюсь, я и одноклассники, мой день в школе, мой день дома, моя семья, поход к врачу, поход в магазин, прогулка, событие (день рождения, праздник и др.), поддержки друга, приготовление блюда, сервирование стола, правила поведения за столом, транспорт, опасность.

Глобальное чтение и альтернативное письмо: составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации; составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

3 класс.

Курс «Альтернативная коммуникация» содержит три раздела.

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника.

Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д.

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение.

Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Внутрипредметный модуль «Пиктограммы» Карточки PECS. Изучение визуального расписания. Использование карточек для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения). Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

4 класс. Обследование учащихся. Жесты и символы, карточки PECS (пекс): «В школе». «Предметы и виды деятельности». «Работа». «Еда». «Пространственные ориентиры». «Привычное окружение». «Ребёнок дома». Обследование учащихся.

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество

объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Внутрипредметный модуль «Пиктограммы», Карточки PECS. Изучение визуального расписания. Использование карточек для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения). Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

3. Условия реализации программы коррекционного курса «игротерапия»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация » входит во внеурочную деятельность и относится к формируемой части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма занятий – групповая.

Занятия проводятся во второй половине дня, после основных уроков, перерыва на обед и прогулки.

На усвоение коррекционного курса игровой терапии в 1.1. и 1.2 классах отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 33 часа в год. Для обучающихся 2 – 4 классов курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа в год.

Количество часов по четвертям в 1.1 и 1.2 классах.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8ч.	8ч.	9ч.	8ч.	33ч.

Количество часов по четвертям во 2-4 классах.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8ч.	8ч.	10ч.	8ч.	34ч.

Календарно-тематическое планирование 1.1 класса по предмету « Альтернативная коммуникация»

I четверть 8 ч

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Деятельность учащихся		Основные понятия
1			Чтение изображений на картинках Это – Я. Игра «Найди картинку».	Соотносят части свои тела с изображением на картинке, выполняют движения, изображённые на картинке.	Выполнять практические инструкции учителя Выражать мимикой согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетво рения)	Название частей тела и лица, название движений.
1			Чтение изображений на картинках . Это – Я. Игра «Кукла».	Показывают на кукле части тела, соотносят с картинкой и пиктограммой, составляют предложения: Кукла подняла руки, и т.д.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.	Предложения «кукла делает»
3			Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...»	Показывают, называют, соотносят части тела с картинками, карточками Ресс	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма)	Текст стихотворения, название частей тела и лица
4			Чтение изображений на карточках Ресс и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Кошка может»	Рассматривают картинки и пиктограммы кошки и движений, повторяют движения по картинкам, подбирают пиктограммы.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Название движений, построение предложений «кошка делает».

5			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Мы игрушки».	Выполняют действия игрушками по подражанию, по картинкам и пиктограммам, по словесной инструкции.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации	Название движений, построение предложений «игрушка делает»
6			Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение А.Барто «Мишка»	Повторяют названия игрушек, частей тела игрушек, разучивают стихотворение.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма)	Название игрушек, движений, текст стихотворения.
7			Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. «Осень»	Изображают явления природы, увиденные на экскурсии по показу, называют их. (Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло...)	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло
8			Моя семья. Я в семье.	Показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть.

II четверть 8 ч

1			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»	Показывают на фотографии и называют членов семьи, называют имена, соотносят с картинками, называют действия, изображённые на картинках и пиктограммах, настроение	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть
2			Мой дом. Название помещений.	Повторяют названия помещений в доме, изображают, что делают в этом помещении	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Название помещений и действий.
3			Мой дом. Мебель.	Знакомятся с предметами мебели, повторяют название помещений, играют, расставляют мебель на кухне	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название предметов мебели.
4			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Посуда.	Повторяют предметы кухонной посуды. Соотносят изображения с картинками и пиктограммами, составляют двусловные предложения к картинкам	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Названия предметов кухонной посуды

				с помощью пиктограмм		
5			Аудиальное чтение. Мой дом. К. Чуковский «Федорино горе».	Слушают отрывки сказки, изображают посуду, сопряжённо рассказывают с опорой на картинки	Выполнять практические инструкции учителя	Текст сказки «Федорино горе»
6			Чтение изображений на картинках. Я в школе. Класс, мебель в классе	Показывают и называют предметы мебели в классе.	Выполнять практические инструкции учителя	Парта, доска, стол, стул
7			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор предложений к картинкам.	Рассматривают картинку и составляют предложения, с опорой на вопросы и пиктограммы.	Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени	Парта, доска, стол, стул, учитель, ученик.
8			Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Экскурсия «Осень»	Наблюдают, называют признаки осени, труд людей.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Похолодало, дождь, ветер, лужа.

III четверть 9 ч

1			Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. Игра «У меня есть»	Показывают по подражанию и словесной инструкции части тела и лица.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Названия частей тела и лица
2			Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. Игра «Руками беру, носом нюхаю»	Имитируют движения частями тела, называют движения и части тела.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Названия частей тела и лица и движений.
3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. Части тела	Показывают, называют, находят у себя части тела и лица, изображённые на картинке и пиктограмме.	Выполнять практические инструкции учителя	Названия частей тела и лица и движений.
4			Аудиальное чтение. Это – Я. «Режим дня»	Составляют предложения по образцу «Я ем. Я сплю. Я учусь». Подбирают картинки и пиктограммы к предложениям	Выполнять практические инструкции учителя	Названия частей тела и лица и движений.
5			Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Отгадай игрушку»	Изображают движения игрушки, отображают её характерные признаки (части игрушки), называют игрушку.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название игрушек, основных признаков и действий

6			Чтение изображений на картинках. Мои игрушки. Игрушки – транспорт	Играют с модулем «Азбука дорожного движения», воспроизводя ситуации, изображённые на картинках.	Выполнять практические инструкции учителя	Название игрушектранспортных средств: машинка, паровоз, трактор.
7			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Посудка.	Проигрывают простые сюжеты, изображённые на картинке. Накрывают чайный стол для игрушек. Подбирают пиктограммы к действиям игрушек	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название предметов посуды.
8			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Учебные принадлежности	Подбирают к действию изображения предметов: Рисую красками, кистью.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Названия учебных принадлежностей
IV четверть 8 ч						
1			Явления природы. Почки, листочки, цветы. Экскурсия	Рассматривают картинки, подбирают пиктограммы, называют почки, листочки, цветы.	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Почки, листочки, цветы
2			Чтение изображений по карточкам. Явления природы. Составление картины «Весна».	Составляют картину, называют явления природы, подбирают карточки .	Выполнять инс-ии учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Тепло, холодно, солнце, ветер, дождь.

3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. Игра «Светофор».	Называют цвет сигнала светофора, подбирают картинку с действием на этот сигнал, находят на рисунках, пиктограммах действия пешеходов и шофёра и называют их	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Названия сигналов светофора и действий по сигналам.
4			Аудиальное чтение. Мир людей. Игра с модулем «Азбука ДД	Играют в ролевую игру, называют свои движения речевыми и неречевыми средствами	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Названия сигналов светофора, знаков дорожного движения и действий по ним
5			Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Собака	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают собаку (движения, лай).	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма	Собака, пёс, щенок, действия собаки.
6			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Кошка.	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают кошку (движения, мурлыканье, мяуканье).	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Кошка, котенок, действия кошки.
7			Диагностика			

Календарно-тематическое планирование 1.2 класса по предмету «Альтернативная коммуникация»

I четверть 8 ч

№	Дата Кол-во часов		Тема урока	Деятельность учащихся		Основные понятия
1			Чтение изображений на картинках Это – Я. Игра «Подбери карточку»	Соотносят части свои тела с изображением на картинке, выполняют движения, изображённые на картинке.	Выполнять практические инструкции учителя Выражать мимикой согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетво рения)	Название частей тела и лица, название движений.
1			Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Мишка ходит по тропинке».	Изображают медведя, подражают медвежьему рёву, передвигаются по сенсорным дорожкам под ритм барабана, бубна.	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики	Название игрушек: мишка, зайка, лисичка, слон, барабан, бубен
3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Кошка может»	Рассматривают карточки кошки и движений, повторяют движения по картинкам, подбираю ткарточки.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Название движений, построение предложений «кошка делает».
4			Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый».	Повторяют названия игрушек, частей тела игрушек, разучивают стихотворение.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации	Название игрушек, движений, текст стихотворения.

5			Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. «Осень»	Изображают явления природы, увиденные на экскурсии по показу, называют их. (Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло...)	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло
6			Явления природы. Игра «Птицы улетают»	Повторяют явления природы, изображая их, имитируют движения птиц.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло, птицы улетают.
7			Чтение мимических движений. Моя семья	Показывают на фотографии и называют членов семьи, имитируют действия по показу: накрывают на стол, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть.
8			Моя семья. Я в семье.	Показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть.

II четверть 8 ч						
1			Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ «Вечером».	Слушают предложения о действиях членов семьи. Находят ответы на вопросы по картинке. Составляют ответы карточками.	Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках, фото	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, название действий
2			Мой дом. Название помещений. Посуда. Мебель.	Повторяют названия помещений в доме, посуду, мебель, изображают, что делают в этом помещении	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Название помещений и действий.
3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. Бытовые приборы в доме.	Повторяют предметы бытовых приборов. Соотносят изображения с картинками и пиктограммами, составляют двусловные предложения к картинкам с помощью карточек.	Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами.	Названия предметов бытовых приборов.
4			Аудиальное чтение. Мой дом. Мебель, составление предложений.	Игры – действия с игрушечной мебелью, составляют предложения к	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции	

				картинкам с использованием пиктограмм	учителя	
5			Аудиальное чтение. Мой дом. К. Чуковский «Федорино горе».	Слушают отрывки сказки, изображают посуду, сопряжённо рассказывают с опорой на картинки	Выполнять практические инструкции учителя	Текст сказки «Федорино горе»
6			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. Подбор предложений к картинкам.	Рассматривают картинку и составляют предложения, с опорой на вопросы, пиктограммы и карточки.	Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени	Парта, доска, стол, стул, учитель, ученик.
7			Аудиальное чтение. Я в школе. Школьные принадлежности.	Составляют предложения: «У меня карандаш...» «На парте ручка.»	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название предметов школьных принадлежностей
8			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Зима».	Составляют картину «Зима», называют признаки зимы, зимующих птиц	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции	Похолодало, снег, ветер, сугроб.
III четверть 9 ч						
1			Чтение изображений на картинках и пиктограммах.	Рассматривают картинки и составляют предложения	Работать с дидактическим материалом, подбирать	Похолодало, снег, ветер, сугроб, горка,

			Явления природы. Игры и развлечения детей зимой.		картинки по инструкции	санки, коньки, лыжи
2			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. Части тела		Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Названия частей тела и лица и движений.
3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Это – Я. Игра «Что делает девочка?»		Выполнять практические инструкции учителя	Названия частей тела и лица и движений.
4			Аудиальное чтение. Это – Я. «Режим дня»	Составляют предложения по образцу «Я ем. Я сплю. Я учусь». Подбирают картинки и пиктограммы к предложениям	Выполнять практические инструкции учителя	Названия частей тела и лица и движений.
5			Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Машинка.	Называют игрушку, Изображают движение машинки, называют признаки движения быстро-медленно. действия машинки, части.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название игрушек транспортных средств: машинка, паровоз, трактор
6			Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ «На уроке»	Слушают рассказ в аудиозаписи, рассматривают иллюстрацию, отвечают на	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с	Текст рассказа

				вопросы, с помощью пиктограмм	использованием жеста	
7			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. «В кабинете врача»	Рассматривают и называют (показывают) предметы, которыми пользуется врач, называют действия	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Халат, шприц, таблетки, лекарство, боль
8			Аудиальное чтение. Мир людей. Игра с модулем «Азбука ДД	Играют в ролевую игру, называют свои движения речевыми и неречевыми средствами.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Названия сигналов светофора, знаков дорожного движения и действий по ним
IV четверть 8 ч						
1			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Лошадь.	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают лошадь (движения, ржание).	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Лошадь, конь, жеребёнок, действия лошади.
2			Явления природы. Признаки весны.	Движениями и мимикой изображают явления природы, называют их.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Весенние явления природы.

3			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Составление картины «Весна».	Составляют картину, называют явления природы, подбирают пиктограмму к рассказу о весне	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Тепло, холодно, солнце, ветер, дождь.
4			Явления природы. Звуки природы.	Слушают различные звуки природы, называют, подбирают картинки и пиктограммы.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Ветер, дождь, пение птиц, звуки животных
5			Аудиальное чтение. Явления природы. Рассказ «Весна».	Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Текст рассказа.
6			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Корова.	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают корову (движения, мычанье).	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Корова, теленок, бык.
7			Диагностика			

Календарно-тематическое планирование 2 класса по предмету « Альтернативная коммуникация»

І четверть 8 ч

№	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся		Основные понятия
	Кол-во часов					
1			Культура общения. Приветствие. Я и моя семья.	Просматривают мультфильм. Рассматривание картин. Называние членов семьи	Выполнять практические инструкции учителя Выразить мимикой согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетво рения)	Приветствие. Понятие семья.
1			Мои игрушки. Игра «Мишка ходит по тропинке». Штриховка и конструирование	Изображают медведя, подражают медвежьему рёву. Обводят по шаблону медведя. Штрихуют.	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики	Название игрушек. Шаблон.
3			Звук и буква М, м. Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	Воспроизводить звук [м]. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Слушание сказки с голоса учителя, Ответы на вопросы по сказке.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Согласный.
4			Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	Повторяют названия цветов, собирают цветок. .	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации	Название цветов.

5			Звук и буква С, с. Выделение звука в словах. Слушание А. Барто «слон» Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата	Воспроизводят звук с, слова с этим звуком, Называют буквы С, с.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Писатель. Слон .
6			«Осень» «Солнышко и дождик». Обводка по шаблону круга, рисование лучиков.	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Ветер, дождь, солнце, холодно, тепло, птицы улетают.
7			Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	Коллективно составлять картинку из отдельных частей.	Выполнять практические инструкции учителя Выразить мимикой согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетво рения)	Время года
8			Моя семья. Я в семье. Составления рассказа/ показа на карточках. В зависимости от речевого уровня детей.	Показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть.

II четверть 8 ч						
1			Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	Рассматривают картинки, употребляют предлоги на, около.	Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...	Предлог на, около.
2			Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например - я иду. Демонстрация действий.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Ответы на вопросы кто?
3			Узнавание буквы Хх. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Заучивание стишка с движениями «Хомка. Хомка хомячок»	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами.	Хорошо, плохо.
4			Чтение произведения: «Мойдодыр» К .Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	Игры – действия с игрушечной ванной комнатой , составляют предложения к картинкам с использованием карточек.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Чистотюля, грязнуля.

5			Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и называть букву Н, н.	Называть, показывать букву.	Выполнять практические инструкции учителя	
6			Школа. Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	Рассматривают картинку и составляют предложения, с опорой на вопросы, пиктограммы и карточки.	Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени	Парта, доска, стол, стул, учитель, ученик.
7			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	Составляют предложения: «У тебя в ранце карандаш...» «У тебя на парте ручка.»	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Название предметов школьных принадлежностей
8			"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	Просмотр презентации. Рассматривание картинок. Называние игрушек, их сравнение. Выделение буквы О, У, А	Выполнять практические инструкции учителя	Название игрушек
III четверть 9 ч						
1			Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Рассматривают картинки и составляют предложения	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции	Похолодало, снег, ветер, сугроб, горка, санки, коньки, лыжи
2			Узнавание буквы В, в. Умение узнавать букву В, в. Чтение произведения «Волк и семеро козлят»	Воспроизводят и узнают букву и звук В.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Дикое животное. Домашнее животное.

3			Игра «Соотнеси слово и картинку».	Соблюдают правила игры. Выполняют задание.	Выполнять практические инструкции учителя	
4			Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Составляют предложения по образцу «Я ем. Я сплю. Я учусь». Подбирают картинки и пиктограммы к предложениям	Выполнять практические инструкции учителя	Названия действий.
5			Обводка по контуру фигур различной величины с последующим раскрашиванием.	Называют игрушку, Изображают фигуру называют части фигуры.	Обращение за помощью с использованием жеста	Фигура. Величина.
6			Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать произносить, показывать букву Ы, ы.	Слушают рассказ в аудиозаписи, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, с помощью пиктограмм.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Текст рассказа
7			Разучивание пальчиковых упражнений.	Заучивают наизусть упражнение.	Запоминать слова.	
8			Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Играют в игру, называют свои движения речевыми и неречевыми средствами.	Обращение за помощью с использованием жеста	Названия знаков дорожного движения и действий по ним

IV четверть 8 ч

1			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Свинья.	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают свинью (движения, хрюканье).	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Свинья, поросенок.
2			Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов. (картинок)	Движениями и мимикой изображают явления природы, называют их.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Весенние явления природы.
3			Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.	Называют слова, показывая на части тела.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Лицо человека.
4			Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать, показывать и называть букву Л, л.			
5			Аудиальное чтение. Чтение произведения: «Лиса и журавль» Обводка по шаблону, раскрашивание.	Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на картинки и пиктограммы	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам.	Текст рассказа.
6			Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Мышь.	Рассматривают картинку, называют части тела, действия. Изображают мышь (движения, писк).	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Мышь, мышонок.
7			Диагностика			

Календарно-тематическое планирование 4 класса по предмету «Альтернативная коммуникация»

I четверть 8 ч

№	Дата Кол-во часов		Тема урока	Деятельность учащихся		Основные понятия
1			Здравствуй, школа. Чтение одно- и двусложных слов.	Читают слова. Подбирают картинки.	Выражать мимикой согласия(несогласия), удовлетворения(неудовлетво рения)	Школа. Школьные предметы.
1			Учебные принадлежности. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Читают слова. Подбирают картинки.	Выполнять практические инструкции учителя.	Название школьных принадлежностей.
3			Осень – время года. Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.	Выделяют звук. Разминают пальчики. Записывают букву.	Выполнять практические инструкции учителя.	

4			Овощи. Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж».	Повторяют названия овощей.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации	Название овощей.
5			Фрукты. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	Повторяют названия фруктов. Читают. Подбирают карточки.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики.	Название фруктов.
6			Труд взрослых на огороде и в саду осенью. Употребление слов в форме единственного и множественного числа.	Повторяют труд взрослых на огороде и в саду осенью. изображая их.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Сад. Труд. Дворник.
7			Я и моя семья. Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком «б».	Показывают на фотографии и называют членов семьи. Изображают эмоции по показу: радуется, грустит.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя.
8			Ответы на вопросы словом, предложением. Работа с пиктограммами, карточками. Игра «Продолжи» Выделение знакомых звуков в словах.	Показывают на фотографии членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду.	Показывать членов своей семьи, различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, радость, грусть.

II четверть 8 ч

1			Работа с пиктограммами, картинками. Выделение звука Б в слове. Прослушивание стихотворения И. Бунин. «Первый снег».	Находят ответы на вопросы по картинке. Составляют ответы карточками.	показывать на картинках, фото	Осадки. Снег. Зима.
2			Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Письмо по пунктиру, точкам слогов БА,БУ,БИ,БЫ,БО	Повторяют названия помещений в доме, посуду, мебель, изображают, что делают в этом помещении	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Название помещений и действий.
3			Выделение звука В в слове. Прослушивание рассказов про зимующих птиц. Работа с карточками.	Соотносят изображения с картинками и пиктограммами, составляют двусловные предложения к картинкам с помощью карточек.	Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами.	Названия зимующих птиц.
4			Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, сестра и др.). Выделение	Игры – действия. Составляют предложения к картинкам с использованием	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	

			буквы Г в слове. Письмо по пунктиру, точкам буквы Г.	пиктограмм		
5			Узнавание, различение имён учащихся класса, педагогов. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь	Составляют слога. Развивают м. моторику рук.	Выполнять практические инструкции учителя	
6			Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайная пара, кофейная пара) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам буквы Д.	Рассматривают картинку и составляют предложения, с опорой на вопросы, пиктограммы и карточки.	Показывать предметы. Писать по пунктирам.	Чайник. Чашка.
7			Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: пловник, дуршлаг и т.д) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ	Составляют предложения: «половником наливают суп ...» Развивают м. моторику рук.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Столовая посуда.
8			Понимание слов, обозначающих предмет	Развивают м. моторику	Работать с дидактическим материалом, подбирать	Одежда.

			(одежда: майка, шорты, блузка, кофта) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов АД,ОД,УД.	рук.	картинки по инструкции	
III четверть 10 ч						
1			Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам буквы Е.	Рассматривают картинки и составляют предложения	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции	Ботинки. Сапоги.
2			Понимание слов, обозначающих предмет (спортивная обувь: кеды, буцы, кроссовки) работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов МЕ,ПЕ,РЕ ит.д	Рассматривают картинки и составляют предложения. Развивают м. моторику рук.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Кеды. Кроссовки.
3			Нахождение графического изображения Е в слове. Работа с карточками – словами. Прослушивание рассказа Н. Носов. «Живая	Развивают внимательность, умение слушать.	Выполнять практические инструкции учителя	Шляпа.

			шляпа»;			
4			Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей. Использование карточек с напечатанными словами, работа с альбомом. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ю		Выполнять практические инструкции учителя	
5			Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в альбом.		Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	
6			Нахождение графического изображения Ю в слове. Прослушивание сказки П. Бажов «Серебряное копытце».	Слушают рассказ в аудиозаписи, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, с помощью карточек, пиктограмм.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Текст рассказа

7			Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие предметов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Письмо по пунктиру, точкам буквы Я.		Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	
8			Нахождение графического изображения Я в слове. Прослушивание сказки В. Катаев. «Цветик-семицветик»	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, с помощью карточек, пиктограмм.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Цветик-семицветик
IV четверть 8 ч						
1			Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: кабачок, баклажан, капуста). Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ж	Рассматривают картинку, называют овощи. Развивают м. моторику рук.	Выполнять практические инструкции учителя	Кабачек. Баклажан.
2			Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: морковь, свёкла) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам слогов ЖИ,ЖА,ЖЕ и т.д	Рассматривают картинку, называют овощи. Развивают м. моторику рук.	Выполнять практические инструкции учителя, с использованием мимики	Свёкла. Морковь.

3			Понимание слов, обозначающих признак предмета (сладкий, кислый) . работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами и копирование их в альбом.	Мимикой изображают вкусовые чувства.	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью с использованием жеста	Сладкий. Кислый.
4			Выделение звука Ж в слове. Прослушивание В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»	Слушают, подбирают картинки и пиктограммы.	Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя	Речка.
5			Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты: яблоко, груша, банан) . Работа с карточками – словами. Письмо по пунктиру, точкам буквы Ш	Рассматривают картинку, называют фрукты. Читают, подбирают картинки.	Формирование бережного отношения к окружающему, предметам	Фрукты.
6			Называние букв. Игра «Кубики с буквами». Составление слогов, копирование их в тетрадь		Работать с дидактическим материалом.	
7			Диагностика			