

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>Л.П.</i>	<i>Е.А. Терехина</i>	школы – интерната № 111
«28» 08.2019	«28» 08.2019	<i>С.В. Соловях</i>
		Приказ № <i>4</i> от <i>28.08.19</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

вариант I
для обучающихся 4 "Б" класса

Программу разработал учитель:

Кульмина Анна Романовна

ФИО

учитель начальных классов

должность

категория

Русский язык

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основная **цель** обучения русскому языку на I этапе обучения: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

- Формирование доступных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

- Формирование умения последовательно и верно строить высказывания, излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

- Развитие навыков устной коммуникации.

– Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку по программе носит элементарно-практический характер. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. Учащиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме; написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных; с предлогами как отдельными словами, совершенствуют графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текстов. В грамматических упражнениях изучаются разряды слов – названия предметов и действий.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

При этом внимание учеников обращается, прежде всего, на установление тех отличительных признаков, которые присущи только данному предмету, явлению, понятию. Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствует коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У всех учащихся 4 класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространённостью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи. Дети имеют дефекты

произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли. Данные нарушения сильно затрудняют процесс их обучения русскому языку.

Все учащиеся имеют нарушение фонетической стороны речи, которое затрудняет овладение звуковым составом слова. Нарушение звукопроизношения проявляется по-разному: отсутствием в речи детей тех или иных звуков, их искажением, заменой в пределах одной или разных групп (свистящие, шипящие, аффрикаты, звуки [р] и [л], смешением звонких и глухих, мягких и твердых согласных), нарушением слоговой структуры слов.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь детей лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия, названия многих видовых и родовых понятий. У всех детей наблюдается огромное различие между пассивным и активным словарем. Сложно протекает процесс овладения детьми синтаксической стороной речи.

Также отмечаются особенности освоения детьми грамматики и правописания:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. Дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;

- смешение грамматических понятий и орфографических правил. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что?

- быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах.

2. Учебно-тематический план

На изучение предмета в учебном плане отводится 3 часа в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24	24	28	26	104 ч

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов
1	Повторение. Предложение	7 ч.
2	Звуки и буквы	41 ч.
3	Слово	28 ч.
4	Предложение	18 ч.
5	Повторение пройденного	4 ч.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

2 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений по вопросам.

3 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Слова, обозначающие название предметов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам.

Знакомство с понятием «текст». Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

4 класс

Повторение. Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Парные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные

парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Названия предметов, действий и признаков. Предлог. Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Имена собственные. Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АОП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

Личностные результаты к окончанию 4 класса:

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- закрепление навыков самостоятельной жизнедеятельности в быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания, умения и навыки, обозначенные для каждой предметной области. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Планируемые предметные результаты к окончанию 4 класса:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а так же в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

«верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;

«частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30–70%;

«неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном

итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

6. Календарно-тематическое планирование уроков в 4 классе по русскому языку
(3 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
I четверть 24 ч.								
I. Повторение. (7 ч.)								
1	Повторение. Употребление простого предложения.	1	03.09	Сюжетные картинки.	Правила написания предложения.	Предложение.	Уметь строить предложения. Уметь адекватно воспринимать ситуацию учения, оценивать свою деятельность самостоятельно и совместно с учителем. Уметь организовывать своё рабочее место самостоятельно и в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать ситуацию учения, умение контролировать правильность выполнения заданий	Составление предложений из 2-3 слов, связанного рассказа по картинке. Составление предложения по схеме, по вопросам. Нахождение первого и последнего слова в предложениях. Работа с деформированным текстом. Участие в учебном диалоге, взаимодействие в парах, группах. Построение высказываний. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников в сотрудничестве с учителем.
2	Составление и дополнение предложений	1	04.09	Сюжетные картинки. Схемы предложений. Карточки со словами для справок.	Схема предложения .			
3	Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по схемам.	1	05.09		Текст.	Огород		
4	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам, по вопросам с использованием слов для справок.	1	10.09		Предложение – вопрос			
5	Работа с деформированным текстом.	1	11.09	Предметные и сюжетные картинки.	Знаки препинания в конце предложения.	Овощи		
6	Контрольное списывание.	1	12.09					

7	Работа над ошибками.	1	17.09					
II. Звуки и буквы.								
8	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1	18.09	Алфавит. Предметные картинки. Звуковые схемы слов.	Звук. Буква.	Корзина	уметь выполнять задания в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками уметь адекватно воспринимать ситуацию учения, оценивать свою деятельность самостоятельно и совместно с учителем. уметь сравнивать и различать гласные и согласные звуки, обозначать их буквами; умения делать простейшие умозаключения.	Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звука и буквы. Дифференциация звуков близких по акустико-артикуляционным признакам. Различение звуков на слух. Воспроизведение заданного учителем интонационного выделения звука в слове. Запись слов сходных по звучанию и написанию. Участие в дид.играх.
9	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	19.09		Согласные и гласные звуки.			
10	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	24.09		Алфавит. Азбука.	Алфавит		
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	25.09		Слова			
12	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	26.09	Лента звуков. Алфавит.	Звуки и буквы		уметь организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, контролировать правильность выполнения задания.	Письмо на слух под диктовку учителя. Списывание с письменного и печатного текста.
13	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1	1.10	Предметные картинки.	Гласные и согласные звуки.	Неделя		
14	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	2.10				уметь организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, контролировать правильность выполнения задания.	Письмо на слух под диктовку учителя. Списывание с письменного и печатного текста.
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	3.10					

16	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	8.10	Картинки с изображение букв. Лента звуков. Алфавит. Предметные картинки.	Заглавные и строчные буквы.	Яблоко	уметь использовать полученные знания на практике, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Выделение на слух названного звука, определение его места в слове. Написание несложных слов с буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Э. Взаимодействие в группах, парах, участие в диалоге с одноклассниками и учителем.
17	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	9.10	Предметные картинки. Звуковые схемы слов.	Гласные звуки и буквы.	Одежда	Уметь производить звуковой анализ слов, выделять ударный слог, делить слово на слоги, соотносить звук с буквой. Уметь работать с учебником как источником информации. Уметь организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно. Уметь вступать во взаимодействие с учителем, одноклассниками.	Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звука и буквы. Дифференциация звуков близких по акустико-артикуляционным признакам. Воспроизведение заданного учителем интонационного выделения звука в слове. Различение ударного и безударного гласного в сотрудничестве с учителем. Выделение ударного слога в словах. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Работа по звуковым схемам слов.
18	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.	1	10.10	Карточки со слогами.	Предложение.			
19	Разделительный мягкий знак.	1	15.10	Предметные картинки. Звуковые схемы слов.	Деление слов на слоги	Месяц		
20	Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком.	1	16.10	Лента звуков. Алфавит.	Ударение.			
21	Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака.	1	17.10	Карточки со словами. Лента звуков. Предметные картинки	Выделение ударного слога.			

22	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	22.10	Таблица «Правила переноса»	Деление слов на слоги.			Самостоятельная работа: письмо на слух, списывание с печатного и рукописного текста. Работа в парах, группах.
23	Контрольный диктант за I четверть.	1	23.10					
24	Работа над ошибками.	1	24.10					

II четверть. 24 ч.								
1	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ	1	5.11	Предметные картинки. Карточки со словами. Памятки написания слов ЖИ-ШИ	Твердые и мягкие согласные.	Земляника	Уметь соблюдать правила учебного поведения. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, уметь работать по плану, по инструкции.	Работа в тетрадях. Чтение слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на слух и списывание с печатного и письменного образцов. Анализ слова по звуковому составу. Деление слов на слоги. Работа с учебником. Взаимодействие в парах, группах.. Оценка своей деятельности и деятельности и деятельности одноклассников в соответствии
2	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.	1	6.11	Памятки по теме урока. Предметные картинки. Лента звуков.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Экскурсия		
3	Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих».	1	7.11					
4	Работа над ошибками	1	12.11		Правописание слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			

								с заданными критериями.
5	Парные звонкие-глухие согласные. Различение парных согласных.	1	13.11	Алфавит. Лента звуков.	Звуки и буквы.		Уметь соотносить звук с буквой, дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости, обозначать их буквами.	Определение звонкости и глухости согласного. Обозначение звука буквами. Работа по алгоритму подбора проверочных слов. Работа в тетрадях. Письмо слов на слух, списывание с печатного и письменного образца. Участие в дид. играх по темам урока.
6	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.11	Таблица «парные согласные».	Алфавит.	Берег	Уметь строить высказывание. Уметь искать необходимую для решения учебных задач информацию.	Осуществление контроля своей деятельности: нахождение и исправление ошибок (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Участие в учебном диалоге, построение высказываний, ответов на вопросы, взаимодействие в парах, группах. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников в сотрудничестве с учителем.
7	Подбор проверочных слов. Изменение слова для проверки.	1	19.11		Правописание слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
8,9	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	20.11 21.11		Ударение. Выделение ударного гласного звука.	Обед		
10	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	26.11	Памятка «Проверяй так» Карточки со словами. Предметные и сюжетные картинки.	Гласные звуки.	Автобус	Уметь организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно.	
11	Парные согласные в середине слова.	1	27.11		Предложение.	Билет		
12, 13	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова.	2	28.11 03.12			Ястреб Вдруг		
14	Ударные и безударные гласные.	1	04.12			Магазин		
15	Правописание	1	05.12			Фабрика		

	безударных гласных.							
16, 17	Учимся проверять написание слов с безударной гласной.	2	10.12 11.12			Шофёр		
18	Непроверяемые безударные гласные.		12.12			Автомобиль Метро Трамвай		
19	Учимся писать письмо.	1	17.12		Текст. Предложение. Правила написания предложений.	Спасибо.		
20	Дифференциация изученных орфограмм	1	18.12			Трактор		
21	Контрольная работа за II четверть.	1	19.12					
22	Работа над ошибками.	1	24.12					
23, 24	Повторение.	2	25.12 26.12	Предметные и сюжетные картинки. Памятки.	Парные звонкие и глухие согласные.			

III четверть 28 ч.

III Слово.

1	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	13.01	Предметные картинки. Карточки с вопросами «Кто?», «Что?»	Выделение ударного гласного.	Портрет.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, уметь выделять из предложения слова-	Выделение слов, обозначающих предметы из предложения. Группировка предметов по их назначению, по
2	Употребление названий предметов в различных формах.	1	15.01	Предметные и сюжетные картинки. Схемы предложений.	Составление предложения из	Квартира.		

					разрозненных слов.		предметы, слова-действия, слова-признаки. Уметь пользоваться учебником и другими источниками информации. Уметь вступать в контакт и работать в коллективе, конструктивно взаимодействовать с людьми.	материалам, из которых они сделаны. Упражнения в изменении слов по вопросам.
3	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	16.01	Карточки со словами и вопросами. Предметные картинки.	Предложение-вопрос. Предложение-ответ.	Телефон.		
4	Самостоятельная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	20.01					
5	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	22.01	Предметные и сюжетные картинки.	Слова, которые обозначают предметы.			Работа в тетрадях. Списывание, письмо под диктовку предложений. Работа в парах, группах. Самостоятельная работа по инструкции.
6	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делал?</i> <i>Что будет делать?</i> <i>Что делает?</i>	1	23.01	Сюжетные картинки. Карточки со словами и вопросами.	Дни недели.	Вчера Сегодня Завтра	уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Выделение слов, обозначающих действия предметов в предложении, в постановке вопросов к данным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа в парах, группах. Упражнение в различении слов-
7	Согласование слов-предметов и слов – действий.	1	27.01	Предметные картинки. Карточки с вопросами.	Большая буква в именах собственных	Телевизор.		
8	Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1	29.01	Сюжетные картинки.	Предложение. Правила написания в предложении.			

9	Самостоятельная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	1	30.01				наглядном материале. Уметь строить предложения, согласуя слова-предметы, слова-действия, слова-предлоги. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов.	предметов и слов – действий. Самостоятельная работа. Работа в тетрадах. Участие в дидактических играх.
10	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	03.02	Предметные картинки	Слова-предметы. Слова-действия.		Огромный	Упражнение в выделении слов, обозначающих признаки предметов в предложении, в постановке вопросов к данным словам. Подбор названий признаков предметов по смыслу. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа в парах, группах.
11	Изменение слов по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	05.02	Предметные картинки. Карточки с вопросами.	Звуки и буквы			
12	Составление рассказа по картинке и схеме. Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1	06.02	Сюжетная картинка. Карточки с опорными словами.	.Правописание имён собственных.		Уметь вступать в сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уметь организовывать своё рабочее место самостоятельно и в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать ситуацию учения, уметь контролировать правильность выполнения заданий	Работа в тетрадах. Работа с дидактическим материалом (карточками)
13	Дополнение предложений словами-признаками и словами-предметами по смыслу.	1	10.02	Карточки со схемой предложения, опорные слова.	Порядок слов в предложении			
14	Замена слов-признаков близкими по значению словами.	1	12.02	Карточки со словами. Сюжетные и предметные картинки..	Слова – предметы, слова-действия.			
15	Самостоятельная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов»	1	13.02					

16	Имена собственные . Большая буква в именах собственных.	1	17.02	Предметные и сюжетные картинки. Карточки со словами.	Правила написания предложения.	Фамилия	Уметь организовывать своё рабочее место самостоятельно и в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать ситуацию учения. Употреблять предлоги в построении предложений, правильно читать и писать предлоги со словами. Уметь работать по плану, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Различение имён собственных в тексте. Работа в парах, группах. Выделение предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам. Работа в тетрадях, упражнение в написании предлогов со словами. Выполнение упражнений на развитии мелкой моторик рук. Самостоятельная работа по инструкции учителя. Работа по дидактическим карточкам (индивидуально, в группах, парах).
17	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	1	19.02	Географическая карта. Иллюстрации.	Имена собственные	Россия		
18	Упражнение в написании имён собственных.	1	20.02	Предметные картинки. Иллюстрации	Ударные и безударные гласные в корне слова.			
19	Предлоги.	1	26.02	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Карточки с предлогами.	Парные согласные на конце и в середине слова.	Лестница		
20	Раздельное написание предлогов со словами.	1	27.02		Предложение.			
21	Выделение предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам.	1	02.03		Имена собственные	Минута.		
22	Разделительный твёрдый знак.		04.03	Лента букв. Алфавит. Предметные картинки.		Экскурсия.		
23	Родственные слова.	1	05.03	Предметные картинки. Сюжетные картинки. Карточки со словами, слогами. Алгоритм «Проверяем безударные гласные в корне слова»	Слова – предметы. Слова- признаки. Слова-действия	Лесничеств о		
24	Корень – общая часть родственных слов.	1	11.03		Деление слов на слоги для переноса.			
25	Упражнения в нахождении родственных слов.	1	12.03		.	Мороз		
26	Ударные и безударные	1	16.03		Ударение.			

	гласные в корнях родственных слов.						Контролировать и оценивать свою деятельность	Работа по заданному алгоритму самостоятельно и с помощью учителя.
27	Контрольная работа за III четверть.	1	18.03					
28	Работа над ошибками. Повторение.	1	19.03	Предметные и сюжетные картинки. Карточки с вопросами и словами.	Повторение изученного в четверти.			

IV четверть 26 ч.

IV раздел. Предложение.

1	Предложение. Повторение.	1	31.03	Сюжетные картинки.	Правила написания предложения.	Цыплёнок.	Уметь строить предложения. Уметь сравнивать, анализировать, делать доступные умозаключения, выводы. Уметь адекватно воспринимать ситуацию учения, оценивать свою деятельность самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом.	Упражнение в чтении и написании предложений. Работа с деформированным предложением. Определение границ предложения.
2	Составление предложений по вопросам.	1	01.04	Сюжетные картинки.	Текст.			
3	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1	02.04	Схемы предложений. Предметные и сюжетные картинки.	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов.	Малина. Ягода.		
4	Работа с деформированным предложением. Дополнение предложений.	1	07.04	Схемы предложений. Карточки со словами.	Порядок слов в предложении.			

5	Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.	1	08.04	Схемы предложений. Карточки со словами.	Правописание имён собственных	Вагон. Вокзал.		картинке.
6	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	1	09.04	Сюжетные и предметные картинки. Карточки с вопросами.	Слова, обозначающие предметы.	Русский.	Уметь согласовывать слова в предложении, читать и записывать предложения в тетрадь. <i>Уметь</i> взаимодействовать в коллективе. Уметь работать по заданному образцу, оценивать результаты своей деятельности. Ценностно-смысловые: формирование способности к осмыслению социального окружения и своего места в нём. Уметь работать с разными источниками информации. Уметь принимать цели и произвольно	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей. Чтение и письмо предложений. Составление и записи предложений по картинкам и данному образцу. Работа с дидактическим материалом (тесты, карточки и т.п.) Выполнение упражнений на развитие моторики Упражнение в составлении звуковой схемы слов.
7	Слова, обозначающие действия предмета. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы «Что делают?», «Что делали?», «Что будут делать» и т.д.	1	14.04	Сюжетные и предметные картинки. Карточки с вопросами.	Согласование слов в предложении.			
8	Слова, обозначающие признак предмета. Дополнение предложений словами-признаками.	1	15.04	Сюжетные и предметные картинки. Карточки с вопросами.	Правописание имён собственных.			
9	Диктант по теме «Слово»	1	16.04	Сюжетные и предметные картинки. Карточки с вопросами. Схемы предложений.	Правила написания предложений.	Мешок		
10	Вопросительный знак в конце предложения.	1	21.04	Сюжетные и предметные картинки.	Согласование слов в предложении.	Лягушка.		

				Карточки с вопросами.			включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, работа с по предложенному плану.
11	Восклицательный знак в конце предложения.	1	22.04	Сюжетные и предметные картинки. Карточки с вопросами. Схемы предложений.	Схема предложения.	Ящерица.		
12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	23.04	Серия сюжетных картинок.	Текст. Деление текста на предложения.	Полотенце		
13	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	28.04	Предметные и сюжетные картинки. Памятка «Главные члены предложения».	Слова-действия.			
14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	29.04		Слова-предметы.	Театр.		
15	Второстепенные члены предложения.	1	30.04		Главные члены предложения.	Костюм.		
16	Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.	1	06.04	Предметные и сюжетные картинки. Лента букв. Памятки по изученным правилам	Изученные орфограммы.			
17	Контрольный диктант за IV четверть.	1	07.05					
18	Работа над ошибками.	1	12.05		Повторение изученного.			
V Повторение.								
19	Большая буква в именах, отчествах,	1	13.05	Сюжетные картинки.	Парные согласные.		Уметь дифференцировать	Упражнение в записи предложений с

	фамилиях людей.						изученные орфограммы. Уметь организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно Проявлять речевую активность, уметь строить высказывание, расширение активного словарного запаса	именами собственными. Выполнение тренировочных упражнений в дифференциации изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами.
20	Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов, слов-действий, слов – признаков.	1	14.05	Сюжетные картинки.	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косв.падежей			
21	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1	19.05	Предметные картинки. Звук. схемы слов.	Слогообразующая роль гласных.			
22	Итоговая контрольная работа.	1	20.05					
23	Работа над ошибками.	1	21.05		Повторение изученного за год.			
24 25 26	Повторение изученного за год	1	26.05 27.05 28.05	Сюжетные и предметные картинки.	Дифференциация изученных орфограмм.			

7. Учебно-методические средства обучения

– Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская, – М. Просвещение, 2017.

– Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс: учебное пособие для специальных коррекционных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, – М. Просвещение, 2016.

8. Материально-технические средства для реализации программы

– Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников

– Стол учителя.

– Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

– Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

– Мультимедийный проектор.

– Ноутбук.

– Интерактивная доска.

– Демонстрационный материал (иллюстрации, таблицы, схемы) в соответствии с основными темами программы обучения.

– Индивидуальные раздаточные карточки с заданиями по русскому языку для обучающихся 4 класса.

– Касса букв и слоговые таблицы.

– Стандартная таблица прописных и заглавных букв

– Различные речевые игры, лото, дидактические игры.

– Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, пазлы, мозаики, трафареты.

– Мультимедийные презентации по ряду тем.

– ЦОР.

9. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть.

Достаточный уровень – диктант с грамматическим заданием.

Минимальный уровень – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Этажи леса.

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. Мышки живут в корнях деревьев. Соловьи вьют гнёзда в кустах. В дуплах живут дятлы, синички. На самом верху вьют гнёзда орлы.

Грамматическое задание:

1. Построить схему второго предложения.
2. Выписать слова с разделительным

Контрольная работа за II четверть.

Достаточный уровень – диктант с грамматическим заданием.

Минимальный уровень – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Диктант.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на ёлку. На партах яркая бумага. Юра красит фонарик. Яна клеит бусы. У Егора вышел ёжик. Нарядная будет ёлка!

Грамматическое задание

- 1) Составить схему третьего предложения.
- 2) Во втором предложении поставить ударение в словах.
- 3) Вставить пропущенные слова, подобрать проверочные слова:

Моро_ -

Сугро_ -

Сне_ -

Игру__ки-

Контрольное списывание.

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматическое задание.

- 1) Нарисовать схему третьего предложения.
- 2) Поставить ударение в словах четвертого предложения.

Контрольная работа за III четверть.

Достаточный уровень – диктант с грамматическим заданием.

Минимальный уровень – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Диктант.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол. Приятного аппетита!

Грамматическое задание.

1) В первом и третьем предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета.

2) Выделить в тексте предлоги.

3) Нарисовать схему четвёртого предложения.

Контрольное списывание.

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Проснулся медведь. Звонко поют птицы. Звери и птицы рады весне.

Грамматическое задание:

1) Нарисовать схему первого предложения.

2) В первом, втором, третьем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие предметы и действия предмета.

Контрольная работа за IV четверть.

Достаточный уровень – диктант с грамматическим заданием.

Минимальный уровень – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Диктант.

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом и вишневым вареньем. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Грамматическое задание:

1) Нарисовать схему первого произведения.

2) Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в третьем и четвёртом предложениях.

Контрольное списывание.

Утро.

Наступило утро. На землю упали тёплые лучи. Оля и Петя пришли в лес. Там гудели жуки. Пели птицы.

Грамматическое задание:

1) Нарисовать схему третьего предложения.

2) В первом предложении подчеркнуть главные слова.

Готовая контрольная работа.

Достаточный уровень – диктант с грамматическим заданием.

Минимальный уровень – контрольное списывание с грамматическим заданием.

Диктант.

Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на Воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор. Траву дали теленку и корове Милке. (46 слов)

- 1) Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.
- 2) Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.
- 3) Подчеркнуть первую букву в именах собственных
- 4) Выделить предлоги.

Контрольное списывание.

Почта.

В каждом городе есть почта. Там работают почтальоны. Почтальоны разносят письма по домам. Письма приходят на почту из разных городов. Наш учитель Сергей Иванович получает письма от своих учеников. Его ученик Коля Чернов сейчас строитель. Он часто пишет письма Сергею Ивановичу. (41 слово)

Грамматическое задание.

- 1) Подчеркнуть имена собственные.
- 2) Подчеркнуть главные члены предложения в третьем предложении.
- 3) Выделить предлоги.

Чтение

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по всем другим предметам на протяжении всего периода обучения. Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Целью обучения предмету является социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Обучение предмету призвано решить следующие **задачи**:

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроках чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о неизвестных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и т. д.
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Чтение в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык чтения совершенствуется. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с

лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учащиеся 4 класса с легкой умственной отсталостью имеют недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Их речь характеризуется фонетико-фонематическим недоразвитием, бедностью и неточностью словаря, нераспространенностью, неполнотой предложений и аграмматичностью их построения, абсолютной несформированностью связной устной речи.

Нарушения мышления и речи обуславливают специфику обучения их чтению. Дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком.

В связи с тем, что контингент класса неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в 4 классе оказываются на разных этапах овладения чтением, что создает дополнительные трудности для фронтальной работы. Так, некоторые ученики могут читать слитно отдельные, простые по структуре слова, другие читают по слогам. При этом учащиеся читают текст с искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, теряют строку и т.д.

Учащиеся с трудом устанавливают причинно-следственные связи и зависимости явлений, их последовательность; без помощи учителя не могут понять поступки действующих лиц, основную мысль произведения.

Фрагментарность восприятия содержания прочитанного усугубляется с увеличением числа персонажей и мест действий. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к неточному или искаженному представлению ситуации, описанной в рассказе.

Бедность словаря, неточное понимание многих слов, непонимание словосочетаний, употребленных в переносном значении, еще больше затрудняют усвоение содержания читаемого.

2. Учебно-тематический план

Предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

По индивидуальному учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 35 учебных недель.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	32 ч.	31 ч.	38 ч.	33 ч.	134 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	12 ч.
2	Время листьям опадать	17 ч.
3	Делу время – потехе час	6 ч.
4	В мире животных	13 ч.
5	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.
6	Зима наступила	24 ч.
7	Весёлые истории.	9 ч.
8	Полюбуйся, весна наступает...	14 ч.
9	В мире волшебной сказки	11 ч.
10	Родная земля.	11ч.
11	Лето пришло.	9ч.
	Итого:	134 ч.

3. Содержание предмета «Чтение»

1 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о нравственных и этических нормах поведения.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2 класс.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

4 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АОП, то есть овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели.

Личностные результаты к окончанию 4 класса:

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- закрепление навыков самостоятельной жизнедеятельности в быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с нарушением интеллекта осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Результаты овладения АОП по «Чтению» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их по 5-тибалльной шкале.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а так же в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 32 ч.								
Школьная жизнь (12 ч.)								
1	По Н. Носову «Снова в школу»	1	02.09	Пролетели каникулы	1 сентября - День знаний	Сюжетные картинки по теме	умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме овладение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь); самооценка своей учебной деятельности	Самостоятельная работа с учебником. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Слушание и анализ текстов учащихся. Передача содержание текста. Составление предложений по опоре. Лексическая работа. Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики.
2	Э. Мошковская «Жил-был учитель»	1	03.09	Учитель, ученик	Роль учителя в школе	Сюжетные картинки по теме		
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	04.09	Воспитанный, глагол, тире, «дорожить дружбой»	Зачем дети ходят в школу	Портрет поэта, иллюстрации к стихотворению, аудиозапись песни		
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	05.09	Поздравление	Праздник «день рождения», как поздравляют на день рождения	Портрет писателя, иллюстрации к произведению		
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	09.09	Подъезд, рань, хозяйничать	Дежурный по классу, обязанности дежурного	Портрет писателя, иллюстрации к рассказу		
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	10.09	Шумиголова	Правила поведения на уроке	Портрет, иллюстрации к рассказу		
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	11.09	Сороконожки, норка	Правила поведения в школе, названия насекомых	Портрет писателя, иллюстрации к произведению	умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Полные ответы на поставленные вопросы. Поиск в тексте ответов на

8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	12.09	Аквариум, условие, «круглый двоечник»	Значение учебы в жизни человека	Иллюстрации к произведению	умение организовывать самооценку своей учебной деятельности. владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь). Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам.	вопросы. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
9	В. Берестов «Читалочка»	1	16.09	Страница, сестрица	Значение учебы в жизни человека	Иллюстрации к произведению		
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	17.09	«Зарубить на носу», старина, вспомнил	Значение ЗОЖ в жизни человека	Портрет писателя, иллюстрации к произведению		
11	Проверь себя!	1	18.09		Повторить произведения раздела «Школьная жизнь»	Иллюстрации к произведениям, портреты писателей и поэтов, дид. задания		
12	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о школе.	1	19.09		Значение школы в нашей жизни	Иллюстрации к произведениям		

Время листьям опадать (17 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
13	Н. Антонов «Жёлтой краской кто-то»	1	23.09	Полынь	Времена года, сезонные изменения в природе	Иллюстрации к произведению, портрет писателя, тематические картинки об осени, звуки природы	умение формулировать и задавать вопросы к наблюдаемым явлениям. владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь).	Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя	1	24.09	Будильник, шаль, расстроены, виноградники,	Названия осенних месяцев, сбор урожая	Иллюстрации к произведению, портрет		Пересказ текста по картинкам и

	сказка»			взлетела		писательницы, тематические картинки об осени		наводящим вопросам.
15	Е. Благинина «Подарки осени»	1	25.09	Подосиновики	Сезонные изменения в природе, сбор урожаа	Иллюстрации к произведению, картинка с изображением грибов, ягод		
16	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	26.09	Вспомнилось, встретилось, «осень деревья красит»	Сезонные изменения в природе, названия грибов, ягод	Тематические картинки о временах года	самооценка своей учебной деятельности. владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь);	Выполнение дидактических заданий. Полные ответы на поставленные вопросы. Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам.
17	А. Твардовский «Лес осенью»	1	30.09	Обломившейся, сдвинул	Признаки осени в лесу	Тематические картинки об осени		
18	По В. Путиловой «В осеннем лесу»	1	01.10	Скрылся, багровый, «красным пламенем пылают клёны»	Названия перелетных птиц	Картинки с перелетными птицами, портрет писательницы		
19	Н. Некрасов «Славная осень»	1	02.10	Ядрёный, студёный, поблёкнуть	Приметы осени, сезонные изменения в природе	Тематические картинки об осени		
20	По Ю. Шиму «Почему Осень грустна»	1	03.10	Потружусь	Сезонные изменения в природе	Тематические картинки об осени		
21	К. Бальмонт «Осень»	1	07.10	Благовонье, спросонья	Признаки осени	Портрет поэта, иллюстрации к произведению.		
22	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1	08.10	Окликнул, палевая	Названия лесных птиц	Картинка с изображением сойки, аудиозапись голоса птицы		
23	По Н. Сладкову «Холодная	1	09.10	Курорт, зимовка	Названия перелетных и	Картинки с изображением птиц		

	зимовка»				зимующих птиц			
24	А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок)	1	10.10	Чахлая, крыльцо	Погода осенью	Картинки с изображением осенней погоды		
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	14.10	Мягкий ил	Подготовка животных к зимней зиме	Тематические картинки		
26	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	15.10	Повеселиться, спрячемся	Названия насекомых, погода осенью	Тематические картинки		
27	По Г. Граубину «Время листьям падать»	1	16.10	Листопад, накапливаются	Что такое листопад	Картинки с изображением листопада, деревьев в разные времена года		
28	Проверь себя!	1	17.10		Повторить произведения раздела «Время листьям опадать»	Тематические и сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов		
29	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени.	1	21.10		Времена года, признаки осени	Тематические картинки об осени		

Делу время – потехе час (6 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
30	«Пекла кошка пирожки» (русская потешка)	1	22.10	Подполье, досада	Значение труда в нашей жизни	Сюжетная картинка к стихотворению	умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок.

31	«Сенокос» (чешская потешка)	1	23.10	Сгребают, сеновал	Работа в селе по заготовке сена	Тематические картинки о труде	владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь)	Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид. заданий.
32	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	24.10	Потягиваешься	Физминутки	Правила проведения физминуток		

2 четверть – 31 ч.

33	По Н. Носову «Прятки»	1	05.11	Конура, зажимывает	Названия детских игр, правила игры	Сюжетная картинка к произведению	умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;	Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид. заданий.
34	По М. Булатову «Жмурки»	1	06.11	Схватит, вожак	Названия детских игр, правила игры	Сюжетная картинка к произведению		
35	Проверь себя!	1	07.11		Повторить произведения раздела «Делу время – потехе час»		владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь)	

В мире животных (13 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
36	По К.	1	11.11	Чувствовал,	Название	Иллюстрации к	умение обозначать свое	Выборочное

	Ушинскому «Бодливая корова»			предчувствовал, вскочила, бодливая	домашних и диких животных	рассказу, портрет писателя	понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь); умение выступать с устным сообщением самооценка своей учебной деятельности	чтение, чтение по цепочке. Самостоятельная работа с учебником. Сравнивать и анализировать понятия. Объяснять значение слов. Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид.заданий.
37	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1	12.11	Упрямый, кубарем скатился	Домашние животные и птицы, их особенности; хорошие и плохие качества характера	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
38	По В. Гаранжину «Пушок»	1	13.11	Сарай, переполох	Домашние животные и птицы, их особенности	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
39	По Е. Чарушину «Томка»	1	14.11	Обрадовался, дичь	Домашнее животное собака, хорошие и плохие черты характера	Иллюстрации к рассказу		
40	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	18.11	Овраг	Охота, правила поведения в лесу	Иллюстрации к рассказу		
41	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	19.11	Ветеринар, ветеринарный, сквозняк, озябли	Домашнее животное собака, правила ухода за ней	Иллюстрации к рассказу		
42	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	20.11	Кладовая, чум	Дикие звери и птицы, их повадки	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
43	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	21.11	Опушка	Дикие животные, их зимовка	Предметные картинки диких животных		
44	По А. Дорохову «Гостя»	1	25.11	Платформа, взгляд, неожиданная	Дикие животные, их повадки	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
45	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	26.11	Шалаш, сумерки	Дикое животное: лиса, ее детеныши	Предметные картинки лисицы с лисятами		
46	По Ю. Дмитриеву	1	27.11	Добывание, обнаруживает	Дикое животное: лиса, ее повадки	Предметные картинки лисицы		

	«Лиса»							
47	Проверь себя!	1	28.11	Зверята	Повторить произведения раздела «В мире животных»	Предметные картинки домашних животных, иллюстрации к рассказу		
48	Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о животных	1	02.12		Домашние и дикие животные, их повадки	Выставка книг с произведениями о животных, предметные картинки животных	владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь)	Пересказ произведений о животных с опорой на картинки

Жизнь дана на добрые дела (8 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
49	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1	03.12	Подъезд	Хорошие черты характера, трудолюбие	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя	умение выступать с устным сообщением; самооценка своей учебной деятельности; планирование своей учебно- познавательной деятельности; умение выступать с устным сообщением самооценка своей учебной деятельности.	Чтение и пересказ произв-ий. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Самост. работа с учебником. Сравнивать и анализировать понятия. Объяснять значение слов. Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок.
50	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	04.12	Ветла	Хорошие черты характера, заботливость, благодарность	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
51	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	05.12	Клёник	Хорошие черты характера, названия деревьев	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
52	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1	09.12	Столярничать, старшекласники, золотые руки		Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
53	По Ю. Ермолаеву «Проканкулы и полезные дела»	1	10.12	Лекарство	Что такое полезные дела и досуг	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
54	Е. Благинина	1	11.12	Ненастный	Хорошие черты	Сюжетные		

	«Котенок»				характера, сочувствие	картинки к стихотворению		Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид.заданий.
55	В. Голявкин «Птичка»	1	12.12	Не горевал	Хорошие черты характера, сочувствие, заботливость	Иллюстрации к рассказу, портрет писателя		
56	Проверь себя!	1	16.12		Повторить произведения раздела «Жизнь дана на добрые дела»			

Зима наступила (7 ч.)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
57	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1	17.12	Зачерствела	Повторить признаки зимы	Сюжетная картинка «Зима»	умение выступать с устным сообщением;	Чтение и пересказ произведений. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид.заданий.
58 59	А. Слещёв «Снегурочка»	2	18.12 19.12	Шитьё	Сказка «Снегурочка»	Видеофрагмент сказки «Снегурочка»	самооценка своей учебной деятельности;	
60	И. Суриков «Зима»	1	23.12	Принакрылся, непробудно	Изменения в природе зимой	Сюжетные картинки к рассказу	планирование своей учебно-познавательной деятельности	
61	С. Маршак «Декабрь»	1	24.12	Салазки, добежавший	Подготовка к новому году, новогодняя елочка	Сюжетные картинки к стихотворению		
62 63	По В. Сутееву «Ёлка»	2	25.12 26.12	Рассыпался	Подготовка к новому году, зима в лесу	Сюжетная картинка к рассказу, звуки метели		

3 четверть – 31 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
64	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	13.01	Рождество, фарфоровый	Повторить, как дети готовятся к празднованию Рождества	Сюжетная картинка «Рождество»	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в классе.	Чтение и пересказ произведений. Выборочное чтение, чтение по цепочке, чтение по ролям. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно-следственных связей. Определение героев произв-ий. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Объяснять значение слов. Поиск в тексте ответов на вопросы. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид. заданий.
65	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1	15.01	Пробираясь	Повторить признаки зимы.	Картинки «Зима», «Уборка снега»		
66 67	По Н. Носову «На горке»	2	16.01 17.01	Оттолкнулся	Зимние забавы детей	Сюжетные картинка к рассказу		
68 69	«Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка)	2	20.01 22.01	Сани, воз, кумушка, куманёк, кадка, битый	Повторить названия диких животных, их повадки; русские народные сказки, в которых лиса и волк являются героями	Сюжетные картинки к сказке		

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
70	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	23.01	Богатырь	Приметы зимы. Погодные явления.	Картинки «Зима», «Зимние погодные явления»	умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме	Чтение и слушание произведений. Выборочное чтение, чтение по цепочке, чтение по ролям. Самостоятельная работа с учебником. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно-следственных связей. Определение героев произведений. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Объяснение значения слов. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дид. заданий.
71	П.Головкин «Зимняя сказка»	1	24.01	Кувырком.	Зимние забавы детей.	Картинки «Зима», «Зимние забавы»		
72 73	Г. Скребицкий «Митины друзья»	2	27.01 29.01	Наст Лесник	Дикие животные зимой.	Картинки «Дикие животные»	владеть разными видами речевой деятельности	
74	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	30.01	Набекрень	Зимние приметы.	Картинки с изображением зимнего пейзажа		
75	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	31.01	Диковина. Хозяйственная.	Растения зимой.	Картинки и иллюстрации с изображением зимних пейзажей.	осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.	
76	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	3.02	Воевода	Зимние погодные явления.	Иллюстрации к произведению		
77	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1	5.02	На слуху. Охотник.	Жизнь животных зимой.	Картинки с изображением животных зимой.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в классе.	
78	По А. Спирина «Зимние приметы».	1	6.02	Погода	Зимние приметы.	Иллюстрации и картинки к произведению.		
79	Проверь себя!	1	7.02	Рождество Сочельник.	Повторение изученного в разделе.	Иллюстрации и картинки к произведениям раздела..	формирование умения принимать цели и следовать предложенному плану действий	
80	Урок внекл. чтения «Произведения о зиме»	1	10.02		Зимние прметы.	Выставка книг с произведениями о зиме. Иллюстрации и картинки по теме.		

Весёлые истории. (9 ч)								
81 82	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2	12.02 13.02	Пылесосить	Бытовая техника	Картинки с изображением бытовой техники. Иллюстрации к произведению.	расширение словарного запаса, формирование умения участвовать в диалоге, строить высказывания, оценочные суждения. Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. уметь взаимодействовать со сверстниками, с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми ценностями. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре инструкцией, анализировать её, делать простейшие умозаключения. уметь организовывать свою деятельность.	Определение героев произведений. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Объяснение значения слов. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дидактических заданий индивидуально, в парах, группах. Выборочное чтение, чтение по цепочке, чтение по ролям. Самостоятельная работа с учебником. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно-следственных связей
83	Г. Остер «Одни неприятности»	1	14.02	Чердак	Домашние животные.	Таблица «Домашние животные» Иллюстрации к произведению.		
84	М. Пляцковский «Однажды утром»	1	17.02	Чумазый.	Детеныши домашних животных.	Таблица «Домашние животные. Мамы и детки.»		
85	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1	19.02	Безобидный	Насекомые	Таблица «Насекомые»		
86	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	1	20.02	Рассеянный Гамаши	Предметы одежды.	Иллюстрации к произведению.		
87	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	21.02	Картон	Семья	Иллюстрации к произведению. Сюжетные картинки.		
88	Проверь себя!	1	26.02		Изученное в разделе.	Иллюстрации к произведениям. Сюжетные картинки		
89	Внеклассное чтение	1	27.02		Изученное в разделе.	Иллюстрации к произведениям. Сюжетные картинки		
Полюбуйся, весна наступает... (14 ч)								

90	В. Алферов «Март»	1	28.02	Капель Аллея	Приметы весны. Весенние месяцы.	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.	умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. умение работать с несложной по содержанию и структуре инструкцией, делать простейшие выводы, умение обращаться за помощью и принимать помощь умение оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев.	Чтение и слушание произведений. Выборочное чтение, чтение по цепочке, чтение по ролям. Самостоятельная работа с учебником. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно-следственных связей. Определение героев произведений. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Объяснение значения слов. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам.
91 92	По М. Фроловой «Восьмое марта»	2	02.03 04.03	Открытка Конверт	Праздники нашей страны.	Картинки и иллюстрации по теме.		
93	Е. Благинина «Забота»	1	05.03	Забота Дремота	Члены семьи.	Сюжетные картинки.		
94	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	06.03	Обстругал Колышки	Рабочие инструменты.	Плакат «Инструменты». Сюжетные картинки по теме.		
95	По В. Бианки «Последняя льдина»	1	11.03	Вспучился Пострадавший	Поведение на водоёмах в период паводка.	Иллюстрации, сюжетные картинки.		
96	А. Плещеев «Весна»	1	12.03	Лазурь	Признаки весны.	Весенние пейзажи, иллюстрации.		
97	«Скворцы прилетели». По А. Баркову.	1	13.03	Скворчиное Скворечник Переполюшались	Перелётные и зимующие птицы.	Картинки с изображением перелётных птиц.		
98	По Э. Шиму «Всему свой срок»	1	16.03	Половодье	Признаки весны. Жизнь животных в лесу.	Картинки и иллюстрации по теме.		
99	По И. Никитину «Полубуйся, весна наступает...»	1	18.03	Караван	Перелетные птицы.	Иллюстрации и картинки по теме. Плакат «Перелётные птицы России»		
100	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	19.03	Вальдшнеп	Птицы	Иллюстрации и картинки по теме. Весенние пейзажи.		
101	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1	20.03	Кустарник Волчье лыко	Ядовитые растения в лесу.	Изображение растения.		

4 четверть								
101	Загадки. Проверь себя.	1	30.03	Кулёк	Изученное в разделе.	Картинки-отгадки. Иллюстрации к прочитанным произведениям.	уметь работать с несложной по содержанию и структуре инструкцией, делать простейшие выводы,	Выполнение дидактических заданий самостоятельно и с помощью учителя (индивидуально, в парах, группах)
102	Урок внеклассного чтения.	1	31.03		Изученное в разделе.	Иллюстрации к прочитанным произведениям. Выставка книг о весне.		
В мире волшебной сказки (6 ч.)								
103 104	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2	01.04 02.04	Сирота Лихо Наливные	Виды сказок.	Иллюстрации к сказке.	уметь обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме . уметь договариваться, изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Чтение, слушание, рассказывание сказок. Анализ поступков героев сказок по вопросам, с помощью учителя и самостоятельно. Инсценирование сказок, чтение по ролям.. Составление плана произведения. Пересказ по опорным картинкам, плану, вопросам.
105 106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	2	06.04 07.04	Заступ Пастушок	Добрые и злые поступки.	Иллюстрации к сказке.		
107	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	08.04	Лукоморье Неведомые	Волшебные сказки. Сказки А. Пушкина	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.		
108	Повторение.	1	09.04					
В мире волшебной сказки (продолжение) (5 ч.)								
109 110	По Ш. Перро «Подарки феи»	2	13.04 14.04	Источник	Сказки Ш.Перро	Иллюстрации к сказкам.	уметь обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме .	Чтение, слушание, рассказывание сказок. Анализ поступков героев сказок по вопросам, с помощью учителя и самостоятельно.
111	«Горшочек каши». Братья Гримм.	1	15.04					
112	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	16.04	Сказывают		Иллюстрации к сказкам.	уметь договариваться, изменять своё поведение	

113	Проверь себя! Урок –игра.	1	20.04		Изученное в разделе.	Иллюстрации к сказкам, картинки с изображением предметов из сказок.	в соответствии с объективным мнением большинства. уметь контролировать и оценивать свои поступки	Инсценирование сказок, чтение по ролям. Составление плана произведения. Пересказ по опорным картинкам, плану, вопросам.
Родная земля. (11ч)								
114	М. Ильин «Царь-колокол»	1	21.04	Кремль Раскалился	Наша страна – Россия. Герб, флаг, гимн России.	Изображение Кремля, царь-колокола.	владение разными видами речевой деятельности (чтение, связанная устная речь), формирование умения выступать с устным сообщением. осознания себя гражданином своей страны. умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями, событиями окружающей действительности. умения работать с несложной по содержанию и структуре инструкцией, делать простейшие выводы. умение соотносить свои действия и их результаты	Определение героев произведений. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Объяснение значения слов. Чтение произведений, чистоговорок. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам и наводящим вопросам. Выполнение дидактических заданий индивидуально, в парах, группах. Выборочное чтение, чтение по цепочке,
115	С. Васильев Город на Неве.	1	22.04	Санкт-Петербург Петропавловская крепость		Иллюстрации к произведению.		
116	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	23.04	Застят Застить		Иллюстрации и сюжетные картинки к стихотворению.		
117	С. Вербова «Сочинение на тему»	1	27.04	Родина		Сюжетные картинки.		
118	По Л. Кассилу «Какое это слово?»	1	28.04	Вертолёт	Воздушный транспорт	Картинки с изображением самолёта, вертолёта.		
119	По Б. Никольскому «Главное дело»	1	29.04	Военные учения	Армия России	Картинки к произведению		
120	А. Усачёв «Защита»	1	30.04	Отчизна		Сюжетные картинки		
121	По Л. Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	1	05.05	Подвиг	Великая Отечественная Война	Иллюстрации про ВОВ.		

122	Т. Белозёров «День победы».	1	06.05	Орден	Победа в ВОВ.	Иллюстрации парада победы. Сюжетные картинки по теме.	с заданными образцами.	чтение по ролям. Самостоятельная работа с учебником. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно- следственных связей
123	Проверь себя!	1	07.05		Изученные в разделе произведения.	Сюжетные картинки, иллюстрации к произведениям из раздела.		
124	Урок внеклассного чтения. Произведения о ВОВ.	1	13.05			Сюжетные картинки, иллюстрации. Выставка книг о ВОВ.		

Лето пришло. (11ч.)

125	Ливень. С. «Козлов. Г. Граубин «Тучка».	1	14.05	Засуха Ливень	Время года- лето.	Картинки, иллюстрации о времени года.	уметь наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре инструкцией, делать простейшие выводы, уметь сравнивать, выделять существенные признаки , классифицировать. Уметь участвовать в диалоге. уметь обращаться за помощью и принимать	Чтение, слушание произведений. Определение героев произведений. Оценивание поступков героев: хорошо или плохо. Выполнение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. Пересказ текста по картинкам, плану и наводящим вопросам. Выполнение дидактических заданий индивидуально, в парах, группах.
126 127	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2	18.05 19.05	Колосок	Луговые цветы.	Картинки с изображением цветов луга.		
128	Е. Благинина «Одуванчик»	1	20.05	Еловая чаща	Признаки лета.	Картинки и иллюстрации к произведению.		
129	По А. Дорохову «Встреча со змеёй»	1	21.05	Сплюснутая Стрекотал	Насекомые.	Предметные и сюжетные картинки к произведению.		
130	А. Бродский «Летний снег».	1	25.05	Тополь	Деревья	Иллюстрации к стихотворению.		
131	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1	26.05	Чемпион Потренировался	Занятия и игры детей летом.	Сюжетные картинки, иллюстрации к		

						произведению.	помощь уметь оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев.	Самостоятельная работа с учебником. Поиск в тексте ответов на вопросы. Выполнение заданий на сравнение и анализ, установление причинно-следственных связей
132	О. Тарнопольская «Хозяюшка» По А.Спирину «Летние приметы»	1	27.05	Гроза Мошки	Приметы лета.	Сюжетные картинки, иллюстрации.		
133	Проверь себя!	1	28.05		Изученные в разделе произведения.	Сюжетные картинки, иллюстрации.		

7. Учебно-методические средства обучения

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор-составитель: Ильина С.Ю. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

8. Материально-технические средства для реализации программы

- Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников
- Стол учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- видеоролики;
- мультимедийные презентации по ряду тем;
- ЦОР;
- индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся;
- слоговые таблицы;
- набор букв на магнитах.

9. Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Осень в лесу.

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант

Три медведя.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он

был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

III вариант

Мальчик на дельфине.

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом.

Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за I четверть.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I вариант

Иван-царевич и серый волк.

(Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Чей ты, откуда?

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый.

Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

II вариант

Лучи солнца.

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к

речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

III вариант

Снежная крупа.

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

Контрольная работа по чтению за II четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

* * *

Мари не отходила от стола с подарками.

— Ах! — воскликнула наконец Мари. — Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызать твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант

Золотой луг.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел.

Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова) .(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант

Котёнок

(Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася

влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять.

(87слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котята?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца.

Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. – Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает.

А Зайчиха смотрит: кто кого?

(С. Михалков)

(136 слов)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

II вариант

Снежная королева.

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной.

Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На

нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле. (По Г.Х. Андерсену) (104 слова).

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

III вариант Старый пёс.

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине. (В. Сухомлинский)

(96 слов)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Строитель.

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (В. Осеева)

(142 слова)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха.

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась. Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну, и поделом тебе. (Э. Шим)

(121 слово)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант.

Осёл и бобр.

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(С. Михалков)

(114 слов)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

Речевая практика

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения учащихся с умственной отсталостью. Его введение обусловлено значительным отставанием школьников с интеллектуальными нарушениями в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

В процессе обучения реализуются следующие **задачи**:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Предмет «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Предмет «Речевая практика» имеет следующие направления:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

«Аудирование и понимание речи» направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Направление «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

Направление «Общение и его значение в жизни» является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи и включает в себя:

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения.
- Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
- Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Направление «Организация речевого общения» включает в себя базовые формулы речевого общения:

- Обращение, привлечение внимания.
- Знакомство, представление, приветствие.
- Приветствие и прощание.
- Приглашение, предложение.
- Поздравление, пожелание.
- Одобрение, комплимент.
- Просьба, совет.

На уроках «Речевой практики» используется следующий алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Учащиеся 4 «Б» класса с легкой умственной отсталостью представляют собой неоднородную группу. У всех детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, их представления об окружающем мире являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности их ориентировки детей в окружающей среде.

У детей нарушено мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимися лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Поэтому на уроках речевой практики используются дополнительные средства и приемы (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.), которые повышают качество воспроизведения словесного материала.

Внимание детей отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Только если задание посилено и интересно для обучающихся, то их внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У всех детей класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые выражаются в трудности восприятия и понимания речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Их речь не выполняет своей регулирующей функции, зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

2. Учебно-тематический план

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 65 часов, (35 учебных недель, по 2 часа в неделю).

Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч.	15 ч	20 ч.	16 ч.	67 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов
1	1 сентября – День знаний	1 ч.
2	Делимся новостями	6 ч.
3	Я читаю книгу	4 ч.
4	Петушок – золотой гребешок	5 ч.
5	Сочиняем сказку	5 ч.
6	У телевизора	5 ч.
7	Поздравляю (Новый год)	5 ч.

8	Знаки – помощники	7 ч.
9	В гостях у леса	5 ч.
10	Задумчивый разговор	8 ч.
11	Приглашение	4 ч.
12	Поздравляю (Праздники весны)	7 ч.
13	Скоро лето!	5 ч.
	Итого:	67 ч.

3. Содержание учебного предмета, курса 1(1) класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

Объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

Умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

Способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары. Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Выбор формы и содержания упражнений, направленных на развитие и коррекцию дикции и выразительности речи определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре и включает в себя:

– Развитие артикуляционной моторики (Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно)).

– Формирование правильного речевого дыхания (Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений).

– Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях (Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

– Использование мимики и жестов в общении.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник»,

«Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»).

1(2) класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «В гости на день рождения», «Я зритель», «Вместе нам не скучно», «В библиотеке», «Погода и мы».

4 класс

Аудирование и понимание речи.

Задания, направленные на аудирование и понимание речи, реализуются на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) и включают в себя:

– Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

– Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

– Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

– Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

– Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

– Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Задания, направленные на развитие и коррекцию дикции и выразительности речи, включают в себя:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Общение является самым важным направлением речевой практики и включает в себя:

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения.
- Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
- Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии.
- Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Организация речевого общения включает базовые формулы речевого общения.

Темы речевых ситуаций в 4 классе:

- «Делимся новостями»;
- «Я выбираю книгу»;
- «Петушок – золотой гребешок»;
- «Сочиняем сказку»;
- «У телевизора»;
- «Знаки - помощники»;
- «В гостях у леса»;
- «Задушевный разговор»;
- «Приглашение»;
- «Поздравляю».

4. Планируемые результаты

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а так же в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

6. Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Речевая практика» (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
1.	1 сентября – День знаний	1	02.09	День знаний, учебный год, четвероклассник	Школьная жизнь в школе-интернате	Фотографии, картинки по теме «День знаний»		
1 четверть – 16 ч.								
Раздел I. Делимся новостями (6 ч.)								
2.	Вот и лето пролетело!	1	05.09		Названия летних месяцев, приметы лета	Сюжетные картинки по теме, мультфильм	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность обращаться за помощью. Способность адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Выполнение инструкций учителя. Составление полных ответов на поставленные вопросы. Участие в ролевых играх «Вопрос за вопрос», «Угадай мой рисунок». Выполнение упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, мелкой моторики. Составление и высказывание правил поведения в школе, режима дня.
3. 4.	Делимся новостями	2	09.09 12.09		События, произошедшие летом	Фотографии рисунки, картинки о лете, иллюстрации к стих-ию И. Гамазковой «Прошлым летом»		
5.	Урок-игра «Прошлым летом»	1	16.09		Летние забавы; события, произошедшие летом	Рисунки «Как я провел лето», сюжетные картинки по теме		
6.	Я – ученик. Правила поведения в школе.	1	19.09	Слова приветствия, урок, перемена правила, безопасность, травма	Правила поведения в школе. Названия учебных кабинетов, учебных принадлежностей правила поведения в школе	Сюжетные картинки по теме, инструкции по ОТ по правилам безопасного поведения в школе		

7.	Режим дня школьника	1	23.09	Режим дня, сутки, неделя	Время суток, дни недели	Сюжетные картинки по теме, иллюстрация «Режим дня»		
II. Я читаю книгу (4 ч.)								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
8. 9.	Я читаю книгу	2	26.09 30.09	Библиотека, стеллаж, комплимент	Названия знакомых детям сказок, рассказов	Сюжетные картинки, детские книги из школьной библиотеки, загадки	Умение обращаться с книгами. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Умение вести беседы, составлять рассказы с умением на фиксированную структуру текста.	Рассматривание картинок, свободные высказывания об изображенной ситуации. Чтение произведений детской литературы. Беседа на основе личного опыта «Я читаю книгу». Выполнение заданий учебника. Индивидуальные рассказы о принесенных книгах. Составление правил поведения в библиотеке Составление памятки «Правила поведения в библиотеке». Участие в ролевой игре. Составление памятки «Правила обращения с книгами».
10.	Правила поведения в библиотеке	1	03.10	Формуляр	Назначение и значение библиотеке	Сюжетные картинки		
11.	Экскурсия в библиотеку	1	07.10	Читатель-должник, неаккуратный читатель	Правила поведения в библиотеке	Детские книги из школьной библиотеки, формуляры		
III. Петушок – золотой гребешок (5 ч.)								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
12.	Русские	1	10.10	Народная	Русские народные	Иллюстрации к	Умение использовать	Прослушивание

	народные сказки			мудрость	сказки о животных	сказкам, книги	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	аудиозаписи сказки
13.	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	1	14.10	Аудиозапись, избушка, чаща	Содержание сказки	Иллюстрации к сказке, аудиозапись сказки	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Умение рассказывать по серии картинок	Чтение сказок, составление полных ответов на поставленные вопросы. Беседы по картинкам. Выполнение упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, мелкой моторики.
14.	Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок»	1	17.10		Герои сказки, черты их характера, содержание сказки	Серия картинок к сказке	Умение слушать речь в аудиозаписи. Понимание смысла сказок.	Проигрывание эпизодов сказок с использованием элементов костюмов и фигур героев.
15 16	Проигрывание сказки «Петушок – золотой гребешок»	2	21.10 24.10	Театрализованное представление	Герои сказки, черты их характера, содержание сказки	Серии картинок, элементы костюмов	Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	

2 четверть – 15 ч.

IV. Сочиняем сказку (5 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
17.	Авторские сказки	1	7.11	Авторская сказка	Детские писатели, содержание знакомых сказок	Портреты детских писателей, сборники сказок	Умение проявлять творческую активность. Способность работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Составление связных высказываний по собственному замыслу. Способность использовать	Чтение отрывков сказки. Обсуждение высказываний. Составление предложений к каждой части сказки, прослушивание получившихся текстов. Выполнение заданий учебника. Выполнение упражнений артикуляционной,

18. 19. 20.	Сочиняем сказку	3	11.11 14.11 18.11	Сказочник	Содержание знакомых сказок	Сборники сказок, иллюстрации и серии картинок к сказкам	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	дыхательной гимнастики, мелкой моторики.
21.	Инсценировка сказки	1	21.11	Кукольный театр	Содержание сочиненной сказки	Серии картинок к сказке		
V. У телевизора (5 ч.)								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
22. 23. 24.	У телевизора	3	25.11 28.11 02.12	Досуг, информация; актёр, диктор, ведущий; программа, передача	Времяпровождение членов семьи в свободное время, виды телепередач	Иллюстрации по теме, отрывки телепередач	Понимание назначения радио, телевидения в современной жизни (проведение досуга, получение информации). Умение планировать свой досуг.	Рассматривание сюжетных картинок. Отгадывание загадок с пояснением. Выполнение заданий учебника. Составление индивидуальных коротких рассказов по плану на основе личного опыта. Составление программы телепередач, ее обсуждение.
25.	Телепрограмма на неделю	1	05.12	Телепрограмма	Виды телепередач	Телепрограммы, отрывки телепередач, иллюстрация «Режим дня»		Отгадывание загадок с пояснением.
26.	Урок-игра «Поле чудес»	1	09.12	Развлекательная программа	Содержание ранее изученных сказок	Зашифрованные слова, иллюстрации, игровое поле		
VI. Поздравляю (5 ч.)								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
27.	«Зимние праздники»	1	12.12	Рождество, колядки, колядующие; Новый год	Зимние праздники	Иллюстрации по темам «Новый год», «Рождество»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.

28.	Скоро Новый год!	1	16.12	Праздник, новогодний	Правила поздравления родных и близких	Поздравительная открытка, образец поздравления	взаимодействия: умение составить устное и письменное поздравление. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: ответственное отношение к подготовке поздравлений.	Тренировочные упражнения
29. 30. 31.	Готовим поздравления	2	19.12 23.12 26.12	Поздравление				

3 четверть – 20 ч.

Знаки – помощники (7 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
32.	Информационные знаки	1	14.01	Знаки, информационные знаки	Что мы видим на улице	Информационные знаки, которые мы видим на улице, в общественных местах	Умение различать и понимать информационные знаки. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность обращаться за помощью. Способность адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Способность	Выполнение инструкций учителя. Составление полных ответов на поставленные вопросы. Участие в ролевых играх «Вопрос за вопрос», «Угадай знак». Выполнение упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, мелкой моторики. Составление и высказывание правил поведения на улице.
33.	Запрещающие знаки	1	17.01	Запрещающие знаки	Информационные знаки	Запрещающие знаки, которые мы видим на улице, в общественных местах		
34.	Предупреждающие знаки	1	21.01	Предупреждающие знаки	Виды знаков	Предупреждающие знаки, сюжетные картинки по теме		
35. 36.	Дорожные знаки	2	24.01 28.01	Безопасность дорожного движения	Правила дорожного движения для пешеходов	Наглядность «Дорожные знаки»,		

						сюжетные картинки по теме	применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	
37.	Повторение пройденного по разделу «Знаки- помощники»	1	31.01		Виды знаков, их значение. Важность соблюдения знаков в нашей жизни.	Знаки, сюжетные картинки по теме		
38.	Экскурсия по улицам города	1	04.02					

В гостях у леса (5 ч.)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
39	Лес – наш друг.	1	07.02	Лесник	Повторить, почему надо беречь лес.	Картинки с изображением леса, лесных жителей.	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. Способность использовать разнообразные средства ком- муникации согласно ситуации. Адекватные представления о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Работа с иллюстрациями. Работа над решением проблемных ситуаций. Изготовление памятки «Береги лес». Работа в парах, группах. Участие в диалоге.
40	Наводим порядок в лесу.	1	11.02	Хозяин	Повторить правила поведения в лесу.	Картинки с изображением правил поведения в лесу.		
41	Береги лес!	1	14.02	Вежливое поведение.	Повторить правила пожарной безопасности в лесу.	Памятка «Береги лес!»		
42	Правила безопасности в лесу.	1	18.02	Безопасность	Повторить , какие опасности могут быть в лесу.	Памятка «Правила безопасности в лесу».		
43	В гостях у леса	1	21.02		Повторить, чем богат лес, какую пользу он приносит.	Сюжетные картинки.		

Задушевный разговор (8 ч.)								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
44	О чем говорят чувства.	1	25.02	Задушевный	Настроение.	Картинки с изображением эмоций. Сюжетные картинки для решения ситуации.	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Овладение доступными навыками бесконфликтного взаимодействия. Умение справляться со страхом, обидой.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов, решение жизненных ситуаций. Выполнение упражнений , помогающих справиться со страхами, тревогой, обидой.
45	Радость.	1	28.02	Эмоции. Чувства.	Когда бывает радостно, а когда бывает грустно.			
46	Страх.	1	03.03	Тревога	Эмоции негативные.			
47	Обида.	1	06.03	Обидчик.				
48	Гнев. Злость.	1	10.03	Раздражение				
49	Слова умеют плакать и смеяться.	1	13.03	Утешение	Слова поддержки товарища.			
50-51	Урок доброго общения.	2	17.03 20.03	конфликт	Правила вежливости.			
IV четверть 16 ч.								
Приглашение (4 ч.)								
52	Весёлый праздник день рождения! Приглашаем друзей.	1	30.03	Приглашение Вручение	Повторить правила поведения в гостях. Правила приёма гостей.	Сюжетные картинки	Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Приглашаю Вас» Составление письменного приглашения. Работа в парах, группах.
53	Письменное приглашение на праздник.	1	02.04			Образцы приглашений.		
54 55	Урок-практикум. Составляем	2	6.04 9.04					

	приглашения.										
Поздравляю (7 ч.)											
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности			
56	Праздник весны и труда.	1	13.04	Труженик	Профессии людей.	Иллюстрации, сюжетные картинки	Осознания себя гражданином, членом семьи. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Просмотр видеосюжетов. Построение диалога. Анализ жизненных ситуаций.			
57	9 мая.	1	16.04	Ветеран.	События ВОВ						
58	Примите наши поздравления.	1	20.04	Именинник Именинница	Пожелание	Сюжетные и предметные картинки.		Просмотр мультфильма. Решение проблемных жизненных ситуаций. Участие в диалоге.			
59	Составляем поздравления.	1	23.04								
60	Поздравительные открытки.	1	27.04								
61	Готовим поздравительные открытки	2	30.04 07.05								
62											
Скоро лето! (5 ч.)											
63	Скоро лето!	1	14.05	Каникулы.	Признаки лета. Правила безопасности в дни летних каникул. Летние занятия и игры детей.	Сюжетные и предметные картинки. Плакат «Безопасность на улице»	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Просмотр видеосюжетов, мультфильмов по теме. Изготовление памятки «Безопасная улица» Проигрывание, инсценирование жизненных ситуаций. Построение высказываний, речевых формул.			
64	В гостях у бабушки.	1	18.05	Деревня.							
65 66 67	Игры детей летом.	3	21.05 25.05 28.05	Правила игры.							

7. Учебно-методические средства обучения

1. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.

8. Материально-технические средства для реализации программы

- Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников
- Стол учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Наборы сюжетных картинок, плакатов по ряду тем.
- Видеофильмы и презентации по ряду тем.
- ЦОР.
- Настольные развивающие игры.
- Наборы игр, атрибутов для игровых ситуаций.
- Ситуативные картинки.

Математика

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путём формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать основные моральные нормы и умение регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по

ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывается влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Состав учащихся 4 класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны.

Несовершенство зрительных восприятий, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что некоторые учащиеся до сих пор строят цифры, а не пишут, пишут цифру снизу вверх (не запоминают, с какого элемента надо начинать написание цифры). Также у них вызывают трудности

при ведении записей в тетрадах: не соблюдают интервалы между цифрами, примерами, заданиями.

Несовершенство моторики одного обучающегося в классе (двигательная недостаточность, скованность движений) создает значительные трудности в пересчете предметов: называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел. Также затрудняет использование линейки при построении геометрических фигур.

Основные трудности в овладении математическими знаниями обусловлены косностью и тугоподвижностью процессов мышления. Так, например, у детей отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Тугоподвижность мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями. Например, действия с числами, полученными при измерении величин, учащиеся выполняют так же, как и с отвлеченными.

Несовершенство анализа приводит к тому, что умственно отсталые школьники сравнение задач, геометрических фигур, примеров, математических выражений проводят поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Например, если даны две задачи одного вида, но с различными ситуациями, дети затрудняются устанавливать их сходства.

Слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил, без понимания их смысла, без осознания того, когда их можно применить. Например, дети знают переместительное свойство сложения, но при решении примеров его не использует.

Некритичность мышления приводит к тому, что дети редко сомневаются в правильности своих действий, не проверяют ответы.

2. Учебно-тематический план

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 35 учебных недель.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	32	31	39	32	134

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
----------	----------------------	-----------------

1 четверть		
1	Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Работа над ошибками	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	Числа, полученные при измерении величин. Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	6 ч. 1 ч.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Работа над ошибками	7 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
4	Геометрический материал: Виды углов Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	1 ч. 1 ч.
5	Меры времени	2 ч.
6	Подготовка контрольной работе за I четверть. Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками. Повторение.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
2 четверть		
1	Умножение чисел Деление чисел Практическая работа	3 ч. 3 ч. 1 ч.
2	Сложение с переходом через разряд. Самостоятельная работа Работа над ошибками	4 ч. 1 ч. 1 ч.
3	Вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа Работа над ошибками	4 ч. 1 ч. 1 ч.
4	Геометрический материал: Ломаная линия. Длина ломаной	1 ч.
5	Умножение чисел Деление чисел	3 ч. 3 ч.
6	Двойное обозначение времени.	1 ч.
7	Подготовка контрольной работе за II четверть. Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
8	Повторение.	1 ч.
3 четверть		
1	Умножение чисел Деление чисел	1 ч. 1 ч.
2	Решение задач на умножение и деление	3 ч.
3	Геометрический материал:	

	Прямоугольник.	1 ч.
	Квадрат	1 ч.
	Пересечение фигур	1 ч.
4	Самостоятельная работа	1 ч.
	Работа над ошибками	1 ч.
5	Умножение чисел	3 ч.
	Деление чисел	3 ч.
6	Решение задач на умножение и деление	2 ч.
7	Умножение чисел	1 ч.
	Деление чисел	1 ч.
8	Решение задач на умножение и деление	3 ч.
9	Контрольная работа.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1 ч.
10	Меры времени	2 ч.
11	Умножение чисел	2 ч.
	Деление чисел	2 ч.
12	Решение задач на умножение и деление	3 ч.
	Самостоятельная работа	1 ч.
13	Подготовка контрольной работе за III четверть.	1 ч.
	Контрольная работа за III четверть.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1 ч.
14	Повторение.	1 ч.
4 четверть		
1	Слежение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления.)	2 ч.
2	Письменное сложение с переходом через разряд.	2 ч.
3	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин.	2 ч.
4	Контрольная работа.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1 ч.
5	Письменное вычитание с переходом через разряд.	2 ч.
6	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин.	2 ч.
7	Контрольная работа.	1 ч.
	Работа над ошибками.	1 ч.
8	Умножение и деление на 0	1 ч.
9	Геометрический материал: Взаимное расположение фигур	1 ч.
10	Умножение и деление на 10	1 ч.
11	Нахождение неизвестного слагаемого	2 ч.
12	Контрольная работа за III четверть.	1 ч.
	Итоговая контрольная работа	1 ч.
13	Работа над ошибками	2 ч.
14	Повторение.	9 ч.
	ИТОГО за учебный год	134 ч

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Состав чисел первого десятка.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

2 класс.

Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (час), длины (дециметр). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

3 класс.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство

сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

4 класс.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (центнер), времени (секунда), длины (миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания предмета.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности к окончанию 4 класса.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника 4 класса в результате освоения предмета должны быть сформированы следующие личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- Положительное отношение к предмету математики, к ситуации учения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Установка на ЗОЖ;
- Умение организовать свое рабочее место;
- Умение принимать и сохранять учебные задачи, ситуации;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- Умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, построение элементарных, понятных высказываний;
- Умение ориентироваться в учебнике.
- Умение элементарно оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения содержанием программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а также в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Математика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

3. При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков в 4 классе по математике
(4 часа в неделю)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Повторение	Образовательные компетенции	Вид деятельности
I четверть 32 ч.								
1.	<u>1. Нумерация . Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).</u> Нумерация чисел в пределах 100.	1	2.09	Предыдущее, последующее больше, меньше	Числовая лента	Единицы. Десятки. Таблица разрядов.	Уметь работать с инструкциями ставить цель и организовывать ее достижение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом.	Прямой и обратный счёт в пределах 100 от заданного числа. Проговаривание чисел в пределах 100. Написание цифр. Установление закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по плану. Сравнение чисел в пределах 100
2	Решение простых задач на увеличение на несколько единиц	1	4.09	Компоненты задачи: условие, вопрос, решение. Ответ.	Числовая лента. Картинки к задачам.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь ставить доступные познавательные задачи и выдвигать доступные решения. Уметь сотрудничать с одноклассниками, педагогом в процессе решения учебных задач.	Решение задач по рисунку и содержанию самостоятельно и в сотрудничестве с учителем.
3	Сравнение чисел в пределах 100 . Однозначные и двузначные числа.	1	5.09	Десятки, единицы	Числовая лента. Таблица разрядов.	сравнение чисел	Осознавать себя членом семьи, гражданином;	Решение задач по рисунку и содержанию самостоятельно и в сотрудничестве с учителем.
4	Решение примеров и задач.	1	6.09	Компоненты задачи.	Счёты, таблица сложения. Сюжетные картинки к задачам.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь пользоваться денежными знаками при необходимости.	Работа с разрядной таблицей. Работа в тетрадах. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 на счётах и с использованием устных
5	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	9.09	Купюры, монета, стоимость.	счёты	сравнение чисел	Уметь задавать вопросы к наблюдаемым явлениям,	

13	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	23	Дециметр, миллиметр, сантиметр.	Таблица «Измеряй правильно!»	Меры стоимости.	результаты своей работы, адекватно реагировать на критику.	доступными измерительными приборами. Проведение вычислительных операций с числами, полученными при измерении. Характеристика явления и события с использованием чисел и величин. Решение практических и житейских задач с использованием чисел, полученных при измерении.
14	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	25	Величина	Таблица «Единицы измерения величин».	Сравнение числе в пределах 100.		
15	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1	26.09					
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков.		27.09	Круглые десятки.	Числовая лента.	Прямой и обратный счёт в пределах 100 от заданного числа.	умение делать простейшие умозаключения, выводы на основе наблюдений, умение ставить цель в сотрудничестве с учителем и организовывать ее достижение	Работа в тетрадях, с карточками. Работа с числовым рядом в прямо и обратном порядке в пределах 100.
17	Решение примеров вида $45+2$, $45-2$.		30.09	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения.	Меры длины.	умение слушать учителя и сверстников, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Решение примеров на сложение и вычитание

18	Решение примеров вида 53+20, 53-20.		2.10	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения.	Единицы измерения массы.	осознание и дифференциация картины социального окружения, временно-пространственной организации картины мира. умение планировать свою деятельность, самостоятельно и в сотрудничестве с учителем работать с учебными принадлежностями.	в пределах 100 изученных видов. Решение практических и житейских задач, основанных на математических представлениях. Работа в тетрадях. Работа с дидактическими карточками.
19	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		3.10	«Уменьшить на», «увеличить на».	Таблица сложения. Сюжетные и предметные картинки к задачам.	Решение примеров со скобками.		
20	Решение примеров вида 35+ 21, 35-21.		4.10	Круглые десятки. Единицы.	Таблица сложения.	Меры стоимости.		
21	Решение примеров вида 45-25, 45+ 25, 98+2.		7.10			таблица сложения		
22	Сравнение чисел в пределах 100.		9.10					
23	Виды углов.		10.10					

24	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».		11.10					самостоятельно и с помощь педагога. Осуществление контроля своей деятельности, исправление ошибок.
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».		14.10				умение организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности	Выполнение заданий на ориентацию по времени. Определение времени года, месяца, дня недели, ориентация по календарю. Работа с моделью часов.Решение житейских задач с единицами времени. Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. Различение геометрических фигур.
26	Работа над ошибками.		16.10				владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	
27	Меры времени. Единицы измерения времени.		17.10	Сутки. Неделя.	Модель часов. Плакат «Измерение времени». Сюжетные картинки для решения практических задач.	Название месяцев времён года.	Умение задавать вопросы к наблюдаемым явлениям Умение ставить цель и организовывать ее достижение	
28	Решение примеров и задач с единицами измерения времени.		18.10	Час. Минута.		Сложение и вычитание в пределах 100.		
29	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.		21.10	Замкнутая линия. Окружность.	Плакат с изображением геометрических фигур.	Геометрические фигуры.	умение использовать измерительные принадлежности для решения практических и жизненных задач.	Работа с шаблонами, трафаретами. Работа с чертёжными инструментами.

30	Подготовка контрольной работе за I четверть.		23.10	Компоненты действий сложения, вычитания.	Таблица сложения. Модель часов. Календарь.	Единицы измерения величин.	умение самостоятельно и в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, организовывать деятельность по их достижению	Самостоятельная или с направляющей помощью учителя работа по инструкции, алгоритму.
31	Контрольная работа за I четверть.		24.10					Работа по дидактическим карточкам.
32	Работа над ошибками. Повторение.		25.10				умение слушать и слышать учителя, принимать и сохранять учебные задачи. <i>Умение:</i> корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкции.	Осуществление контроля выполнения своей работы, исправление ошибок.

II четверть 31 ч.

1	Умножение чисел.		06.11	Компоненты действия «умножение»	Таблица умножения. Предметные и сюжетные картинки.	Меры стоимости.	умение использовать в речи математические высказывания, выстраивать простейшие умозаключения самостоятельно и с помощью учителя.	Проговаривание компонентов действий умножения и деления.
2	Таблица умножения числа 2		07.11			Решение примеров с двумя действиями.	уметь ставить и пояснять свою цель, строить простейшие умозаключения на основе наблюдений и анализа	Замена умножения сложением.
3	Деление чисел.		08.11	Компоненты действия «деление».	Таблица деления. Предметные и сюжетные	Таблица деления на 2.		Выполнение действий деления и умножения при решении практических и жизненных задач.

4	Деление на 2.		11.11		картинки. Числовая лента. Таблица деления на 2.	Умножение числа 2.	деятельности. осознание себя как ученика, члена семьи. умение использовать имеющиеся знания в целях сбережения своего здоровья. умение выполнять математические действия по инструкции учителя, алгоритму, контролируя свою деятельность.	Работа в тетрадях. Работа с дидактическими играми и карточками.	
5	Четные и нечётные числа.		13.11	Чётные, нечётные числа.		Прямой и обратный счёт в пределах 100.		Определение компонентов умножения и деления Работа со счетным материалом. Предметно- практическая деятельность. Осуществление контроля за своей деятельностью. Выполнение действий сложения с переходом через разряд с использованием счёт и устно, используя алгоритм. Решение практических	
6	Деление по содержанию. Решение примеров и задач		14.11	Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.		Иллюстрации и рисунки к задачам. Предметные картинки.			Умножение и деление на 2.
7	Практическая работа.		15.11			Таблица умножения и деления .			
8	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1	18.11	Десяток. Единицы.	Таблица разрядов. Таблица сложения.	Разрядная таблица.	умение производить вычисления по изученному алгоритму. умение организовывать планирование и анализ своей учебной		

9, 10	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2	20.11 21.11	Компоненты сложения.	Таблица сложения. Алгоритм выполнения действия.	Меры стоимости.	деятельности. Умение взаимодействовать с окружающими при решении задач, прислушиваться к мнению учителя, одноклассника. Умение ставить цель и организовывать ее достижение самостоятельно и с направляющей помощью учителя. Умение наблюдать за предметами окружающей действительности, сравнивать их, анализировать, делать простейшие выводы.	задач на сложение с переходом через разряд самостоятельно и с помощью учителя. Работа в парах, взаимопроверка. Работа в тетрадях.
11.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерениях.	1	22.11			Решение примеров с двумя действиями.		
12.	Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1	25.11			Алгоритм выполнения действия.		
13.	Работа над ошибками.	1	27.11					Решение примеров и простых задач. Осуществление контроля своей деятельности. Выполнение построения геометрических фигур с помощью линейки, измерение длины, обозначение единиц измерения. Исследование
15	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через десяток.		28.11	Компоненты действия «Вычитание».	Таблица сложения. Плакат «Вычитание»	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение выполнять действие вычитания с переходом через разряд, обосновывать выбор действия с помощью учителя; Умение выделять условие, вопрос задачи, выполнять решение задачи в соответствии с планом, составленным совместно с	

							учителем. Умение организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности, умение работать с инструкциями	предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами.
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		29.11	«Уменьшить на» «Увеличить на»	Рисунки и иллюстрации к задачам.	Числа, полученные при измерении.	Осознание себя в роли ученика, подчинение мотивов учебной деятельности. Умение пояснить свою цель, действия, просьбы о помощи. Умение контролировать выполнение поставленных задач.	Составление и решение задач по картинкам, по краткой записи самостоятельно и с направляющей помощью учителя. Выполнение действий на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд на счётах и устно, используя полученный алгоритм. Работа с числовым рядом в пределах 100. Определение положения числа в числовом ряду, закономерности расположения чисел в числовом ряду.
17	Вычитание двузначных чисел.		02.12	Круглые десятки. Единицы.	Таблица «Компоненты вычитания»	Таблица умножения и деления на 2.		
18	Решение примеров и задач на нахождение остатка.		04.12	Компоненты задачи	Предметные картинки.	Решение примеров в два действия.		
19	Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд.»		05.12					
20	Работа над ошибками.		06.12	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица сложения. Сюжетные и предметные картинки.	Вычитание с переходом через разряд.		
21	Ломаная линия. Длина		09.12	Ломанная линия.	Таблица	Геометрическ		

	ломанной линии.				«Геометрические фигуры»	ие фигуры.		
22	Таблица умножения числа 3.		11.12	Множитель, произведение	Таблица умножения. Иллюстрации	Компоненты сложения.	Умение использовать в речи математические высказывания, выстраивать простейшие умозаключения самостоятельно и с помощью учителя. Уметь ставить и пояснять свою цель, строить простейшие умозаключения на основе наблюдений и анализа деятельности. Осознание себя как ученика, члена семьи. Умение использовать имеющиеся знания в целях сбережения своего здоровья. Умение выполнять математические действия по инструкции учителя, алгоритму, контролируя свою деятельность.	Проговаривание компонентов действий умножения и деления. Замена умножения сложением. Выполнение действий деления и умножения при решении практических и жизненных задач. Обоснование выбора действий умножения или деления. Работа в тетрадях. Работа с дидактическими играми и карточками.
23	Деление на 3.		12.12	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения числа 3.	Умножение числа 3.		
	Таблица умножения числа 4		13.12	Подкова.	Таблица умножения. Сюжетные картинки к задачам .	Умножения чисел.		
24	Деление на 4		16.12	Ломаная линия.	Геометрические фигуры. Таблица умножения . Предметные картинки.	Умножение числа 4		
25	Таблица умножения числа 5	1	18.12	Длина ломаной линии.	Таблица умножения.	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия.		
26	Деление на 5	1	19.12	Литр. Емкость.	Иллюстрации к задачам на деление по содержанию. Таблица умножения.	Меры измерения ёмкости.		

27	Двойное обозначение времени.	1	20.12	Час. Минута.	Таблица «Измерение времени». Модель часов.	Единицы измерения времени.	Умение ориентироваться во временном пространстве, определять время по часам, обозначать его единицами измерения времени.	Использование информации для установления количественных, пространственных и временных отношений, причинно-следственных связей.
28	Повторение. Подготовка к контрольной работе за II четверть.	2	23.12		Таблица умножения. Предметные и сюжетные картинки.	Повторение изученного за четверть.	Умение заботиться о своём здоровье, применяя знания о режиме дня, организации временного пространства.	Самостоятельная работа.
29	Контрольная работа за II четверть.		25.12				Умение самостоятельно ставить цель и планировать деятельность по её достижению.	Самостоятельная работа по выполнению поставленных задач.
30 31.	Работа над ошибками. Повторение.		26.12 27.12		Таблица умножения. Предметные и сюжетные картинки.	Повторение изученного за четверть.	Умение контролировать правильность выполнения заданий в соответствии с планом и изученными алгоритмами	Осуществление контроля за правильностью выполнения, исправление ошибок.

III четверть. 39 ч.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Повторение	Образовательные компетенции	Вид деятельности
1	Таблица умножения числа 6	1	13.01	Множитель Произведение	Таблица умножения. Счётный материал.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Умение работать с инструкциями ставить цель и организовывать ее	Решение примеров на умножение и деление с использованием

2	Решение задач на нахождение стоимости одинаковых предметов.	1	14.01	Цена Количество Стоимость	Предметные картинки. Таблица умножения.	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6	достижение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом , умение ставить доступные познавательные задачи и выдвигать доступные решения. Умение сотрудничать с одноклассниками, педагогом в процессе решения учебных задач. Осознание себя членом семьи, гражданином; умение пользоваться денежными знаками при необходимости. Умение организовать самостоятельно и с помощью учителя рабочее место, контролировать свою деятельность.	таблицы умножения и отвлеченно. Решение задач по рисунку и содержанию самостоятельно и в сотрудничестве с учителем. Работа в тетрадях. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд на счётах и с использованием устных приёмов вычисления самостоятельно и под руководством учителя Постороение геометрических фигур с использованием угольника и линейки. Определение и различение единиц измерения изученных величин. Работа в парах, группах. Самостоятельная работа по инструкции учителя.
3	Деление на 6	1	15.01	Делимое Делитель Частное	Таблица умножения. Предметные картинки	Таблица умножения числа 6		
4	Решение примеров и задач на деление по содержанию.	1	16.01	Условие Вопрос	Сюжетные и предметные картинки. Таблица умножения.	Сравнение чисел в пределах 100		
5	Решение задач на нахождение цены предмета	1	20.01	Цена Количество Стоимость	Предметные картинки. Таблица умножения.	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6		
6	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	21.01	Основание Боковая сторона Противоположные стороны.	Плакат «Геометрические фигуры» Алгоритм построения прямоугольника.	Геометрические фигуры.		
7	Самостоятельная работа.	1	22.01					
8	Работа над ошибками.	1	23.01		Таблица умножения и сложения. Счётный материал	Повторение изученного.	Умение ориентироваться в учебнике, принимать и сохранять учебные	Работа в тетрадях. Решение примеров на умножение и деление с
9	Таблица умножения числа 7	1	27.01	Множитель Произведение	Таблица умножения. Счётный материал.	Замена сложения умножением.		

10	Замена сложения умножением. Нахождение неизвестных сомножителей.	1	28.01	Слагаемое Сумма Множитель Произведение.	Таблица умножения. Счётный материал.	Решение задач на нахождение стоимости одинаковых предметов.	задачи, работать по инструкции и алгоритму.	использованием таблицы умножения и отвлеченно
11	Увеличение числа в несколько раз.	1	29.01	Увеличить в	Таблица умножения. Счётный материал. Сюжетные картинки.	Увеличение числа на несколько единиц.	Осознание себя как, члена семьи, осознание своего ученика пространственного окружения. Умение договариваться, принимать помощь учителя и сверстников.	Составление и решение задач по рисунку, таблице. Работа с дидактическими карточками.
12	Решение примеров задач на увеличение числа в несколько раз.	1	30.01	Условие задачи Вопрос Решение	Предметные и сюжетные картинки, счётный материал. Таблица сложения и умножения.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Умение оценивать результаты своей работы, адекватно реагировать на критику. Умение использовать измерительные принадлежности для решения практических и жизненных задач.	Работа с чертёжными инструментами. Построение прямоугольника, квадрата с помощью угольника.
13	Деление на 7	1	03.02	Делимое Делитель Частное	Таблица умножения. Предметные картинки	Таблица умножения числа 7	Умение слушать учителя и сверстников, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Работа по инструкции, заданному алгоритму самостоятельно и с помощью педагога.
14	Решение примеров и задач на деление на равные части и по содержанию.	1	04.02	Стоимость Рубль	Таблица сложения и умножения. Счётный материал. Картинки к задачам.	Единицы измерения времени.	Умение планировать свою деятельность, самостоятельно и в сотрудничестве с учителем работать с учебными	Осуществление контроля своей деятельности, исправление ошибок.
15	Уменьшение числа в несколько раз.	1	05.02	Уменьшить в несколько раз.	Таблица сложения и умножения. Счётный материал.	Ломаная линия		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд с использованием счёт
16	Решение примеров и задач на уменьшение	1	06.02	«Уменьшить в» «Уменьшить»	Таблица сложения и умножения.	Пересекающиеся и		

	числа в несколько раз.			на»	Счетный материал. Картинки к задачам.	непересекающес я фигуры..
17	Квадрат. Построение фигуры.	1	10.02	Смежные стороны	Плакат «Геометрические фигуры»	Прямоугольник.
18	Таблица умножения числа 8	1	11.02	Множитель Произведение	Таблица умножения. Счётный материал.	Замена сложения умножением.
19	Решение составных примеров и задач .	1	12.02	Условие задачи Вопрос Решение	Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Сложение и вычитание 0
20	Деление на 8	1	13.02		Таблица умножения	Умножение числа 8
21	Решение примеров и задач на деление на равные части и по содержанию.	1	17.02		Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
22	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	1	18.02	Длина Масса Стоимость	Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Решение примеров со скобками.
23	Контрольная работа .	1	19.02			

принадлежностями

Умение использовать имеющиеся знания в целях сбережения своего здоровья.

Осознание картины социального окружения, временно-пространственной организации картины мира

и отвлечённо.

Решение практических и житейских задач, основанных на математических представлениях.

Характеристика явления и события с использованием чисел и величин.

24	Работа над ошибками.	1	20.02		Предметные и сюжетные картинки, счётный материал. Таблица сложения и умножения.	Повторение изученного.		
25, 26	Меры времени.	2	25.02 26.02	Месяц Год Сутки Неделя Минута Час	Плакат «Учимся определять время». Демонстрационные часы.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.		Выполнение заданий на ориентацию по времени. Определение времени с точностью до минут. Характеристика явления и события с использованием чисел и величин.
27	Таблица умножения числа 9.	1	27.02	Сложение Умножение	Таблица умножения. Предметные картинки, счётный материал.	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Умение задавать вопросы к наблюдаемым явлениям, формулировать простейшие умозаключения с помощью педагога и самостоятельно. Умение использовать математические термины для решения практических и житейских задач. Умение планировать свою деятельность, самостоятельно и в	Работа с учебником. Работа в тетрадах.
28	Решение примеров и задач. Порядок действий.	1	02.03	Ломаная линия.	Таблица умножения и сложения. Предметные картинки. Картинки к задачам.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		Решение примеров на умножение и деление с использованием таблицы умножения и отвлеченно
29	Деление на 9	1	3.03	Делимое Делитель Частное	Таблица умножения и сложения. Предметные картинки. Картинки к задачам	Умножение числа 9		Составление и решение задач по рисунку, таблице. Работа с дидактическими карточками. Работа в парах, группах.

30	Составление примеров на деление по содержанию. Решение задач на деление по содержанию и на равные части	1	4.03	Литр	Таблица умножения и сложения. Предметные картинки. Картинки к задачам	Меры емкости.	сотрудничестве с учителем работать с учебными принадлежностями.	Осуществление контроля и оценивания своей деятельности самостоятельно и в сотрудничестве с учителем.
31	Решение задач на нахождение количества предметов.	1	5.03	Цена Количество Стоимость	Таблица умножения и сложения. Предметные картинки. Картинки к задачам	Меры стоимости.		
32	Самостоятельная работа.	1	10.03					
33	Пересечение фигур.	1	11.03	Миллиметр Дециметр окружность	Плакат «Геометрические фигуры»	Единицы измерения длины.	умение самостоятельно и в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, организовывать деятельность по их достижению Умение организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности, умение работать с инструкциями	Самостоятельная или с направляющей помощью учителя работа по инструкции, алгоритму. Осуществление контроля выполнения своей работы, исправление ошибок Работа с чертёжными инструментами.
34	Умножение 1 и на 1	1	12.03	Множитель Произведение	Предметные и сюжетные картинки, счётный	Решение примеров и задач с числами полученными при	Умение выполнять действие умножения и деления обосновывать выбор действия с	Работа с учебником. Работа в тетрадях. Решение примеров на

					материл. Таблица сложения и умножения.	измерении емкости и стоимости.	помощью учителя; умение выделять условие, вопрос задачи, выполнять решение задачи в соответствии с планом, составленным совместно с учителем.	умножение и деление с использованием таблицы умножения и отвлеченно
35	Деление на 1	1	16.03	Делимое Делитель Частное	Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении массы.	Осознание себя в роли ученика, подчинение мотивов учебной деятельности.	Составление и решение задач по рисунку, таблице.
36	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	1	17.03		Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Повторение изученного.	Умение пояснить свою цель, действия, просьбы о помощи.	Работа с дидактическими карточками.
37	Контрольная работа за III четверть.	1	18.03				Умение контролировать выполнение поставленных задач	Работа с чертёжными инструментами.
38	Работа над ошибками.	1	19.03		Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Повторение изученного .		Работа по инструкции, заданному алгоритму самостоятельно и с помощь педагога
39	Повторение .	1			Предметные и сюжетные картинки, счётный материл. Таблица сложения и умножения.	Повторение изученного.		
IV четверть. 32 ч.								
1,2.	Слежение и вычитание без перехода через разряд (письменные	2	30.03 01.04	Разряд единиц Разряд десятков	Алгоритм письменного сложения и	Решение примеров со скобками.	Умение выполнять математические действия по	Работа с учебником как с источником информации.

	вычисления.)			.	вычитания. Таблица сложения		инструкции учителя, алгоритму самостоятельно и с помощью учителя. Умение организовывать планирование и анализ своей учебной деятельности. Умение взаимодействовать с окружающими при решении задач, прислушиваться к мнению учителя, одноклассника. Умение ставить цель и организовывать ее достижение самостоятельно и с направляющей помощью учителя. Умение использовать в речи математические высказывания, выстраивать простейшие умозаключения самостоятельно и с помощью учителя.	Работа в тетрадях. Выполнение письменного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на счётах и устно, используя полученный алгоритм Составление и решение задач по картинкам, по краткой записи самостоятельно и с направляющей помощью учителя. Работа в парах, группах. Работа с дидактическим материалом. Самостоятельная работа по выполнению поставленных задач. Осуществление контроля за правильностью выполнения, исправление ошибок. Выполнение заданий на установление
3,4	Письменное сложение с переходом через разряд.	2	3.04		Алгоритм письменного сложения с переходом через разряд.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.		
5,6	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении величин.	2	6.04 8.04	Единицы измерения величин.	Предметные и сюжетные картинки к задачам. Таблица умножения и сложения.	Умножение и деление чисел.		
7	Контрольная работа.	1	9.04					
8	Работа над ошибками	1	10.04		Предметные и сюжетные картинки к задачам. Таблица умножения и сложения.	Письменное сложение с переходом через разряд.		
9,1 0	Письменное вычитание с переходом через разряд.	2	13.04 15.04	Разряд единиц. Разряд десятков.	Алгоритм выполнения письменного вычитания	Сравнение чисел в пределах 100		
11	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	16.04	Рубль Копейка Монета	Алгоритм выполнения письменного вычитания и сложения. Таблица сложения и умножения.	Решение примеров по действиям.		
12	Решение примеров и задач с мерами времени	1	17.04	Час Минута.		Измерение длины отрезков.		

13	Контрольная работа	1	20.04					количественных , пространственных и временных отношений, причинно- следственных связей.
14	Работа над ошибками	1	22.04		Алгоритм выполнения письменного вычитания и сложения. Таблица сложения и умножения			
15	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1	23.04	Множитель Произведение	Таблица умножения и сложения.	Решение задач на деление на равные части.		
16	Взаимное положение фигур	1	24.04	Пересекаются Касаются	Плакат «Геометрические фигуры»	Геометрические фигуры.		
17	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1	27.04	Радиус.	Таблица умножения и сложения	Окружность .		
18, 19	Нахождение неизвестного слагаемого	2	29.04 30.04	Слагаемое Сумма	Плакат «Действие сложения» Таблица сложения и вычитания.	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.		
20 21	Повторение изученного	3	06.05 07.05 08.05		Алгоритм выполнения письменного вычитания и сложения. Таблица сложения и умножения.	Повторение изученного за четверть.		
22	Подготовка к контрольной работе	1	13.05		Таблица сложения и умножения	Изученный материал, алгоритмы математических		
23	Контрольная работа за четверть.	1	14.05					

24	Работа над ошибками	1	15.05			действий		помощью учителя.
25 26	Повторение изученного за год.	2	18.05 20.05		Алгоритм выполнения письменного вычитания и сложения. Таблица сложения и умножения.	Нумерация в пределах 100. Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.		Работа в парах, группах. Работа с дидактическим материалом. Самостоятельная работа по выполнению поставленных задач.
27	Итоговая контрольная работа	1	21.05		Таблица сложения и умножения	Изученный материал, алгоритмы математических действий		Осуществление контроля за правильностью выполнения, исправление ошибок. Выполнение заданий на установление количественных , пространственных и временных отношений, причинно- следственных связей.
28	Работа над ошибками	2	22.05					
29 30 31 32	Повторение	4	25.05 27.05 28.05 29.05		Алгоритм выполнения письменного вычитания и сложения. Таблица сложения и умножения.	Умножение и деление чисел. Решение примеров и задач.		

7. Учебно-методические средства обучения

1. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./

2. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Перова Н. М., Яковлева И. М. – Просвещение, 2016.

8. Материально-технические средства для реализации программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Счётный материал;
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Индивидуальные карточки с заданиями по математике для обучающихся;
- Числовые ряды;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.

Мир природы и человека

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять

сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Задачами обучения детей с интеллектуальным недоразвитием в 4 классе на уроках «Мир природы и человека» являются:

- Обогащение и уточнение словаря. Формирование речевых навыков называния предметов и характеристик их по основным свойствам, умения использовать в речи вновь усвоенных слов.

- Формирование пространственных и временных представлений.

- Формирование умения сравнивать предметы и явления. Классификация предметов;

- Формирование умения на доступном уровне формулировать правильные полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, участвовать в беседе, дополнять высказывания товарищей.

- Формирование умения описывать предметы и явления после наблюдений за ними и беседы, умения составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

С целью повышения эффективности усвоения учебного содержания организуются наблюдения, упражнения, практические работы, игры, экскурсии для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учащиеся 4 класса имеют трудности по усвоению материала, так как он содержит большого количества новых терминов и названий, абстрактных явлений и состояний. К тому же у многих учащихся отсутствует опора на личный опыт, поэтому, несмотря на привлекательность предмета, материал является трудным для понимания, запоминания и воспроизведения. Ученики испытывают затруднения в выделении причин понимания скрытых процессов и закономерностей системы научных знаний о природе. Им сложно осуществлять перенос имеющегося опыта в реальную практическую ситуацию. Для всех учащихся класса характерно неумение рассказать (практическое наблюдение, обоснование вывода, охарактеризовать и т.д.) в виде устного монологического высказывания даже по плану. Детям трудно запоминать и сохранять учебную информацию, у всех детей наблюдается неточность воспроизведения.

Также у детей возникают затруднения при узнавании природных объектов, если они представлены в других условиях.

Поэтому для учащихся класса содержание предмета «Мир природы и человека» объективно является сложным.

2. Учебно-тематический план

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» отводится по 1 часу в неделю.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8	7	9	7	31 ч

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1 четверть		
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	1 ч.
2	Слива. Фрукты. Плоды и семена.	1ч.
3	Петрушка, укроп- овощи. Тыква — бахчевые культуры.	1 ч.
4	Рожь. Пшеница.	1 ч.
5	Экскурсия. Сентябрь — начало осени. Осенние цветы на лугу и клумбе.	1 ч.
6	Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное	1 ч.

	поведение (Что делать, если отравился?)	
7	Кустарники: орешник. Кустарнички: брусничка.	1 ч.
8	Октябрь- середина осени. Экскурсия.	1 ч.
2 четверть		
9	Твоя семья.	1 ч.
10	Ноябрь — поздняя осень. Экскурсия.	1 ч.
11	Город, посёлок, деревня — населённые пункты. Город, в котором мы живём. Занятия жителей.	1 ч.
12	Наша родина -Россия. Праздники нашей страны.	1 ч.
13	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1 ч.
14	Транспорт городской, междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила безопасности в транспорте.	1 ч.
15	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп).	1 ч.
3 четверть		
16	Январь. Одежда и обувь к каждому сезону.	1 ч.
17	Домашнее животное. Кролик. Свинья.	1 ч.
18	Дикие животные. Лось. Бобер.	1 ч.
19	Домашние птицы. Индюк.	1 ч.
20	Февраль. Экскурсия	1 ч.
21	Лебедь.	1 ч.
22	Перелётные и зимующие птицы.	1 ч.
23	Гадюка.	1 ч.
24	Лягушка.	1 ч.
4 четверть		
25	Рыбы	1 ч.
26	Насекомые. Оса.	1 ч.
27	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	1 ч.
28	Занятия на компьютере.	1 ч.
29	Апрель. Труд людей.	1 ч.
30	Как «устроен» человек. Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым. Поликлиника.	1 ч.
31	Май. Первоцветы. Нарцисс.	1 ч.
	Итого:	31 ч.

3. Содержание учебного предмета

1 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака. Земля. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Человек.

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).
Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Режим сна, работы. Личная гигиена.

Человек- член общества: член семьи.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

2 класс.

Сезонные изменения

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Земля: песок, глина, камни. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Наша Родина - Россия. Наш город.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведение в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей

3 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи,

одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и

человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Правила поведения в магазине. Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по

пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

4. Планируемые результаты

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты выпускника 4 класса:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Контроль за знаниями умениями и навыками учащихся осуществляется по результатам индивидуального и фронтального опросов.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а также в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

«верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;

«частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30–70%;

«неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ,

привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе
(1час в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции
I четверть 8 ч.							
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	1	2.09	Полдень. Зной. Колос.	Сезонные изменения в природе летом.	Демонстрационный набор «Времена года»	Умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Понимание значения здорового питания. Осознание своей роли в семье.
2	Слива. Фрукты. Плоды и семена.	1	9.09	Сухофрукты.	Фрукты.	Предметные картинки «Фрукты», «Ягоды». Муляжи фруктов.	
3	Петрушка, укроп-овощи. Тыква — бахчевые культуры.	1	16.09	Аромат. Огород.	Овощи.	Сюжетные и предметные картинки по теме урока.	
4	Рожь. Пшеница.	1	23.09	Колос. Комбайн.	Зерновые культуры.	Плакат «Зерновые культуры», гербарий с образцами растений.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности с учетом предложенных критериев.
5	Экскурсия. Сентябрь — начало осени. Осенние цветы на лугу и клумбе.	1	30.09	Клумба.	Первоцветы. Насекомые.	Плакат «Цветы».	
6	Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать, если отравился?)	1	7.10	Грибница.	Съедобные и ядовитые грибы.	Картинки «Шиповник», «Сирень»	
7	Кустарники:орешник. Кустарнички:брусничка.	1	14.10	Орешник.	Плоды и семена.	Картинки «Деревья и кустарники»	
8	Октябрь- середина осени. Экскурсия.	1	21.10	Гербарий.	Сезонные изменения осенью.	Картинки «Осень»	

II четверть 7 ч.							
9	Твоя семья.	1	11.11	Родовое дерево	Члены семьи.	Сюжетные картинки «Семья»	умение обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10	Ноябрь — поздняя осень. Экскурсия.	1	18.11	Полузимник.	Времена года. Сезонные изменения осенью.	Картинки «Осень»	
11	Город, посёлок, деревня — населённые пункты. Город, в котором мы живём. Занятия жителей.	1	25.11	Горожанин.	Профессии.	Картинки и иллюстрации города.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать её с учётом предложенных критериев.
12	Наша родина -Россия. Праздники нашей страны.	1	2.12	Глобус. Карта. Отечество.	Народы России.	Сюжетные картинки по теме урока.	Осознание себя гражданином России.
13	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1	9.12	Купюры. Монеты	Занятия и профессии членов семьи. Магазин.	Изображения денег. Сюжетные картинки по теме.	Умение различать денежные знаки. Осознания своей роли в семье, осознание себя как гражданина .
14	Транспорт городской, междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила безопасности в транспорте.	1	16.12	Вокзал.	Виды транспорта.	Плакат «Транспорт»	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать её с учётом предложенных критериев.
15	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп).	1	23.12	Грипп.	Здоровый образ жизни.	Плакат «Профилактика гриппа и простуды»	

III четверть 9 ч.								
16	Январь. Одежда и	1	15.01	Сезон.	Правила	Картинки	Умение использовать	Работа в парах,

	обувь к каждому сезону.			Снегопад	безопасности на зимних дорогах.	«Зима»	принятые ритуалы социального взаимодействия. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Соблюдение правил дорожного движения . Осознание своей роли ученика	группах. Работа с иллюстрациями по темам уроков. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Выполнение речевых упражнений. Работа в тетрадях.
17	Домашнее животное. Кролик. Свинья.	1	22.01	Ферма. Зоотехник.	Домашние и дикие животные	Картинки с изображением животных.		
18	Дикие животные. Лось. Бобр.	1	29.01	Бобреха. Бобрята. Плотина.	Домашние животные.	Картинка с изображением животных.	Умение сравнивать, выделять существенные признаки , классифицировать. Понимание природоохранной деятельности человека.	Описание животных по заданной схеме. Составление рассказов. Работа с деформированным текстом. Выполнение дидактических упражнений по темам уроков.
19	Домашние птицы. Индюк.	1	5.02	Птичник. Птицеферма.	Дикие и домашние птицы.	Картинки «Домашние птицы»	Расширение словарного запаса, умение участвовать в диалоге.	Упражнение в различении животных.
20	Февраль. Экскурсия	1	12.02	«Трескучий»	Зимние месяцы.	Картинки «Зима»	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с несложной по содержанию и структуре инструкции.	Просмотр видеоматериалов и учебных презентаций по темам уроков. Работа в тетрадях. Работа с разрезными картинками.
21	Лебедь.	1	26.02	Водоплавающие.	Перелётные птицы.	Картинки «Перелетные птицы», «Лебеди»	Умение принимать цели и следовать предложенному плану действий	Работа в парах, группах.
22	Перелётные и зимующие птицы.	1	4.03	Стая	Внешний вид птицы.	Таблица «Птицы»		
23	Гадюка.	1	11.03	Змея	Меры безопасности в лесу.	Картинка «Гадюка»		
24.	Лягушка.	1	18.03	Лягушонок.	Насекомые	Картинки с изображением лягушек.		

IV четверть 7 ч.

25	Рыбы	1	30.04	Чешуя. Жабры. Плавники.	Названия рыб.	Картинки «Рыбы»	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства насекомых. Умение оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев.	Описание насекомых по картинке, по заданной схеме. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов и учебных презентаций по теме урока. Сравнение насекомых с другими представителями животного мира.
26	Насекомые. Оса.	1	6.04	Грудка.	Насекомые- вредители.	Картинки с изображением насекомых.		
27	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	1	13.04	Увлечения.	Правила вежливости.	Сюжетные и предметные картинки по теме урока.	Осознание своего места и роли в обществе (семье, классе). Умение взаимодействовать со сверстниками, с окружающими людьми. Умение договариваться, изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Просмотр видеоматериалов и учебных презентаций по темам урока. Работа с текстом. Составление рассказа по картинке. Работа в тетрадах. Работа в парах и группах, построение диалога взаимодействия.
28	Занятия на компьютере.	1	20.04	Компьютерная безопасность.	Мои интересы и увлечения.	Предметные и сюжетные картинки по теме урока.		
29	Апрель. Труд людей..	1	27.04	Профессия.	Правила пожарной безопасности.	Предметные и сюжетные картинки по теме урока.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выражение положительного	Просмотр видеоматериалов и учебных презентаций по теме урока. Проигрывание жизненных ситуаций, анализ ситуаций.

							отношения к труду.	Работа в тетрадах. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
30	Как «устроен» человек. Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым. Поликлиника.	1	18.05	Организм.	Режим дня.	Сюжетные картинки по теме урока. Карточки со словами.	Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности, делать простейшие выводы и умозаключения. Умение контролировать и оценивать свои поступки	Работа в группах, парах, составление режима дня. Построение высказываний, ответов на вопросы. Работа в тетрадах.
31	Май. Первоцветы. Нарцисс.	1	25.05	Раннецветущие растения. Первоцвет.	Признаки весны.	Предметные и сюжетные картинки по теме урока.	Понимание работы поликлиники. Умение взаимодействовать с людьми	Работа с иллюстрациями, видеофрагментами. Участие в учебном диалоге. Работа в группах, парах. Работа в тетрадах.

7. Учебно-методические средства обучения

Учебные пособия:

1. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы/Матвеева Н. Б., Попова М. А. – М.: Просвещение, 2018

Интернет-источники:

<http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

<http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

<http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

8. Материально-технические средства для реализации программы

– Одноместные парты и стулья в соответствии с ростовозрастными показателями по количеству занимающихся учеников.

– Стол учителя.

– Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

– Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

– Интерактивная доска.

– Ноутбук.

– Мультимедийный проектор

– Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– видеоролики;

– мультимедийные презентации по ряду тем;

– ЦОР;

– индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся;

– дидактические карточки для индивидуальной работы;

– календарь природы;

– муляжи фруктов и овощей, ягод;

– искусственные и живые цветы, горшечные растения;

– плоды и семена;

– символы России, карта России;

– купюры и монеты;

– детские книги.

9. Контрольно-измерительные материалы

1. Входной тест по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 4 класса (ФГОС О УО, 1 вариант)

Фамилия, имя _____

Блок А. Ответы оцениваются по 1 баллу.

1. Какое время года изображено на рисунке?

а) лето	
б) зима	
в) осень	
г) весна	

2. Какое животное впадает зимой в спячку?



а)



б)



в)



г)

3. Осенью люди:

- а) собирают урожай;
- б) наряжают ёлку;
- в) купаются в реке и загорают;
- д) делают скворечники.

4. Арбуз и дыня - бахчевые культуры, потому что:

- а) большого размера
- б) растут на бахче
- в) вкусные, сладкие, сочные
- д) имеют овальную и круглую форму

5. Что можно принимать от незнакомых людей?

- а) угощение ☐
- б) игрушку
- в) подарок родителям ☐
- г) ничего

6. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) полицейскому ☐
- 2) слесарю
- 3) почтальону ☐
- 4) родителям, родным

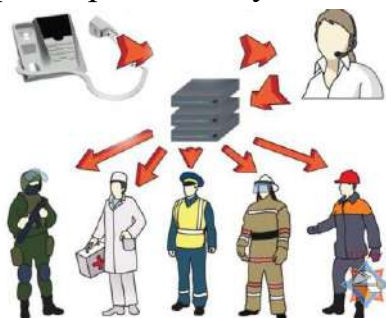
7. Как называется эта птица?

- а) синица
- б) воробей
- в) снегирь
- г) дятел



8. Единый номер экстренных служб:

- а) 111;
- б) 112;
- в) 113?



9. Орган зрения - это:

- а) уши
- б) рот
- в) глаза
- г) нос

Блок Б. Ответы оцениваются по 2 балла.

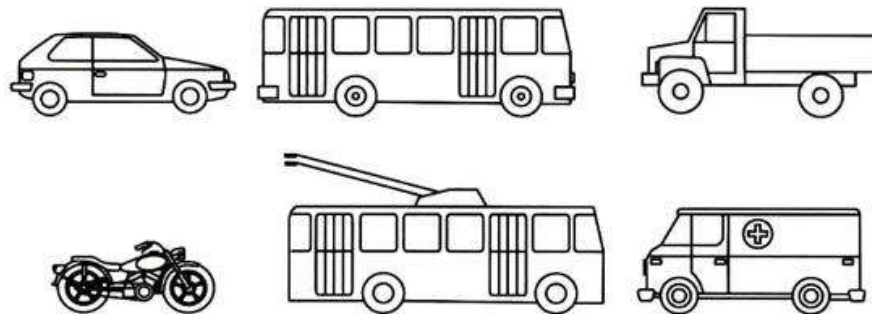
1. Соедини дерево с его веткой.

 сосна	 берёза	 рябина	 ель
			

2. Сложи все овощи в корзинку, а фрукты на тарелку:



3. Найди и раскрась общественный транспорт:

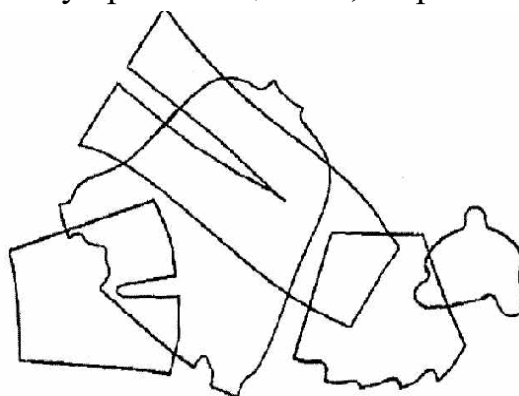


4. Какая обувь нужна в разную погоду?

Проведи стрелки.



5. Найди и раскрась юбку красным цветом, шорты синим цветом.

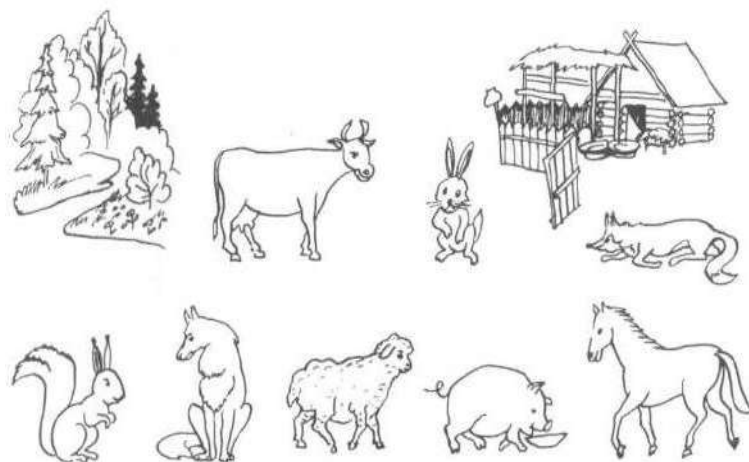


6. О каком насекомом загадка:

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.



7. Посели диких животных в лесу, домашних животных во дворе у человека:



Блок С. Ответы оцениваются по 3 балла.

1. Напиши названия общественного транспорта:



2. О каком электроприборе эта загадка?

Зимой и летом

Холод в нём и лёд.

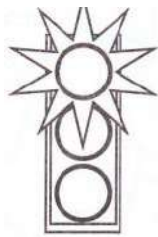
Рыбу, суп, котлеты

Он нам сбережёт.

Ответ _____



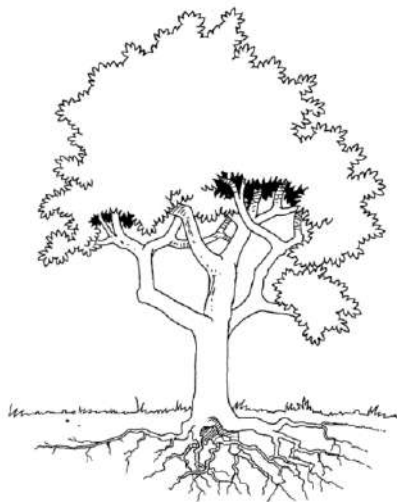
3. Раскрась сигналы светофора. Напиши, что обозначают сигналы светофора.







4. Напиши, как называются части дерева:



Ручной труд

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Трудовое обучение в младших классах является пропедевтическим этапом общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

В процессе трудового обучения в 4 классе решаются следующие **задачи**:

- выработка организационных умений и навыков, необходимой для продуктивной и безопасной деятельности в мастерской;
- уточнение потенциальных возможностей учащихся в трудовом обучении;
- завершение прогнозирования развития способностей каждого ученика и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах;
- формирование простейших технико-технологических знаний, умений и практических навыков, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшем.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к

общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках ручного труда у обучающихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, договариваться, сотрудничать.

Уроки способствуют формированию элементарных знаний по видам труда, необходимых трудовых качеств, развитию интереса к трудовой деятельности. Обучающиеся овладевают доступными приемами труда, повышают уровень самостоятельности при выполнении каких-либо работ. Но, вместе с этим, уроки позволяют корректировать познавательную деятельность учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, ИЗО, математики, речевой практики, мира природы и человека.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству учащихся с умственной отсталостью.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Трудовая деятельность учащихся 4 класса, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы. Эти особенности ограничивают их возможности в трудовом обучении, отрицательно влияют на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Все обучающиеся класса любят предмет, так как на уроке могут создавать своими руками что-либо красивое, необычное. При этом они испытывают трудности в планировании своей деятельности. 2 учащихся из 7 не могут планировать свою деятельность по технологической (инструкционной) карте, им нужна постоянная направляющая помощь педагога.

У некоторых обучающихся класса имеются трудности при выполнении трудовых операций. Так, например, в классе есть учащиеся, имеющие моторную неловкость, которая затрудняет выполнение точных ручных операций, например, при вырезании по контуру, шитью даже по проколам.

2. Учебно-тематический план

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». В соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе отведен 1 час в неделю.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8 ч.	8 ч.	10 ч.	9 ч.	35 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1 четверть		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках труда	1 ч.
2	Работа с бумагой и картоном	3 ч.
3	Работа с тканью	2 ч.
4	Работа с металлоконструктором	2 ч.
2 четверть		
5	Работа с пластическими материалами	2 ч.
6	Работа с проволокой	2 ч.
7	Работа с бумагой и картоном	4 ч.
3 четверть		
8	Работа с бумагой и картоном	2 ч.

9	Работа с тканью	2 ч.
10	Работа с нитками	1 ч.
11	Работа с металлом	1 ч.
12	Работа с проволокой	1 ч.
13	Работа с древесиной	1 ч.
14	Картонажно-переплетные работы	1 ч.
15	Ремонт одежды	1 ч.
4 четверть		
16	Работа с бумагой и картоном	2 ч.
17	Работа с тканью	2 ч.
18	Работа с нитками	1 ч.
19	Работа с металлом	1 ч.
20	Ручные швейные работы	3 ч.
Итого за учебный год:		35 ч.

3. Содержание предмета «Ручной труд»

4 класс

Работа с бумагой и картоном

Сорта и виды бумаги. Цвет, размер бумаги. Инструменты, материалы и приспособления для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.

Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Конструкция игрушки.

Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе.

Игрушка «Летающий диск».

Экономное расчерчивание бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».

Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.

Сгибание деталей по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.

Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».

Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг» из зигзагообразных полос.

Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг» со «свободным плетением».

Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая игрушка-раскладка».

Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение». Изделие «Растягивающаяся игрушка».

Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Снежинка».

Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Самолет».

Складывание бумаги. Изделие «Коробочка».

Работа с тканью

Материалы, инструменты и приспособления для работы с тканью. Виды ткани, ее свойства, цвет. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла - скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделия «Салфетка с аппликацией».

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка - прихватка».

Работа с нитками

Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».

Работа с металлом

Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

Работа с проволокой

Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных металлов. Изделия «Муха и паук».

Работа с древесиной

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Клеевое соединение древесных материалов.

Картонажно-переплетные работы

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.

Ремонт одежды.

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Ручные швейные работы.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».

4. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты выпускника 4 класса:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

- Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе изучения каждого курса в 1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе (I полугодие) используется только качественная оценка:

«верно», «частично верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а так же в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, следующим образом:

«верно» / «отлично» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;

«частично верно» / «хорошо» - обучающийся выполнил задание на 30–70%;

«неверно» / «удовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Критерии оценок

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и тестовых заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

6. Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Ручной труд» (1 час в неделю)

№	Тема урока	Словарная работа	Наглядность	Кол-во часов	Дата	Образовательные компетенции	Основные виды деятельности
I четверть 8 ч.							
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках труда	Безопасность, инструменты, травма	Инструменты, материалы, предметные картинки	1	4.09	Умение работать с инструкциями, соблюдать их	Определять инструменты, материалы; давать полные ответы на вопросы; устанавливать причинно-следственные
I. Работа с бумагой и картоном							
2	Аппликация. Орнамент на ковре (геометрические фигуры).	Орнамент, аппликация.	Образец аппликаций.	1	11.09	умение работать с инструкциями владеть измерительными навыками ставить цель и организовывать ее достижение организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности	Выполнение аппликации из бумаги на деталях изделия
3	Предметные аппликации (по выбору учащихся) дом, авто.	Аппликация.	Образцы домов и автомобилей.	1	18.09		Оформление изделия по собственному замыслу.
4	Объемные игрушки из бумаги. Модель планера.	Планер.	Образец.	1	25.09		Вырез отделочных деталей, расположение их на основе; закрепление груза внутри основы игрушки; проверка игрушек действию
II. Работа с тканью							
5 6	Изготовление салфеток для переноски горячей посуды из 2-х слоев ткани; с обработкой срезов стежками «через край».	Прихватка.	Образцы прихваток.	2	02.10 9.10		Выполнение инструкций учителя. Соединение деталей салфетки швом «вперед иголкой», обработка срезов стежками «через край».

III. Работа с металлоконструктором

7	Изготовление модели весов/тележки	Весы.	Образец.	1	16.10	умение работать с инструкциями , ставить цель и организовывать ее достижение	Выполнение действий с пластичным материалом Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделий
8	Изготовление модели качелей.	Качели.	Картинка качелей.	1	23.10	умение работать с инструкциями	Создание моделей транспортирующих устройств. Приемы: сборка

II четверть 8 ч.

IV. Работа с пластическими материалами

1.	Техника безопасности на уроках труда. Лепка чайной и столовой посуды	Геометрические тела. Чайная посуда. Столовая посуда	Образец. Картинки посуды	1	6.11	умение работать с инструкциями организовывать планирование и самооценку своей учебно-познавательной деятельности	Нахождение пропорций в изделии; обрабатывание пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций; Самостоятельная работа: лепка с натуры. Соединять вылепленные детали в одно целое способом примазывания
2.	Лепка овощей и фруктов по замыслу учащихся.	Овощи. Фрукты.	Картинка овощей. Картинка фруктов.	1	13.11		

V. Работа с проволокой

3.	Декоративные фигуры животных.	Декоративные фигуры.	Образцы.	1	20.11	умение работать с инструкциями	Сочетание формы и
----	-------------------------------	----------------------	----------	---	-------	--------------------------------	-------------------

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Ручной труд» (1 час в неделю)							
№	Тема урока	Словарная работа	Наглядность	Кол-во часов	Дата	Компетенции	Основные виды деятельности
III четверть 10 ч. Работа с бумагой и картоном							
1.	ТБ на уроках труда. Изготовление «Конверта для писем»	Конверт	Конверты, технологическая карта	1	16.01	Умение работать по инструкционной карте. Разметка наклонных линий с помощью угольника	Повторяют ТБ на уроках труда. Выполняют разметку, сгибание бумаги.
2.	Изделие «Закладка для книг» со «свободным плетением».	Плетение	Образец изделия.	1	23.01	Выполнение разметки с опорой на чертёж	Повторяют ТБ на уроках труда. Выполняют разметку и свободное плетение.
Работа с тканью							

3.	Игрушка «Кукла - скрутка».	Скрутка, наполнитель, Масленица	Образец изделия.	1	30.01	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Повторяют свойства ткани. Выполняют изделие. Оценивают свое изделие.
4.	Аппликация. Изделия «Салфетка с аппликацией».	Декор	Образец изделия, виды аппликаций	1	6.02		Отгадывают загадки. Объясняют последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.
Работа с нитками							
5.	Изделие «Цветок из ниток».	Флористика	Образец изделия, картинки с изображением цветов	1	13.02	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Повторяют свойства ниток. Объясняют последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.
Работа с металлом							
6.	Экскурсия в слесарную мастерскую. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Инструменты для обработки металла.	Слесарная мастерская, металл		1	20.02	Вступать в контакт и работать в коллективе. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Наблюдают, задают вопросы, слушают.
Работа с проволокой							
7.	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	Проволока, кусачки, декор	Картинки с изображением декоративных изделий из проволоки, образец изделия	1	27.02	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Отгадывают загадки. Повторяют свойства проволоки. Объясняют последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.

Работа с древесиной							
8.	Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).	Стружка, опилки	Картинки с изображением декоративных изделий, образцы изделий, стружка, опилки	1	05.03	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Объясняют последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.
Картонажно-переплетные работы							
9.	Картонажные изделия. Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	Книжка-раскладушка, переплёт	Книжки - раскладушки	1	12.03	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Повторяют свойства бумаги, картона. Объясняют последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.
Ремонт одежды							
10.	Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц	Ремонт одежды	Разные виды пуговиц, изделия с пуговицами	1	19.03	Умение работать по намеченному плану	Повторяют, какие есть операции по ремонту одежды. Определяют виды пуговиц (с двумя, четырьмя отверстиями; на ножке). Тренируются в пришивании пуговиц.
IV четверть 9 ч. Работа с бумагой и картоном							
1.	ТБ безопасности на уроках труда. Летающая модель «Самолет».	Безопасность, инструменты, травма	Образец изделия, картинки с изображением самолетов	1	1.04	Умение работать с инструкциями Выполнение разметки с опорой на чертёж.	Отгадывают загадки. Определяют инструменты, материалы, необходимые для работы; дают полные ответы на вопросы. Объясняют
2.	Изделие «Коробочка».	Функциональное	Коробки	1	8.04		

		назначение коробок					последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Выполняют работу.
Работа с тканью							
3. 4	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка - прихватка».	Функциональ ное назначение изделий из ткани	Образцы изделий	2	15.04 22.04	Умение работать по намеченному плану	Повторяют правила работы с режущим и колющим инструментом. Сметывают детали изделия строчкой косого стежка.
Работа с нитками							
5.	Изделие «Помпон из ниток».	Приёмы работы с нитками	Образец изделия, картинки с изображением изделий с помпонами	1	29.04	Проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий.	Повторяют свойства ниток. Обматывают нитками картонные кольца.
Работа с металлом							
6.	Изделие из алюминиевой фольги «Дерево».	Функциональ ное назначение изделий из металла. Применение фольги в быту.	Образец изделия, картинки с изображением изделий	1	6.05	Умение работать по намеченному плану	Выполняют приемы сминания, сжимания, скручивания алюминиевой фольги.
Ручные швейные работы							
7.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл».	Функциональ ное назначение изделий из ткани	Образцы изделий	1	13.05	Умение работать по намеченному плану	Повторяют правила работы с режущим и колющим инструментом. Сметывают детали изделия строчкой петлеобразного стежка.
8.	Изделие «Тряпичная	Изделия из	Мягкие игрушки	2	20.05		Выполняют ручные

9	игрушка-подушка».	ткани, мягкие игрушки			27.05		операции при пошиве изделия (вдевают нитку в иглу, завязывают узелок, смётывают детали, соединяют детали, выполняют отделку изделия)
---	-------------------	--------------------------	--	--	-------	--	--

7. Учебно-методические средства обучения

Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

8. Материально-технические средства для реализации программы

Материально-техническое оборудование:

- Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников
- Стол учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Демонстрационный материал (иллюстрации, таблицы, технологические карты) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Различные дидактические игры, лото.
- Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, пазлы, мозаики, трафареты.
- Мультимедийные презентации по ряду тем.
- ЦОР.
- Образцы работ;
- Образцы природных материалов.

Материалы, инструменты, приспособления:

- бумага;
- картон;
- проволока;
- нитки мулине, ирис (разного цвета);
- нитки для шитья №40 (разного цвета);
- ткань (лоскуты разного цвета);
- клей;
- ножницы;
- иглы;
- шило;
- линейки и угольники;
- циркуль.

Финансовая грамотность

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Финансовая грамотность» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» для 4 классов общеобразовательных организаций под редакцией Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е.— М.: ВАКО, 2018, подготовленной в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения элементарной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи изучения курса:

- социальная адаптация и интеграция учащихся с нарушением интеллекта в современное общество;
- формирование элементарных представлений о грамотном финансовом поведении;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения, мира природы и человека. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Состав учащихся 4 класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика в процессе изучения предмета своеобразны.

Основные трудности в овладении предметом обусловлены косностью и тугоподвижностью процессов мышления. Так, например, у детей отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, жизненных задач. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Тугоподвижность мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями. Например, действия с деньгами, учащиеся выполняют так же, как и с отвлеченными числами: выполняют арифметические действия с количеством монет или купюр, а не с их номиналом.

Несовершенство анализа приводит к тому, что дети проводят сравнение задач, геометрических фигур, примеров, математических выражений поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Например, если даны две жизненные задачи одного вида, но с различными ситуациями, дети затрудняются устанавливать их сходства.

Слабость обобщений проявляется в механическом заучивании терминов, без понимания их смысла, без осознания того, когда их можно применить. При этом учащиеся редко сомневаются в правильности своих действий, не проверяют ответы, что свидетельствует о некритичности их мышления.

Несовершенство моторики некоторых учащихся (двигательная недостаточность, скованность движений) создает значительные трудности в пересчете монет, купюр: называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел.

2. Учебно-тематический план

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 19 часов.

Количество часов по четвертям:

	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	10 ч.	9 ч.	19 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Как появились деньги, и какими они бывают	10 ч.

2	Из чего складываются доходы в семье	2 ч.
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как это избежать	2 ч.
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5 ч.

3. Содержание программы

Модуль 1. Как появились деньги, и какими они бывают (10 ч.)

Тема 1. Как появились деньги (1 ч.)

Тема 2. История российских денег (1 ч.)

Тема 3. Какие бывают деньги (1 ч.)

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты (1 ч.)

Тема 5. Безналичные деньги и платежи (2 ч.)

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами (2 ч.)

Тема 7. Что такое валюта (1 ч.)

Тема 8. Повторение. Проверим, что мы узнали, как изменились деньги (1 ч.)

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (2 ч.)

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги Подсчитаем доходы семьи

Тема 2. Подсчитаем доходы семьи (1 ч.)

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как это избежать (2 ч.)

Тема 1. На что семья тратит деньги (1 ч.)

Тема 2. Подсчитаем все расходы семьи (1 ч.)

Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч.)

Тема 1. Как планировать семейный бюджет (1 ч.)

Тема 2. Правила составления семейного бюджета. (1 ч.)

Тема 3. Учимся составлять семейный бюджет (1 ч.)

Тема 4. Итоговая проверочная работа (1 ч.)

Тема 5. Повторение. Как планировать семейный бюджет. (1 ч.)

4. Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Финансовая грамотность»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение

обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Познавательные базовые учебные действия:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- развитие действий сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные базовые учебные действия:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Минимальный уровень:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- участвовать в беседах на темы, близких личному опыту ребенка;
- называть основные направления расходов семьи;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

Достаточный уровень:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- называть основные источники доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- творческая работа.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат базовые учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы								Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								

Доклад, сообщение								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений в различных деловых ситуациях.

6. Календарно-тематическое планирование уроков в 4 классе по предмету «Финансовая грамотность»
(1 час в неделю)

3 четверть								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
Как появились деньги, и какими они бывают (10 ч.)								
1.	Как появились деньги	1	14.01	Обмен, бартер, товары	Что такое деньги и для чего они нужны	Изображения древних денег	Умение различать деньги, пользоваться ими для оплаты услуг и товаров.	Учатся правильно называть термины: обмен, бартер, товары; различать виды денег; решать задачи на расчёт количества денег.
2.	История российских денег	1	21.01	Денга, копейка, полушка, гривенник, двугривенный, полтинник, алтын, пятак, червонец – названия старинных русских монет.	Что такое обмен, товары	Картинки с изображением российских денег		Учатся различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён, производить подсчёты.
3.	Какие бывают деньги	1	28.01	Наличность, банкнота	Названия старинных русских монет	Картинки с изображением российских денег		Упражняются считать наличные деньги (купюры и монеты); различать виды денег; решать задачи с простыми денежными расчётами.
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	1	4.02	Кредит, вклад, вкладчик, заёмщик, банк, банковская карта	Для чего нужны деньги	Презентация по теме		Учатся различать виды денег

5.	Безналичные деньги и платежи	1	11.02	Платательщик, получатель, пин-код	Банковская карта	Презентация по теме		Учатся различать понятия «наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта».
6.	Экскурсия в отделение банка	1	18.02	Банк, банковская карта, банкомат	Что такое пин-код и зачем он нужен			
7. 8.	Как я умею пользоваться деньгами	2	25.02 3.03		Наличность, банковская карта	Презентация по теме		Упражняются различать виды денег; решать задачи с простыми денежными расчётами.
9.	Что такое валюта	1	10.03	Валюта	Зачем нужны деньги	Презентация по теме		Учатся различать и называть валюты разных стран.
10.	Повторение. Проверим, что мы узнали, как изменились деньги	1	17.03		Как появились деньги, и какими они бывают	Презентация по теме		Упражняются правильно использовать изученные понятия; считать наличные деньги (купюры и монеты); правильно считать сдачу
4 четверть (9 ч.)								
Из чего складываются доходы в семье (2 ч.)								
11.	Откуда в семье берутся деньги	1		Источник доходов, заработная плата, пенсия	Зачем нужны деньги	Наглядность по теме	Знание источников дохода в семье. Умение ставить элементарные финансовые цели	Учатся объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
12.	Подсчитаем доходы семьи	1			Источник доходов, заработная плата, пенсия	Наглядность по теме		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как это избежать (2 ч.)								
13.	На что семья тратит деньги	1		Необходимые и обязательные расходы	Роль в жизни человека одежды, питания, содержания жилья	Презентация по теме	Умение ставить свои финансовые цели. Умение составлять	Учатся считать общую сумму расходов семьи на условных примерах; сравнивать разные направления расходов семьи
14.	Подсчитаем все	1			Необходимые,	Таблица расходов		

	расходы семьи				обязательные и желательные расходы		простой план своих действий в соответствии с финансовой целью.	
Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч.)								
15.	Как планировать семейный бюджет	1		Бюджет семьи, бюджет государства	Необходимые, обязательные и желательные расходы	Таблица доходов и расходов	Умение определять свои финансовые цели. Умение составлять простой план действий в соответствии с финансовой целью.	Учатся сравнивать доходы и расходы семьи; решать задачи с денежными расчётами.
16.	Правила составления семейного бюджета	1		Сбережения, непредвиденные расходы				
17.	Учимся составлять семейный бюджет	1			Бюджет семьи	Таблица доходов и расходов		
18.	Итоговая проверочная работа	1			Из чего складываются доходы в семье			
19.	Повторение. Как планировать семейный бюджет	1			Как изменились деньги. Из чего складываются доходы в семье	Презентация по теме		

7. Учебно-методические средства обучения

Учебные пособия:

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 120 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 56 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

Печатные пособия:

- словари; энциклопедии;
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-источники

1. <http://ecschool.hse.ru/> — сайт журнала «Экономика в школе».
2. <http://muzey-factov.ru/> — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
3. <http://www.7budget.ru> — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. <http://www.mind-map.ru/> — сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
5. <http://zanimatika.narod.ru/> — сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
6. <http://вашифинансы.рф/> — проект Минфина «Дружи с финансами».
7. <http://открытыйурок.рф/> — сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
8. <http://хочумогузнаю.рф/> — сайт «Хочу Могу Знаю!».
9. [https:// finagram.com](https://finagram.com) — портал финансовой грамотности.
10. <https://fmc.hse.ru> — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

8. Материально-технические средства для реализации программы

- Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников.
- Стол учителя.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук, проектор.

Рассказы по истории Самарского края

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание предмета
4. Планируемые результаты освоения предмета
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методические средства обучения
8. Материально-технические средства для реализации программы
9. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Рассказы по истории Самарского края» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара,
- примерной рабочей программы учебного курса «Рассказы по истории Самарского края», рекомендованной координационным Советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 29.08.2019 г.).

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;

– историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);

– цивилизационный подход-понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;

– изложение материала в доступной для младших школьников форме, форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход – от волжской пристани Сома до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от событий гражданской до Великой Отечественной войны; отстроек XX века до мирового футбола в Самаре.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим в Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю не только края, но и России и мира.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, личности гражданина России, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 4 классов с нарушением интеллекта.

В преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учащиеся 4 класса имеют трудности по усвоению материала, содержащего большого количества новых терминов и названий, абстрактных явлений и состояний.

У многих учащихся отсутствует опора на личный опыт, поэтому, несмотря на привлекательность предмета, материал является трудным для понимания, запоминания и воспроизведения. Ученики испытывают затруднения в выделении причин понимания скрытых процессов, происходящих в организме, и закономерностей системы научных знаний о природе. Им сложно осуществлять перенос имеющегося опыта в реальную практическую ситуацию. Для всех учащихся класса характерно неумение рассказать (обоснование вывода, охарактеризовать и т.д.) в виде устного монологического высказывания

Также у детей возникают затруднения при узнавании природных, географических объектов, если они представлены в других условиях.

Особенности мнестической деятельности находят свое отражение в том, что детям трудно запоминать и сохранять учебную информацию, у всех детей наблюдается неточность воспроизведения.

2. Учебно-тематический план

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе. Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8	8	10	8	34 ч

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1 четверть		
1	Введение	1
2	Реки Волга и Самара	1
3	Жигули — природная жемчужина Самарского края	1
4	Волжская пристань Самар (Самар)	1
5	Битва на Кондурче	1
6	Предсказание митрополита Алексия	1

7	Волжская вольница	1
8	Князь Засекин — основатель крепости Самара	1
2 четверть		
9	Степан Разин в Среднем Поволжье	1
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1
11	Пётр I и Самарский край	1
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1
13	Мятежные крепости Самарского края	1
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	2
16	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп).	1 ч.
3 четверть		
17	Образование Самарской губернии	1
18	Хлебный край	1
19	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1
20	Первый паровоз в Самарском крае	1
21	Городской голова Пётр Алабин	1
22	Технический прогресс в жизни горожан	1
23	Самарский край в годы войн и революций	2
24	Война народная, священная война	2
4 четверть		
27	Большие стройки XX (20-го) века	2
28	Космическая столица	2
29	Мировой футбол в Самаре	1
30	Рассказ, который ты напишешь сам	1
31	Итоговое повторение	1
32	Экскурсия	1
	Итого:	34 ч.

3. Содержание учебного предмета

Введение. 1 час. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час.

Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река-труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Термины:

Гидроэлектростанция – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество. **Золотая орда** – государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в. **Слобода** – поселение за стенами крепости. **Стрелка рек** – остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек. **Урочище** – участок, отличающийся от окружающей местности.

Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час.

Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Термины:

Альпинисты — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. **Археологи** — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). **Барды** — авторы-исполнители песен. «**Жигулёвская кругосветка**» — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки. **Кольчуга** — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец. **Курган** — невысокая гора. **Утёс** — отвесная скала, каменный обрыв.

Рассказ «Волжская пристань Сомар (Самар)». 1 час.

Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигани. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час.

Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Термины:

Империя — большое по размерам государство, включающее территории других народов и стран. **Хан** — титул правителя, владетельного лица в некоторых восточных странах.

Эмир — в странах Востока правитель, равнозначный князю.

Рассказ «Предсказание митрополита Алексия». 1 час.

Митрополит Киевский и всея Руси Алексий. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий — небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексия в Самаре.

Термины:

Дань — плата, которую победитель берёт с побеждённого. **Известняк** — горная порода, строительный материал. **Митрополит** — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках. **Святитель** — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым. **Ставка** — место расположения главного военачальника. **Отшельник** — религиозный человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. **Преподобный** — праведный, святой.

Даты: 1357 г. — путешествие митрополита Алексия по Волге, остановка на самарской земле.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час.

Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич — покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Термины:

Атаман — выборный начальник у казаков. **Ватага** — группа людей, собравшихся для какого-то общего дела или промысла. **Воевода** — начальник войска. **Вольница** — в старину люди, бежавшие от подневольной жизни, селившиеся на окраинных землях Российского государства. **Ногайская Орда** — государство, располагавшееся в Нижнем Поволжье. Выделилось из состава Золотой Орды в конце XIV (14-го) — начале XV (15-го) века. **Посол** — представитель, посланник государства.

Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.

Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары. Увековечение памяти Засекина в Самаре.

Термины:

Барельеф — выпуклое скульптурное изображение фигур или орнамента на плоскости. **Гарнизон** — часть войска, охраняющая город, крепость. **Караван** — следующие друг за другом вьючные животные, перевозящие грузы и людей в пустыне или в степи. **Кочевники** — племена, перемещающиеся с места на место. **Стрельцы** — в Российском государстве постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.

Даты: 1586 г. — основание крепости Самары.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.

Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.

Термины:

Бархат — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. **Казна** — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. **Мятежный** — принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. **Сан** — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя. **Струг** — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов. **Патриарх** — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви. **Проспект** — большая, обычно широкая и прямая улица.

Даты: 1670 г. — занятие Самары разинцами.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час.

Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.

Термины:

Варница — закрытое помещение для выварки соли. **Монастырь** — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам. **Невод** — большая рыболовная сеть. **Пуд** — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг. **Промысел** — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования. **Ярмарка** — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте.

Рассказ «Пётр I и Самарский край». 1 час.

Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча

серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.

Термины:

Верста — старинная русская мера длины, равная 1,06 километра.

Император — титул главы Российского государства с 1721 по 1917 год.

Сподвижник — помощник в важном и трудном деле.

Даты: 1722 г. – посещение Самары императором Петром I

Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час.

Государственная задача освоения заволожских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.

Термины:

Осёдлый — постоянно проживающий на одном месте. **Реликвия** — предмет, который почитают как очень ценный и памятный. **Университет** — учебное заведение, в котором получают высшее образование. **Экспедиция** — путешествие с определённой целью.

Даты: 1736 - 1743 гг. – нахождение штаба Оренбургской экспедиции в Самаре.

Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час.

Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее занятия пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.

Термины:

Амбар — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров. **Бургомистр** — глава города. **Вал** — длинная земляная насыпь. **Конвой** — вооружённый отряд, охраняющий кого-либо или что-либо. **Комендант** — начальник крепости. **Крепостник** — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например наказывать или продать. **Манифест** — торжественное письменное обращение правителя. **Молебен** — краткое богослужение. **Мятежник** — участник мятежа, то есть бунта. **Набат** — сигнал к сбору людей, подаваемый ударом колокола. **Пехота** — войско, передвигавшееся пешком. **Ссылный** — человек, которого выслали с места жительства в наказание за проступок или преступление. **Староста** — человек, управляющий делами какого-нибудь небольшого коллектива.

Даты: 1773 г. – захват Самары пугачевцами.

Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час.

Структура герба города. Герб города Сызрани. Герб города Тольятти. Герб города Самары.

Термины:

Ладья — небольшое парусное судно или лодка.

Даты: 1683 г. — основание крепости Сызрань.

Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа.

Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы — участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Термины:

Городничий — начальник небольшого города. **Губерния** — большая область или округ в составе государства. **Гусар** — конный воин из частей лёгкой кавалерии. **Натиск** — стремительное движение. **Маршал** — высшее воинское звание в некоторых армиях. **Ополчение** — войско из лиц, не состоящих на военной службе. **Партизаны** — люди, добровольно взявшиеся за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником. **Поручик** — офицерский чин в русской армии. **Уезды** — области, на которые делились губернии.

Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час.

Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Термины:

Андреевская лента — лента голубого цвета в гербах губернских городов и для ордена Святого Андрея Первозванного. **Волость** — территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень с окружающей их землей; несколько волостей составляли уезд. **Гимназия** — общеобразовательное среднее учебное заведение. **Квартал** — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами. **Колонисты** — переселенцы из другой местности или государства. **Проценты** — плата за пользование взятыми займы деньгами. **Типография** — учреждение для печатания книг, газет, журналов.

Даты: 1851 г. — основание Самарской губернии.

Рассказ «Хлебный край». 1 час.

Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара – центр хлеботорговли. Конкурентное преимущество самарских купцов.

Термины:

Баржа — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом.
Обмолот — извлечение зерна из колоса.

Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час.

Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Термины:

Бечева — прочная верёвка, канат. **Лохань** — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. – посещение Самары императором Александром II.

Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час.

Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Термины:

Инженер — учёный-строитель различного рода сооружений.
Железнодорожная ветка — рельсовый путь для поездов.

Даты: 1880 г. – открытие Александровского (Сызранского) моста.

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час.

Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края..

Термины:

Арабеска — орнамент из стилизованных листьев, цветов, фигур, выполненный в восточном стиле. **Грот** — неглубокая пещера с широким входом. **Кирилл и Мефодий** — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью к лику святых. **Древко** — длинный шест, на который навешивается полотнище знамени, флага, насаживается острие копья. **Полотнище** — большой широкий кусок материи. **Османская империя** — государство, сложившееся в XV (15-м) веке в результате завоеваний турок-османов и распавшееся в начале XX (20-го) века. **Ополченец** — участник

ополчения. **Оранжерея** — застеклённое помещение для выращивания и содержания растений. **Эмаль** — стекловидная бесцветная масса, окрашиваемая в различные цвета. **Эскиз** — предварительный набросок рисунка, картины.

Даты: 1876 г. — создание Самарского знамени. 1877 г. — вручение Самарского знамени болгарским ополченцам.

Рассказ «Технический прогресс в жизни горожан». 1 час.

Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.

Термины:

Интерьер — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство. **Синематограф** — название кинематографа в первые годы его существования, прибор для демонстрации на экране движущихся картин, а также помещение, театр для публичной демонстрации таких картин.

Рассказ «Самарский край в годы войн и революций». 2 часа.

Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И. Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В. Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края. Электрификация России и самарец Г.М. Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.

Термины:

Госпиталь — больница (чаще военная). **Династия** — правители, которые принадлежат к одной семье и возглавляют государство друг за другом (сын за отцом, младший брат за старшим). **Институт** — специальные учебные заведения, где получают высшее образование. **Помещик** — землевладелец. **Реальное училище** — среднее учебное заведение, в котором упор делался на преподавании естественных и точных наук (математика, ботаника, зоология и другие). **Республика** — форма правления, при которой верховную власть в стране выбирает народ. **Революция** — внезапная перемена, переворот в жизни общества. **Экзамен** — проверка знаний по какому-либо учебному предмету. **Электрификация** — переход к использованию электричества взамен других видов энергии (например, пара). **Энергетик** — специалист по разным видам энергии.

Даты: 1935-1991 гг. — город Самара именуется Куйбышевом.

Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа.

Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в г. Куйбышеве 7 ноября 1941г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Термины:

Беженцы — люди, покинувшие место проживания из-за войны. **Бункер** — бетонированное подземное укрытие, убежище. **Диверсант** — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения в тылу противника. **Диктор** — работник радиовещания или телевидения, читающий текст перед микрофоном. **Совинформбюро (Советское информационное бюро)** — информационное бюро, которое в годы Великой Отечественной войны информировало население о положении на фронтах. **Капитуляция** — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных. **Магистраль** — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта. **Продовольственный паёк** — количество продуктов питания, выдаваемое на определённый срок (например, на день, неделю, месяц). **Полигон** — место, где происходят артиллерийские учения, пальба из орудий. **Постамент** — основание памятника. **Призывник** — человек, который призывается на военную службу. **Штурмовик** — боевой самолёт для атаки наземных целей. **Эвакуация** — организованный вывоз населения и имущества в случае опасности во время военных действий или стихийных бедствий.

Даты: 7 ноября 1941 г. – проведение военного парада в г. Куйбышеве.

Рассказ «Большие стройки XX (20-го) века». 2 часа.

XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Термины:

Карьер — место добычи песка, камня. **Конвейер** — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому. **Ралли-марафон** — гонка на длинные дистанции по пересечённой местности, проходящая в течение нескольких дней. **Створ** — место у реки, где производится измерение расхода воды и исследование водного режима реки. **Шлюз** — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.

Даты: 1957 г. – ввод в строй Жигулевской ГЭС. 1964 г. – переименование города Ставрополя-на-Волге в Тольятти. 1970 г. – ввод в строй Волжского автомобильного завода (ВАЗа).

Рассказ «Космическая столица». 2 часа.

Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И. Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Термины:

Бюст — скульптурное изображение человека по грудь или по пояс. **Краеугольный камень** — основа, база, фундамент. **Эксперимент** — научный опыт.

Даты: 12 апреля 1961 г. – прибытие первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина после космического полета в Куйбышев.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час.

Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.

Термины:

Диаметр — прямая линия, проходящая через центр круга или шара и соединяющая две противоположные точки окружности. **Капсула** — герметически закрытый контейнер. **Талисман** — предмет, приносящий счастье, удачу. **Терминал** — здание в аэропорту, где пассажиры покупают билеты, сдают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.

Даты: 2018 г. – в Самаре проводятся матчи Чемпионата мира по футболу.

Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час.

Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Итоговое повторение – 2 часа.

Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Организация экскурсии.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Рассказы по истории Самарского края»

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Минимальный уровень:

составление рассказов, восстановление в них нарушенного порядка предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;

сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи.

Достаточный уровень:

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;

овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;

понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;

сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В процессе изучения факультатива используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно»:

- «верно» - обучающийся выполнил задание на 70 – 100%;
- «частично верно» - обучающийся выполнил задание на 30– 70%;
- «неверно» - обучающийся выполнил менее 30% задания.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается также мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным

компетенциям и сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Рассказ по истории Самарского края» в 4 классе (1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 8 часов								
1.	Введение	1		Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	Край, в котором ты живешь.	Портрет губернатора, фотографии Самары, Самарской области	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Знакомиться с новым учебником, новым учебным курсом, читать обращение губернатора, рассуждать, зачем нужно изучать историю родного края, изучать условные обозначения, навигацию учебника.
2.	Реки Волга и Самара	1		Река Волга, ее географические характеристики. Река Самара. Междуречье Волги и Самары.	Река Волга, река Самара, родной край	Карта Самарской области	Умение вести беседы, составлять рассказы с умением на фиксированную структуру текста.	Изучать информацию в учебнике, рассматривать карту Самарской области, находить на ней основные города и села, рассказывать легенду, о происхождении названия реки Волги, отвечать на вопросы, анализировать, обобщать изученный материал.
3.	Жигули — природная жемчужина Самарского края	1		Самарская лука «Жигулёвская кругосветка»	Река Волга, река Самара, родной край	Карта Самарской области	Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Изучать информацию в учебнике, рассматривать карту Самарской Луки, иллюстрации к параграфу, заполнять таблицу о легендах жигулевских гор, работать с эпитафией и словарем.
4.	Волжская пристань Самар (Самар)	1		Волжская пристань Самар на карте братьев Пиццигани. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.	Река Волга	Изображения старинных карт		Читать отрывки текста параграфа, проводить сравнительный анализ старинных карт, работать со словарем, отвечать на вопросы к параграфу.

5.	Битва на Кондурче	1		Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче.	Родной край	Презентация по теме	Умение проявлять творческую активность. Способность работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.	Работать с информацией, со словарем и эпиграфом, пересказывать по предложенному плану
6.	Предсказание митрополита Алексия	1		Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары.	Православие, святитель	Презентация по теме, изображение иконы святителя Алексия	Составление связных высказываний по собственному замыслу.	Отвечать на поставленные вопросы, расшифровывать предсказание святителя Алексия о городе Самаре, работать с иллюстрациями.
7.	Волжская вольница	1		Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы.	Река Волга	Презентация по теме	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом.	Отвечать на поставленные вопросы, пересказывать по плану о волжской вольнице, рассматривать иллюстрации.
8.	Князь Засекин — основатель крепости Самара	1		Биография Григория Засекина. Строительство крепости Самары.		Презентация по теме, фотография памятника князю		Отвечать на поставленные вопросы, рисовать изображение крепости, рассказывать по плану и наводящим вопросам о князе Григории Засекине, рассматривать фотографии памятника и барельефа на нем
2 четверть - 8 часов								
№	Тема урока	Кол-	Дата	Основное	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной

		во часов		содержание				деятельности
1	Степан Разин в Среднем Поволжье	1		Народные предания о Разине и его соратниках	Самарская лука	Изображения Степана Разина, улицы, носящей его имя	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Умение вести беседы, составлять рассказы с умением на фиксированную структуру текста. Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Интерес к историческому прошлому своей страны и малой Родины. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития. Способность к осмыслению	Рассматривать иллюстрации и готовить словесный портрет Степана Разина
2	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1		Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке.	Ловля рыбы	Презентация по теме		Отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, составлять рассказы о рыбном и соляном промыслах, работать с картой и иллюстрациями к параграфу
3	Пётр I и Самарский край	1		Посещение Самары императором Петром I	Крепость Самара	Презентация по теме		Отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, сравнивать изображения Самары
4	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1		Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.	Современный город Тольятти	Презентация по теме		Отвечать на поставленные вопросы, слушать рассказ о жизни и деятельности Татищева.
5	Мятежные крепости Самарского края	1		Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой	Кто такие атаманы	Презентация по теме		Отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, слушать рассказ о сражении за Самару, работать с картой,

							социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
6	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1		Герб города Самары.	Что такое герб, герб России	Презентация по теме	Умение проявлять творческую активность. Способность работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Составление связных высказываний по собственному замыслу. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом.	Рассматривать изображения гербов, заполнять таблицу
7 8	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	2		Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии	Война, бойцы	Презентация по теме		Отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, эпитафией, слушать рассказы о земляках, принимавших участие и отличившихся в боях с французами.

3 четверть - 10 часов								
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
1	Образование Самарской губернии	1	14.01	Открытие Самарской губернии. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.	Самара, Самарская губерния	Административная карта Самарской губернии, герб	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Умение вести беседы, составлять рассказы с умением на фиксированную структуру текста. Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Интерес к историческому прошлому своей страны и малой Родины.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, изучать герб.
2.	Хлебный край	1	21.01	Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Самара – центр хлеботорговли.	Образование Самарской губернии	Фотографии с изображением Самары		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы
3.	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1	28.01	Волга – древний торговый путь. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение.	Водный транспорт	Картина Репина «Бурлаки на Волге».		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, рассматривать картину Репина «Бурлаки на Волге», прослушивать песню «Дубинушка».
4.	Первый паровоз в Самарском крае	1	04.02	Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные	Транспорт	Иллюстрации с изображением паровоза, современных тепловозов,		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем,

				ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре		вокзалов	Осознание значимости изучения краеведения для личного развития. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	рассматривать иллюстрации к параграфу, по иллюстрациям сравнивать изменения, произошедшие на железной дороге за два века.
5.	Городской голова Пётр Алабин	1	11.02	Краткие биографические сведения о П.В. Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края.	Самарский край	Иллюстрации с изображением Алабина.		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, заполнять таблицу о деятельности П. Алабина на благо Самары и Самарского края, рассказывать о проведении Дня города, поселка, в котором принимали участие.
6.	Технический прогресс в жизни горожан	1	18.02	Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.	Городской голова Пётр Алабин	Иллюстрации с изображением первых телефонов, синематографа		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем
7. 8.	Самарский край в годы войн и революций	2	25.02 03.03	Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой	В.И. Ленин	Иллюстрации по теме		Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем.

				войны. Революционный 1917 год. В.И. Ленин и Самара. В.В. Куйбышев в Самаре. Гражданская война на территории Самарского края. Борьба с неграмотностью.				
9. 10.	Война народная, священная война	2	10.03 17.03	Великая Отечественная война. Наши земляки- герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Промышленный район Безымянка. Заводы Куйбышевской				Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, готовить устные сообщения о земляках – участниках ВОВ, рассказывать об участии в акции

4 четверть - 9 часов

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основное содержание	Повторение	Наглядность	Компетенции	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	Большие стройки XX (20-го) века	2	31.03 07.04	XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автом.й завод. Шоколадная фабрика «Россия».	Достопри- мечательности Самары	Презентация по теме	Способность использовать разнообразные средства ком- муникации согласно ситуации.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, заполнять таблицу о больших стройках.
3. 4.	Космическая столица	2	14.04 21.04	Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное	Космос, космонавты	Презентация по теме	Умение вести беседы, составлять рассказы с умением на фиксированную	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со

				конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И. Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров рос.космонавтики.			структуру текста. Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Интерес к историческому прошлому своей страны и малой Родины. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития.	словарем.
5.	Мировой футбол в Самаре	1	28.04	Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Сам. края.	Виды спорта, чемпионат мира по футболу	Иллюстрации по теме	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, иллюстрациями, делиться впечатлениями
6.	Рассказ, который ты	1	05.05	Повторение и обобщение изученного	Материал по истории Сам.			повторить и обобщить изученный материал.

	напишешь сам			материала.	края			
7.	Итоговое повторение	1	19.05	Систематизация изученного материала по истории Сам. края	Материал по истории Сам. края			
8.	Экскурсия	1	26.05	Организация экскурсии			Осознание значимости изучения краеведения для личного развития.	Отвечать на поставленные вопросы, делиться впечатлениями

7. Учебно-методические средства обучения

Список литературы для учителя

1. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. – Самара, 2000.
2. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов. – Самара, 2002.
3. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
4. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара, 2004.
5. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
6. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.
7. Наш край: Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2003.
8. Репин И.Е. Бурлаки на Волге. – Самара, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.В. Московский, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
2. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/?city=sam>
3. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
4. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
5. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
6. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
7. Самарские судьбы: портал: <http://samsud.ru>

8. Материально-технические средства для реализации программы

- Одноместные парты и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников
- Стол учителя.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

- Мультимедийный проектор, ноутбук. экран.
- Интерактивная доска.
- Демонстрационный материал (картинки предметные и сюжетные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Индивидуальные карточки с заданиями.
- Презентации по темам.