

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Заседание М.О.	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>27</i>	<i>Е.А. Терехина</i>	школы – интерната № 111
<i>« 28 » 08. 2019</i>	<i>« 28 » 08 19</i>	<i>С.В. Соловых</i>
		Приказ № <i>4</i> от <i>28.08.19</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению, Русскому языку, Родной практике, Математике, Ручному труду, миру природы и человека

ДЛЯ *учащихся 2 "Б"* класса

Программу разработал учитель:

Иванова Анастасия
Игоревна ФИО *учитель*
начальных классов

должность

категория

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Общие цели учебного курса, задачи.
 - 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание предмета.
4. Планируемые результаты.
5. Система оценки достижений планируемых результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методические средства обучения.
8. Материально-технические средства реализации программы.
9. Приложения (КИМ).

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020уч.год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с луо (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики во 2 классе состоят в следующем:

- 1) Выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) Формировать системы начальных математических знаний и умений, развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- 3) Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- 4) Личностно развивать обучающихся, основываясь на принятии социальной роли ученика, включать в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды организации учебного процесса.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать **формы обучения** – урок, практическая работа.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Информационно – коммуникативные;
- Личностно – ориентированные.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

1 человек. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала. Усвоил геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, понимает цвет, форму, величину, назначение предметов. Усвоили такие понятия как большой – маленький, слева – справа. Меры длины – сантиметр, дециметр. Меры времени – сутки, часы. Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм. Знает числовой ряд 1-20. Умеет дифференцировать понятия – «десяток», «единица». Соотносит количество предметов с числом, может выполнять арифметические действия в пределах 20 без перехода через десяток, решать задачи самостоятельно.

Усваивают материал на среднем уровне:

2 человека. Материал усваивают с затруднениями. Усвоили геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, понимают цвет, форму, величину, назначение предметов. Усвоили такие понятия как большой – маленький. Меры длины – сантиметр. Меры времени – сутки. Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм. Знают числовой ряд 1-20. Соотносит количество предметов с числом, может выполнять арифметические действия в пределах 20 без перехода через десяток, решать задачи с помощью педагога.

Усваивают материал на низком уровне:

5 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

2. Учебно – тематический план.

Разделы курса	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
---------------	------------	-------------	--------------	-------------

1.	Повторение.	2	2	2	5
2.	Нумерация.	11	6	3	5
3.	Единицы измерения и их соотношение.	2	2	3	3
4.	Арифметические действия.	10	14	16	14
5.	Геометрический материал.	2	2	6	1
6.	Арифметические задачи.	3	3	5	2
7.	Контрольные работы.	2	3	3	3
	Итого	32	32	38	33

3. Содержание учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики во 2 классе представлено в рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Составные арифметические задачи», «Геометрический материал».

Обучающиеся продолжают изучение математики, они повторяют ранее изученное (числа 1-5), затем переходят к изучению нового материала. Основное содержание заключается в изучении остальных чисел первого десятка (чисел 6-10, включая 0); при условии достижения ими планируемых предметных результатов освоения АООП в отношении чисел первого десятка, содержание математического материала в этом классе может быть расширено по усмотрению учителя за счет изучения нумерации чисел второго десятка (чисел 11-20).

За период обучения во 2 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. Во 2 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности во 2 классе школьники с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью

обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 2 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения во 2 классе базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Формирование личностных учебных действий у обучающихся во 2 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с ближайшим социальным окружением ребенка: с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», со школой. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развивается готовность к использованию математических знаний для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях и социальном окружении. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

При организации образовательной деятельности по изучению математики во 2 классе важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, исходя из реальных возможностей и способностей детей с целью формирования у них коммуникативной готовности к освоению АООП в предметной области «Математика». На уроках математики нужно формировать у обучающихся умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; умение вслушиваться в слова учителя и сверстников,

повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения.

На уроках математики во 2 классе следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной операции (сравнения, вычисления и пр.) с соблюдением их последовательности (с помощью учителя). Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся впоследствии разовьется умение выполнять математические операции самостоятельно, достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики во 2 классе, включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии. Формирование навыков регуляции учебной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью, начинающих освоение АООП (вариант 1) – процесс длительный, требующий больших усилий как со стороны учителя, так и от самих обучающихся, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по данному направлению на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью во 2 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников мотивационных и операционных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 2 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить с помощью учителя указанное задание, использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 135 часов в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	32 ч	32 ч	38 ч	33 ч	135 ч

1 (1) класс.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Пропедевтика.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Нумерация чисел в пределах 5.

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи.

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

1 (2) класс.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Состав чисел первого десятка.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

2 класс.

Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (час), длины (дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица вычитания. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (переместительное свойство). Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

3 класс.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

4 класс.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (центнер), времени (секунда), длины (миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника 2 класса в результате освоения предмета должны быть сформированы следующие личностные результаты:

- Положительное отношение к предмету математике, к ситуации учения;
- Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации);
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Установка на ЗОЖ;
- Умение организовать свое рабочее место;
- Умение принимать и сохранять учебные задачи, ситуации;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- Умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, построение элементарных, понятных высказываний;
- Умение ориентироваться в учебнике.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов *базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать: Цвет, форму, массу и величину предметов. Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Количественные порядковые числительные, цифры в пределах 20; состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Название арифметических знаков действий сложения и вычитание.	Учащиеся должны знать: Цвет, размер, форму предметов. Дни недели. Цифры от 1 до 10.

Учащиеся должны уметь: Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях "на глаз", путем установления взаимно-однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие; определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; писать цифры от 1 до 20, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания, производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; решать задачи на нахождение суммы в пределах 10, остатка, выполняя самостоятельно практические действия, записывать решение задачи в виде примера. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков. Чертить прямую, кривую линию, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.	Учащиеся должны уметь: считать от 1 до 10, записывать числа, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать по 1, решать примеры в пределах 10 под руководством учителя, решать задачи на конкретном материале под руководством учителя, чертить прямую линию, отрезок по двум точкам. чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.
---	---

**5. С
ист**

ема оценки достижений планируемых результатов.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложений задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитывается уровень, самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, примеры, построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1-2 простые, и 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать неверное выполнение вычислений, неверное решение задачи, неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые, или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Математика». (4 часа в неделю).

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
І четверть - 32 ч. Повторение. Первый десяток.								
1	Счет предметов в пределах 10. Названия, обозначение чисел от 1	1	02.09		Прямой и обратный счет			Соотношение количества числа

	до 10.			Предметные картинки по теме. Числовой ряд.	в пределах 10.	Число, цифра, числовой ряд.	<i>коммуникати вные:</i> обогаще ние речи математическ ими терминами.	и предметов. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10. Проговаривания чисел первого 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Работа с линейкой.
2	Количественные порядковые числительные	1	03.09		Сравнение предметов, ориентация в пространстве.			
3	Числа «соседи». Предыдущие, последующие числа.	2	04.09 05.09	Знаки сравнения.	«Больше», «меньше».			
4	Сравнения чисел.	2	09.09 10.09					
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	2	11.09 12.09	Знаки «+», «-», «=».	Сложение, вычитание.	<i>социокультур ные:</i> осознание себя в роли ученика, формировани е положительно го отношения к учению, к предмету.		
6	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	16.09	Предметные картинки геометрических фигур.	Названия геометрически х фигур.		Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
7	Состав числа 5.	1	17.09	Таблица «Состав чисел первого десятка».	Задача.	Линии кривые и прямые.	<i>учебно – познавательн ые:</i> умение выполнять задание по инструкции учителя.	Соотношение количества числа и предметов. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к
8	Состав числа 6.	1	18.09	Таблица «Состав чисел первого десятка».	Точка, отрезок	Отрезок, длина отрезка.		
9	Состав числа 7.	1	19.09		Геометрически е фигуры.	Состав чисел 3,4,5,6		
10	Состав числа 8.	1	23.09		Пара.	Название основных цветов.		
11	Состав числа 9.	1	24.09		Рубль, копейка.	Сложение и вычитание в		

						пределах 10.	информационные: поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение, использование при решении житейских ситуаций.	числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10. Проговаривания чисел первого 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Работа с линейкой, вычерчивание отрезка.
12	Состав числа 10.	1	25.09		Число 9.	Меры стоимости (рубль, копейка).		
13	Решение примеров по образцу.	2	26.09 30.09	Счетный материал.	Сложение, вычитание.	Состав чисел в пределах первого десятка.		
14	Сравнение чисел в пределах 10.	2	01.10 02.10	Числовой ряд.	Числовой ряд.	Знаки сравнения.		
15	Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине.	1	03.10	Изображения отрезка, линейки.	Сантиметр.	Точка. Прямая.		
16	Действия сложения.	1	07.10	Иллюстрации и картинки для решения примеров и задач.	Сложение.	Знак «+»		
17	Действия вычитания.	1	08.10		Вычитание.	Знак «-»		
18	Решение задач на сложение и вычитание.	2	09.10 10.10		Задача.	Вопрос задачи.		
19	Составление задач по рисунку.	1	14.10			Условие, вопрос.		
20	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток. Повторение».	1	15.10	Числовой ряд, таблица сложения.		Повторение изученного.		
21	Работа над ошибками.	2	16.10 17.10					
22	Повторение изученного за I четверть.	4	21.10 22.10 23.10 24.10	Числовой ряд. Счетный материал.	Числовой ряд.	Первый десяток.		
II четверть - 32 ч. Второй десяток.								
23	Второй десяток. Нумерация. Десятичный состав чисел. Числовой ряд 0-20. Однозначные и двузначные числа.	7	05.11 06.11 07.11 11.11 12.11	Числовой ряд до 20. счетный материал. Таблица: «Десяток – 10	Десяток.	Счет в пределах 10.	коммуникативные: умение строить предложение с	Проговаривание чисел в прямом и обратном порядке в пределах 20.

			13.11 14.11	единиц».			математическ ими терминами, использовать их при взаимодейств ии на уроке.	Называние чисел, соотнесение количества предметов и числа. Сравнение чисел в пределах 20.
24	Контрольная работа «числа от 10 до 20».	1	18.11	Числовой ряд до 20. счетный материал.		Прибавление и вычитание.		
25	Работа над ошибками.	1	19.11	Числовой ряд до 20. счетный материал.		Прибавление и вычитание.		
26	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1дм.	1	20.11	Изображения отрезка, линейки.	Дециметр Сантиметр	Точка, прямая, отрезок	<i>учебно-познавательны</i> е: образовывать числа второго десятка, используя предметы для счета; решать примеры на основе десятичного состава чисел.	Называние (показ) предыдущего и последующего числа. Называние разрядов числа (число десятков, единиц), способов образования двузначных чисел.
27	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров, арифметических заданий на увеличение числа на несколько единиц.	2	21.11 25.11	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел, знаки «<», «>», «=».		
28	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров, арифметических заданий на уменьшение числа на несколько единиц.	2	26.11 27.11	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Меньше, уменьшение, вычитание.	Сравнение чисел, знаки «<», «>», «=».		
29	Контрольные задания. Работа над ошибками по изученной теме.	1	28.11	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Вычитание, прибавление.	Счет в пределах 20.		
30	Луч.	1	02.12	Изображения луча, линейки.	Луч	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	<i>ценносто-смысловые:</i> ум ение строить цель и планировать деятельность по ее	Работа с линейкой, построение отрезков, основных геометрических фигур.
31	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом	2	03.12 04.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Сравнение чисел.	Прибавление и вычитание.		
32	Вычитание однозначного числа из	2	05.12	Числовой ряд до	Прибавление и	Порядковые		

	двузначного числа.		09.12	20. счетный материал.	вычитание.	числительные.	достижению в сотрудничестве с учителем.	.
33	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2	10.12 11.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Сумма	Числовой ряд. Предыдущее и последующее число.		
34	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2	12.12 16.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Разность	Порядковые числительные.	информационные: поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение, использование при решении житейских ситуаций.	Различение однозначных и двузначных чисел.
35	Контрольные задания. Работа над ошибками по изученной теме.	1	17.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Сумма, разность.	Числовой ряд.		Практические упражнения по откладыванию чисел второго десятка с использованием счетного материала, на счетах.
36	Сложение чисел с числом 0.	1	18.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Ноль	Десяток. Числовой ряд.		
37	Угол.	1	19.12	Изображение угла, линейки.	Угол	Прямой, острый.		
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	23.12	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Однозначные двузначные числа.	Сложение и вычитание в пределах 20.		Анализ и оценивание своей деятельности на уроке в сотрудничестве с учителем и без.
39	Меры времени.	1	24.12	Числовой ряд. Счетный материал.	Время	Час, минута, секунда.		
40	Контрольная работа и работа над ошибками.	2	25.12 26.12	Числовой ряд до 20. счетный материал. Таблица: «Состав чисел второго десятка».	Однозначные двузначные числа.	Сложение и вычитание в пределах 20.	коммуникативные: обогащение речи математическими терминами.	
III четверть - 38 ч.								
41	Второй десяток. Повторение.	1	13.01	Числовой ряд до 20. счетный	Десяток.	Прямой и обратный счет в	коммуникативные: умение	Проговаривание чисел в прямом и

				материал. Таблица: «Состав чисел второго десятка».		пределах 20.	строить предложение с математическими терминами, использовать их при взаимодействии на уроке.	обратном порядке в пределах 20.
42	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	5	14.01 15.01 16.01 20.01 21.01	Иллюстрации к составлению задач. Счетный материал.	Задача, условия.	Сравнение чисел		Называние чисел, соотнесение количества предметов и числа.
43	Выполнение контрольных заданий.	1	22.01	Числовой ряд до 20. счетный материал.	Десяток.	Прямой и обратный счет в пределах 20.	<i>учебно-познавательные:</i> образовывать числа второго десятка, используя предметы для счета; решать примеры на основе десятичного состава чисел.	Сравнение чисел в пределах 20.
44	Работа над ошибками.	1	23.01					
45	Угол. Виды углов.	3	27.01 28.01 29.01	Числовой ряд. Картинка с изображением углов.	Прямой, острый, тупой угол.	Вершина, сторона угла.		Называние (показ) предыдущего и последующего числа.
46	Составные арифметические задачи.	5	30.01 03.02 04.02 05.02 06.02	Таблица «Элементы задачи». Изображение к задачам.	Задача, условие.	Меры стоимости, времени.		Называние разрядов числа (число десятков, единиц), способов образования двузначных чисел.
47	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	3	10.02 11.02 12.02	Предметные картинки. Счётный материал. Числовой ряд.	Решение примеров на сложение.	Слагаемое, сумма.	<i>информационные:</i> поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее	Практические упражнения по откладыванию чисел второго десятка с использованием
48	Прибавление числа 5.	3	13.02 17.02 18.02					
49	Прибавление числа 6.	2	19.02 20.02					
50	Прибавление числа 7.	2	25.02 26.02					
51	Прибавление числа 8.	2	27.02 02.03					

52	Прибавление числа 9.	2	03.03 04.03				преобразован ие, сохранение, использовани е при решении житейских ситуаций	счетного материала, на счетах. сел.
53	Выполнение контрольных заданий.	1	05.03	Счетный материал. Числовой ряд.				
54	Работа над ошибками.	1	10.03					
55	Четырёхугольники.	3	11.03 12.03 16.03	Числовой ряд. Изображение геометрических фигур.	Квадрат, круг, треугольник, точка.	Четырёхугольни к, вершина, сторона.		
56	Итоговая контрольная работа.	1	17.03	Счетный материал. Числовой ряд.				
57	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	1	18.03					
58	Повторение изученного в III четверти.	1	19.03					
IV четверть – 33 ч.								
59	Повторение изученного в III четверти.	1	30.03	Счетный материал. Числовой ряд			ценносто- смысловые:ум ение строить цель и планировать деятельность по ее достижению в сотрудничес тве с учителем. коммуникати вные:обогаще ние речи математическ ими	Выполнение деления группы предметов на две равные части на предметном материале. Проговаривание компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач с использованием краткой записи.
60	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	3	31.03 01.04 02.04	Предметные картинки. Счётный материал. Числовой ряд.	Решение примеров на вычитание.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
61	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5.	2	06.04 07.04					
62	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6.	2	08.04 09.04					
63	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7	2	13.04 14.04					
64	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8	2	15.04 16.04					
65	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9	2	20.04 21.04					
66	Выполнение контрольных заданий.	1	22.04	Счетный материал.				
67	Работа над ошибками.	1	23.04					

				Числовой ряд.			терминами. <i>социокультурные:</i> осознание себя в роли ученика, формирования положительного отношения к учению, к предмету	Прямой и обратный счет в пределах 20 с опорой на наглядность и без. Дифференциация разрядов числа. Проговаривание состава числа первого и второго десятка. Работа с геометрическим материалом.
68	Треугольник.	1	27.04	Изображение треугольника.	Угол.	Вершина треугольника, стороны треугольника.		
69	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	5	28.04 29.04 30.04 05.05 06.05	Счётный материал. Числовой ряд. Таблица сложения.	Решение примеров на сложение.	Десяток, единица.		
70	Меры времени.	3	07.05 13.05 14.05	Макет часов. Картинки с изображением часов.	Дни недели.	Циферблат, минутная стрелка.		
71	Деление на две равные части.	1	18.05	Счётный материал. Числовой ряд.	Сравнение количества предметов.	Деление.		
72	Выполнение контрольных заданий.	1	19.05	Числовой ряд. Таблица сложения. Картинки к задачам.	Повторение изученного.			
73	Работа над ошибками.	1	20.05					
74	Итоговая контрольная работа.	1	21.05					
75	Повторение изученного.	4	25.05 26.05 27.05 28.05					

7. Учебно – методические средства обучения по предмету «Математика».

Литература:

Дидактическое обеспечение

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с.
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с.

Методическое обеспечение

1. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя /В.В. Эк, 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с.
 2. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя/ М.Н. Перова.- М.: Просвещение, 2013.
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейманова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 100с.

8. Материально – технические средства реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Счётный материал;
- Числовой ряд до 20;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.
-

9. Приложения (КИМ).

Контрольная работа №1.

1-й вариант	2-й вариант
1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 1) 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ... 2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.	1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10.
2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число. 4, ... 8, ... 2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.	2. Запиши справа от каждого числа следующее число. 2, ... 6, ...

..., 7 ..., 10	
3. Сравни числа, поставь знак <, >, или =. 3...8 7...7 10...5	3. Сравни числа, поставь знак <, >, или =. 4...5 2...2 9...1
4. Реши примеры. 1+7 10-1 8+2 9-2 3+5 8-3	4. Реши примеры. 6+1 8-1 4+2 7-2 2+3 5-3
5. Запиши решение задачи. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?	5. Запиши решение задачи. На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?
6. Запиши решение задачи. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?	6. Запиши решение задачи. В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?

Контрольная работа №2.

1-й вариант	2-й вариант
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20.
2. Сравни числа, поставь знак <, >, или =. 17 ... 18 20 ... 10 16 ... 16 14 ... 19	2. Сравни числа, поставь знак <, >, или =. 11 ... 12 14 ... 10
3. Реши примеры. 10+6 19-1 17+1 17-7 4+10 15-10	3. Реши примеры. 10+2 15-1 14+1 13-3
4. Запиши решение задачи. В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?	4. Запиши решение задачи. В корзине было 10 грибов. В корзину положили еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?
5. Запиши решение задачи. На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток стало на пруду?	5. Запиши решение задачи. В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Контрольная работа №3.

1-й вариант	2-й вариант
1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их. 5 10	1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+,-), реши примеры. $6 \dots 2 =$ $10 \dots 2 =$
2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их. 7 13	2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+,-), реши примеры. $8 \dots 1 =$ $11 \dots 1 =$
3. Запиши решение задачи. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?	3. Запиши решение задачи. Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?
4. Запиши решение задачи. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?	4. Запиши решение задачи. У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

Контрольная работа №4.

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. $16+3$ $14+2$ $5+12$ $2+18$	1. Выполни сложение. $13+2$ $11+3$
2. Выполни вычитание. $18-3$ $20-4$ $15-12$ $20-13$	2. Выполни вычитание. $13-3$ $15-3$
3. Запиши решение задачи. У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?	3. Запиши решение задачи. Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли еще 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?
4. Запиши решение задачи. На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?	4. Запиши решение задачи. На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?
5. Найди сумму чисел 17 и 3.	
6. Найди разность чисел 16 и 4.	

Контрольная работа №5.

1-й вариант	2-й вариант
-------------	-------------

1. Выполни сложение. 11 р. + 8 р. 3 см + 12 см 16 кг + 4 кг 5 л + 15 л	1. Выполни сложение. 10 см + 4 см 3 р. + 10 р. 14 кг + 2 кг
2. Выполни вычитание. 15 см – 3 см 19 кг – 4 кг 20 л – 5 л 20 р. – 13 р.	2. Выполни вычитание. 12 р. – 10 р. 13 см – 3 см 15 кг – 2 кг
3. Запиши решение задачи. В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?	3. Запиши решение задачи. Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?
4. Запиши решение задачи. У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?	4. Запиши решение задачи. У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?
5. Реши примеры. 12 – 12 5 + 0 0 + 0	
6. Сравни числа с 1 дм. Поставь знак >, < или =. 5 см ... 1 дм 10 см ... 1 дм 14 см ... 1 дм	

Контрольная работа №6.

1-й вариант	2-й вариант
1. Реши примеры. 14+5 17-4 3+16 20-6 12+8 18-12	1. Реши примеры. 14+2 14-3 13+4 16-2
2. Сравни числа (поставь знак >, < или =). 13 ... 15 20 ... 17 16 ... 16	2. Сравни числа (поставь знак >, < или =). 4 ... 2 12 ... 13 14 ... 14

Контрольная работа №8.

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни вычитание. 11-7 14-8 12-5 15-6 13-4 16-9	1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами). 11-3= 12-4= 11- ... - ... = 12- ... - ... =
2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. <u>Задача.</u> В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков было в двух вазах?	2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. <u>Задача.</u> У Пети 11 орехов, а у Маши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Маши?
3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. <u>Задача.</u> Была полоска бумаги длиной 14 см. От неё отрезали кусок длиной 6 см. Сколько сантиметров полоски осталось?	3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. <u>Задача.</u> В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале?
4. Сравни числа (поставь знак >, <, =). 1 дм ... 10 см 20 р ... 19 р 1 дм ... 7 см 14 см ... 16 см 1 дм ... 13 см 17 кг ... 10 кг	4. Сравни числа (поставь знак >, <, =). 8 р. ... 18 р. 12 см ... 20 см

Контрольная работа №9.

1-й вариант	2-й вариант
1. Реши примеры. 9+7 11-8 5+8 13-7 7+6 15-9	1. Реши примеры. Запиши решение подробно. 9+5= 8+4= 9+ ... + ... = 8+ ... + ... = 11-5= 13-4= 11- ... - ... = 13- ... - ... =
2. Выполни сложение. 9 р. + 8 р. 7 кг + 9 кг 8 см + 7 см 6 ч + 5 ч	2. Выполни сложение. 9 р. + 4 р. 8 см + 3 см
3. Выполни вычитание. 15 р. – 6 р. 14 кг – 6 кг	3. Выполни вычитание. 13 р. – 4 р.

12 см – 7 см 11 ч – 8 ч	12 см – 5 см
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. <u>Задача.</u> У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?	4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. <u>Задача.</u> У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?
5. Сравни числа (поставь знак >, <, =). 1 ч ... 1 нед. 1 нед. ... 1 сут. 1 сут. ... 1 ч.	5. Сравни числа (поставь знак >, <, =). 3 ч ... 1 ч 2 нед. ... 4 нед. 7 сут. ... 5 сут.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1. Пояснительная записка.

1.1 Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные **задачи**:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
 - уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
 - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
 - вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - формирует знания обучающихся о природе своего края;
 - конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
 - вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
 - развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
 - в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
 - корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
 - формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
- Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

1 человек. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала. Усвоил название времен года, основные признаки каждого времени года. Знает название месяцев (осенних, зимних, весенних, летних). Знает строение растений. Может самостоятельно различать диких и домашних животных. Усвоил правила безопасного поведения.

Усваивают материал на среднем уровне:

2 человека. Материал усваивают с затруднениями. Усвоили основные признаки каждого времени года. Могут назвать время года с помощью наводящих вопросов. Могут самостоятельно различать диких и домашних животных. Усвоили правила безопасного поведения.

Усваивают материал на низком уровне:

5 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

2. Учебно – тематический план.

Разделы курса		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Повторение	2	1	1	2
2.	Сезонные изменения	2	3	3	2
3.	Растения и животные в разное время года	2	2	3	3
4.	Неживая природа	2	2	2	2
5.	Живая природа	2	2	2	2
6.	Человек	3	2	3	3
7.	Безопасное поведение	2	3	3	2
8.	Контрольные работы.	1	1	1	1
Итого		16	16	18	17

3. Содержание учебного предмета, курса.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому типу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополняя их новыми сведениями.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- формировать преднамеренное запоминание: образную и оперативную память;
- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- развитие мелких мышц рук.

Основным **методом обучения** является беседа, наблюдение. Главным участником беседы являются сами учащиеся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит правильно устанавливать связи, выражать свои суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения, они учатся связному высказыванию.

Основные виды организации учебного процесса:

Формы работы:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, обобщение и систематизация изученного материала, проверка знаний.

Нетрадиционные: экскурсия, урок- игра, урок-сказка, урок-путешествие и т.п.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие

Формы работы на уроках:

- фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение.
- наглядные
- работа с учебником
- практические

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- информационно-коммуникативные.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета во 2 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 67 часов в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч	16 ч	18 ч	17 ч	67 ч

1(1) класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака. Земля. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения

Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Значение растений в природе.

Животные

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела.

Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Человек.

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Режим сна, работы. Личная гигиена.

Человек- член общества: член семьи.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

1 (2)класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака. Земля. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Человек.

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Режим сна, работы. Личная гигиена.

Человек- член общества: член семьи.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

2 класс.

Сезонные изменения

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Земля: песок, глина, камни. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Наша Родина - Россия. Наш город.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей

3 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства

(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека».

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 5) ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- 6) уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- 7) оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- 8) адекватность представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- 9) владение социально бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 10) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 11) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 12) овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть базовыми и достаточными.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать и уметь: овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к	Учащиеся должны знать и уметь: правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
---	---

Контроль за знаниями умениями и навыками учащихся осуществляется по результатам индивидуального и фронтального опросов.

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Знания и умения учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и письменных работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка устного ответа:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных материалов; ответ самостоятельный;
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных материалов; допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.
- Отметка «3»: ответ самостоятельный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных материалов. При этом возможна незначительная ошибка.
- Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.
- Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.
- Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Мир природы и человека» (2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол- вочас ов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть - 16ч.								
1	Собираемся в школу.	1	03.09	Набор карточек: «школьные принадлежнос ти»	Признаки осени.	Школа, класс, коридор, школьник.	природоведческа я: развивать умение ориентироваться в природной среде.	Ответы на вопросы, описание предметов по наводящим вопросам.
2	Школа.	1	04.09	Сюжетные картинки школы, класса.	Название осенних месяцев.	Безопасность, школа.		
3	Я в школе.	1	10.09	Сюжетные картинки класса, учеников с учителем.	Название школьных помещений.	Школа, класс	учебно- познавательная: формировать знания о безопасности поведения на уроке.	Ответы на вопросы, описание видов деятельности.
4	Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы.	1	11.09	Иллюстрации учебника с.8, с.9. Набор картинок: «У нас в школе».	Карандаш, ручка, название школьных помещений.	Тетрадь, учебник, школа, класс.		

5	Сентябрь.	1	17.09	Сюжетные картинки осени.	Признаки осени, название осенних месяцев.	Осень.	учебно- познавательная: формировать знания о временах года.	Ответы на вопросы, знание времен года. Практическое применение знаний. Называние факторов риска.
6	Экскурсия на природу.	1	18.09	Гербарий из осенних листьев.	Признаки осени.	Экскурсия.		
7	Огурец.	1	24.09	Картинка огурца	Название овощей.	Огурец.		
8	Помидор.	1	25.09	Картинки помидора, огурца.	Название овощей.	Помидор.	учебно- познавательная: расширять знания об овощах, фруктах.	Ответы на вопросы, описание
9	Апельсин.	1	01.10	Картинка лимона.	Название фруктов.	Апельсин.		
10	Лимон.	1	02.10	Картинка апельсина, лимона.	Название фруктов.	Лимон.		Ответы на вопросы, описание признаков живой и неживой природы.
11	Овощи и фрукты.	1	08.10	Набор картинок: «овощи, фрукты»	Название фруктов и овощей.	Овощи, фрукты.		
12	Смородина.	1	09.10	Набор карточек: «Ягоды»	Название ягод.	Смородина.		
13	Малина.	1	15.10	Набор карточек: «Ягоды»	Название ягод.	Малина.		
14	Почва.	1	16.10	Иллюстрации в учебнике с. 26, с. 27. Картинки луга, леса.	Живая и неживая природа.	Почва, земля.		Наблюдение за

15	Октябрь.	1	22.10	Сюжетные картинки осени, природных явлений.	Признаки осени.	Октябрь, погода, похолодание.	учебно- познавательная: формировать знания о временах года.	сезонными изменениями в природе.
16	Повторение.	1	23.10	Сюжетные картинки осени.	Признаки осени, название осенних месяцев.			
2 четверть – 16 ч.								
17	Повторение.	1	05.11	Сюжетные картинки осени.	Осенние месяцы	Время года	социокультурна: определить своё место и роль в обществе	Ответы на вопросы, описание каждого члена семьи.
18	Улица.	1	06.11	Сюжетные картинки улиц города.	Правила дорожного движения.	Светофор.		Описание личных вещей ребенка. Ответы на вопросы
19	Семья.	1	12.11	Картинки семьи	Члены семьи.	Родственники.		
20	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1	13.11	Набор карточек: наш дом.	Названия помещений, квартиры, дома.	Адрес.		
21	Помощь детей родителям.	1	19.11	Сюжетные картинки	Домашние обязанности.	Помощь.	учебно- познавательная: Формировать знания о природе	Описание Бытовых приборов, ответы на вопросы,
22	Бытовые приборы.	1	20.11	Предметные картинки: Бытовые приборы.	Названия бытовых приборов.	Быт.		Составление
23	Ноябрь.	1	26.11	Сюжетные	Признаки	Ноябрь.		

				картинки поздней осени.	поздней осени.			предложений
24	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	1	27.11	Набор картинок: Средства гигиены.	Правила гигиены.	Гигиена.	учебно- познавательная: формировать знания , безопасности поведения	Ответы на вопросы, называние частей тела человека, называние средств гигиены.
25	Тело человека. Зубы.	1	03.11	Набор картинок: полезные продукты.	Правила гигиены.	Гигиена.		
26	Охрана здоровья. Профилактика простудных заболеваний	1	04.12	Набор каточек: «здоровый образ жизни».	Правила гигиены. Охрана здоровья.	Закаливание.		
27	Одежда. Уход за одеждой.	1	10.12	Предметные картинки: «Одежда»	Правила ухода за одеждой.	Гардероб.	учебно- познавательная: формировать знания о безопасности поведения на улице, охране здоровья	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Описание признаков зимы.
28	Обувь. Уход за обувью.	1	11.12	Предметные картинки: «Обувь»	Правила ухода за обувью.	Каблук, подошва.		
29	Декабрь.	1	17.12	Картинки с изображением зимних забав	Зимние природные явления.	Новый год. Декабрь.		
30	Новогодняя елка.	1	18.12	Сюжетные картинки праздника	Зима-время года. Признаки зимы.	Утренник.		
31	Повторение.	2	24.12 25.12	Сюжетные картинки зимы.	Признаки зимы, название зимних			

					месяцев.			
3 четверть -18 ч.								
32	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	13.01	Сюжетные картинки по теме.	Правила поведения с незнакомым и людьми.	Незнакомец. Опасность.	учебно-познавательная: формировать знания о временах года, , безопасности поведения	Описание признаков домашних и животных, называние частей тела, ответы на вопросы.
33	Рождество.	1	17.01	Сюжетные картинки по теме.	Название деревьев, домашних животных.	Рождество.		Ответы на вопросы, описание общественного транспорта, диких животных, птиц.
34	Январь.	1	20.01	Сюжетные картинки зимнего леса, зимних забав.	Название зимних месяцев.	Середина.		
35	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1	24.01	Набор предметных картинок: «Транспорт»	Названия общественно го транспорта.	Автобус, троллейбус.		
36	Лиса Предметный урок	1	27.01	Картинка лисы.	Названия диких животных.	Лиса, лис.	учебно-познавательная: развивать умение в диких животных, птицах	
37	Белка Предметный урок	1	31.01	Картинка белки.	Названия диких животных.	Окрас, белка.		
38	Дятел. Предметный урок.	1	03.02	Картинка дятла.	Названия птиц.	Птица, лесной доктор.		
39	Снегирь. Предметный урок.	1	07.02	Картинка снегиря.	Названия птиц.	Красногрудый.		
40	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1	10.02	Изображения птиц	птицы	Зимующие птицы		Ответы на
41	23 февраля – День защитника Отечества.	1	14.02	Картинка праздника	Зимующие птицы	Мужской праздник		
42	Февраль.	1	17.02	Сюжетные	23 февраля	Снег, лед,		

				картинки		гололед.	учебно-познавательная: развивать знания о комнатных растениях социокультурна: определить своё место и роль в обществе	вопросы, название комнатных растений Ответы на вопросы, название членов своей семьи Называние режимных моментов Ответы на вопросы, название основных цветов светофора и их значение
43	Коза. Домашнее животное.	1	21.02	Картинка козы.	Названия домашних животных.	Мелкий рогатый скот.		
44	Корова. Домашнее животное.	1	28.02	Картинка коровы, быка.	Названия домашних животных.	Крупный рогатый скот		
45	Курица. Петух. Домашние животные.	1	02.03	Картинка курицы, петуха.	Названия домашних птиц	Гребешок.		
46	8 марта. Праздник	1	06.03	Изображение мамы, сестры, бабушки	Признаки весны.	Женский праздник		
47	Герань.	1	13.03	Изображение растения.	Строение цветов.	Герань.		
48	Монстера.	1	16.03	Изображение растения.	Строение цветов.	Монстера.		
49	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	20.03	Сюжетные картинки по теме.	Правила поведения в общественных местах.	Персонаж.		
4 четверть – 16 ч.								
50	Библиотека. Книжный магазин.	1	31.03	Сюжетные картинки библиотеки, книжного магазина.	Правила поведения в общественных местах.		учебно-познавательная: развивать представления о библиотеке	Ответы на вопросы, название признаков весны, наблюдение за сезонными изменениями.
51	Вода.	1	01.04	Картинка весна	Живая, неживая природа.	Жидкость.		
52	Апрель. Капель, ручей	1	07.04	Картинка весна	Признаки осени, зимы	Весна, признаки		

						весны	развивать наблюдательность, находить изменчивость во временах года	
53	Экскурсия на природу.	1	08.04	Наблюдение за сезонными изменениями.	Признаки весны	Воробей, синиц, ворона, галка		
54	Береза.	1	14.04	Изображение березы	Времена года, названия деревьев.	Береза, березовый сок, сережки.		
55	Черемуха.	1	15.04	Изображение черемухи	Названия кустов	Стволики.	учебно-познавательная: развивать умение в овощах, фруктах, комнатных растениях, домашних животных	Называние времени года, ответы на вопросы, описание признаков весенней одежды.
56	Мать-и-мачеха.	1	21.04	Изображение мать-и-мачехи.	Названия первоцветов.	Первоцвет.		
57	Шмель.	1	22.04	Изображение шмеля. Иллюстрация в уч. с. 98	Названия насекомых.	Брюшко.		Называние времени года, ответы на вопросы.
58	Бабочка.	1	28.04	Изображения бабочки.		грудка		
59	Май. День Победы, 9 мая. Герои	2	29.04 05.05	Картинки ветеранов	Признаки весны	День Победы		Ответы на вопросы, называние времен года, называние факторов риска.
60	Родной край. Место, где ты живешь	1	06.05	Сюжетные картинки родины	День Победы	Дом, адрес		
61	Скоро лето. Отдых	1	13.05	Картинки купающихся детей	Летняя одежда	Безопасность, водоем, солнечный удар.		
62	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся	1	20.05	Сюжетные картинки	Охрана здоровья	Полиция		

63	Повторение	2	26.05 27.05					
----	-------------------	---	----------------	--	--	--	--	--

7. Учебно – методические средства обучения.

Литература:

Дидактическое обеспечение:

1. Окружающий мир: учеб. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.-110 с.

Методическое обеспечение:

2. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя/ С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

8. Материально-технические средства для реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Дидактические карточки для индивидуальной работы.
- Муляжи фруктов и овощей.
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.

9. Приложения (КИМ).

Контрольная работа по итогам I четверти.

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- Огурец, помидор, лимон.
- Апельсин, лимон, морковь.
- Малина, лук, смородина.
- Камни, песок, глина, сахар.

2. Напиши названия:

- 1) осенних месяцев _____
- 2) двух профессий людей, работающих в школе _____
- 3) трех учебных принадлежностей _____
3. Напиши(скажи) адрес школы, в которой ты учишься.
- _____
- _____

Контрольная работа по итогам II четверти.

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- Кастрюля, тарелка, стакан, кукла;
- Холодильник, газовая плита, автомобиль;
- Кожа, ногти, клюв, волосы;
- Ботинки, сапоги, туфли, подушка;
- Юбка, платье, рубашка, шторы.

2. Напиши названия:

- 1) осенних месяцев _____
- 2) двух правил ухода за зубами _____
3. Напиши(скажи) свой домашний адрес.
- _____
- _____

Контрольная работа по итогам III четверти.

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- Автобус, троллейбус, велосипед, поезд;

- Лиса, волк, белка, кот;
- Дятел, снегирь, курица;
- Корова, медведь, коза.

2. Напиши названия:

- 1) зимних месяцев _____
 - 2) двух комнатных растений _____
 - 3) двух праздников _____
3. Напиши признаки зимы
- _____

Контрольная работа по итогам IV четверти.

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- Берёза, роза, черёмуха;
- Мать-и-мачеха, одуванчик, смородина;
- Шмель, бабочка, воробей.

2. Напиши названия:

- 1) весенних месяцев _____
 - 2) признаков лета _____
 - 3) главного праздника в мае _____
- _____

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка.

1.1 Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2019 – 2020 учебный год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ обусловлено значительным отставанием первоклассников с интеллектуальными нарушениями, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения во 2 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

В процессе обучения реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

1.2.Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

2человека. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала. Могут выполнить устные инструкции учителя. Составить рассказ по сюжетной картинке, слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога, отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Знают правила и базовые формулы речевого общения.

Усваивают материал на среднем уровне:

3 человека. Материал усваивают с затруднениями. Могут выполнить простую устную инструкцию учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке только с помощью наводящих вопросов. Затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Усваивают материал на низком уровне:

3 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

1. Учебно – тематический план.

Разделы курса		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Повторение.	1	1	2	2
2.	Аудирование и понимание речи.	6	4	5	4
3.	Дикция и выразительность речи.	5	6	4	3
4.	Общение и его значение в жизни.	2	2	3	3
5.	Организация речевого общения.	1	2	5	4
7.	Контрольные работы.	1	1	1	1
Итого		16	16	20	17

3. Содержание учебного предмета, курса.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение Речевой практики во 2 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 69 часов в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч	16 ч	20 ч	17 ч	69 ч

1(1) класс.

Аудирование и понимание речи.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Прослушивание и выполнение инструкций

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

1(2) класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

2 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

3 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

4 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе относятся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. К предметным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» относятся:

Достаточный уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать : - содержание сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - содержание детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;	Учащиеся должны знать : - содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
Учащиеся должны уметь :	Учащиеся должны уметь :

- выбирать правильные средства интонации и анализировать речевую ситуацию; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	- выбирать правильные средства интонации и с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; - участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

7. Система оценки достижений планируемых результатов.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 классе используются два вида оценивания – текущее, тематическое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо-очень хорошо-отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика». (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Образовательные компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть - 16 ч.								
Раздел «Школьная жизнь»								
1	Добро пожаловать!	2	05.09 06.09	Сюжетные картинки по теме	Приветствие, реплики – поздравления	Здравствуй те. Спасибо	<i>Социокультурные:</i> владеть знаниями и опытом выполнения типичных	Знакомство, приветствие (беседа, игры).
2	Кто нас лечит и кормит.	1	12.09	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Правила ЗОЖ.	Врач, повар. Медицинский кабинет,		Построение ответов на вопросы. Просмотр мультипликационного

						столовая.	социальных ролей. <i>Коммуникативные:</i> умение представить себя устно, отвечать на вопросы, вступать в диалог с незнакомым человеком.	о фильма нсценирование сказки. Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата. Участие в ролевых и дидактических играх. Выполнение дыхательной гимнастики.
3	Правила школьника.	1	13.09	Сюжетные картинки по теме.	Режим дня школьника.	Правила поведения.		
4	Дежури́м с другом (подругой)	1	19.09	Учебник, ИКТ, раздаточный материал	Поручения в школе.	Дежурство.		
5	«Ура! Перемена!»	1	20.09	Учебник, ИКТ.	Правила поведения в школе.	Урок, перемена.		
6	Истории о лете.	1	26.09	Сюжетные картинки, иллюстрации.	Времена года.	Летние месяцы.		
7	Я расскажу вам, где отдыхал	1	27.09	Сюжетные картинки, ИКТ.	Названия летних месяцев.	Каникулы		
<i>Раздел «Игры и игрушки».</i>								
8	Игрушки.	1	03.10	Сюжетные картинки, иллюстрации.	Правила взаимодействия в игре		<i>Социокультурные:</i> владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. <i>Коммуникативные:</i> умение использовать при общении изученные речевые формулировки.	Игровая деятельность. Аудирование. Заучивание и воспроизведение по памяти отдельных слов, фраз. Прослушивание небольших литературных произведений. Просмотр мультфильмов и их анализ.
9	«Моя любимая игрушка».	1	04.10	Сюжетные картинки, предметные игрушки.	Ласковые слова			
10	Магазин игрушек.	1	10.10	Сюжетные картинки. Мультфильм «Магазин игрушек».	Вежливые слова	Магазин, покупка		
11	Уложим куклу спать.	1	11.10	Сюжетные картинки, изображение куклы.	Правила гигиены перед сном	Кровать, колыбельна я		
12	«Мы уже не малыши!»	1	17.10	Сюжетные картинки, ИКТ.	Обязанности школьника	Школьник		
<i>Раздел «Играем в сказку».</i>								
13	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	18.10	Иллюстрации к сказке. Мультфильм.	Дикие животные	Избушка	<i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, выступать с	Прослушивание произведений, ответы на вопросы по их

14	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	24.10	Иллюстрации к сказке, элементы костюмов.	Посуда	Чашка	устным сообщением, передавая интонацию, эмоциональное состояние героя.	содержанию, пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюма.
15	Знакомство со стихотворением «Мой щенок».	1	25.10	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки.	Названия детенышей домашних животных.	Собака, щенок		
2 четверть. 15ч.								
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	07.11	Сюжетные картинки, иллюстрации. Мультфильм.	Домашние и дикие животные	Хижина Прутья Солома	Коммуникативные: умение представить себя устно, владение простейшими видами речевой деятельности.	Аудирование. Заучивание и воспроизведение по памяти слов, фраз. Слушание небольших литературных произведений. Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики, упражнений на развитие моторики рук. Просмотр мультипликационного фильма.
17	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	08.11	Сюжетные картинки, иллюстрации. Элементы костюмов.	Правила безопасного поведения.	Пасть		
18	Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	1	14.11	Иллюстрации. Мультфильм.	Правила поведения на улице	Длинная, короткая дорога.		
19	Инсценировка сказки «Красная шапочка».	1	15.11	Иллюстрации к сказке. Элементы костюмов героев.	Члены семьи	Охотники, корзина		
Раздел «Я - дома».								
20	В воскресенье все дома...	1	21.11	Сюжетные картинки.	Название дней недели	Родственные связи	Социокультурные: Владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей	Выполнение простых инструкций учителя. Прослушивание небольших произведений. Проговаривание имён, отчеств членов
21	Расскажи о себе	1	22.11	Сюжетные картинки.	Хобби увлечения	Семья		
22	Я звоню себе домой.	1	28.11	Телефон, сюжетные и предметные картинки.	Правила этикета при телефонном разговоре	Телефон		
23	Я звоню в экстренные службы.	1	29.11	Экстренные службы.	Службы безопасности	Экстренные службы		

Раздел «Мои товарищи в школе».							представить себя устно, отвечать на вопросы, вступать в диалог с незнакомым человеком. <i>Учебно – познавательные:</i> обозначить свое понимание по отношению к теме урока.	семьи, устанавливание родственных связей. Участие в игровой деятельности. Моделирование телефонных разговоров с мамой, папой, с работниками служб.
24	Играем во дворе.	1	05.12	Сюжетные картинки, ИКТ.	Правила поведения	Подвижные игры		
25	Не надо больше ссориться.	1	06.12	Сюжетные картинки, ИКТ.	Правила поведения в классе	Ссора, перемирие		
26	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	12.12	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Правила поведения в классе	Дружба		
27	Наш товарищ заболел.	1	13.12	Сюжетные картинки, ИКТ.	Правила поведения при простуде	Температура, лекарство		
Раздел «Готовим новогодний праздник».								
28	Готовимся к празднику	1	19.12	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Название зимних месяцев	Новый год		
29	Новогодние чудеса	1	20.12	Сюжетные картинки, ИКТ.		Чудо, волшебство		
30	Новогодние поздравления	2	26.12 27.12	Сюжетные картинки	Времена года	Праздник		
3 четверть - 20 ч.								
Раздел «Зимняя прогулка».								
31	Повторение изученного во II четверти.	1	16.01	Сюжетные картинки, иллюстрации	Вежливые слова	Поздравление, пожелание	<i>Социокультурные:</i> владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.	Знакомство с формами пожеланий, поздравлений с днем рождения! Составление предложений по теме ситуации. Ролевые игры.
32	Зимняя одежда.	1	17.01	Иллюстрации, демонстрационные материалы.	Времена года	Одежда		
33	Зимние забавы.	1	23.01	Предметные картинки, предметы	Название зимних месяцев.	Коньки, лыжи	<i>Коммуникативные:</i> умение строить высказывание-поддержку, реплики	Составление небольшого рассказа
34	«Мы катаемся с горы!»	1	24.01	Сюжетные и предметные картинки.	Правила безопасности.	Санки, ледянка		

35	«Мы лепим снеговика!»	1	30.01	Сюжетные картинки, ИКТ.	Геометрические фигуры	Снегопад	– поздравления. Умение участвовать в диалогах. <i>Учебно – познавательные:</i> обозначить свое понимание по отношению к теме урока. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, выступать с устным сообщением, передавая интонацию, эмоциональное состояние героя. <i>Социокультурные:</i> владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.	из личного опыта. Просмотр мультипликационного о фильма. Обобщающая беседа. Знакомство, приветствие (беседа, игры). Построение ответов на вопросы. Просмотр мультипликационного о фильма нсценирование сказки. Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата. Участие в ролевых и дидактических играх. Выполнение дыхательной гимнастики.
<i>Раздел «Мойдодыр».</i>								
36	Я умываюсь.	1	31.01	Предметные картинки, предметы	Правила гигиены.	Полотенце		
37	Я чищу зубы.	1	06.02	Предметные и сюжетные картинки. Мультфильм.	Полезные продукты	Зубная паста, щётка.		
38	Я правильно одеваюсь.	1	07.02	Сюжетные картинки, ИКТ.	Сезонная одежда	Одежда верхняя		
39	Вещи в моём шкафу.	1	13.02	Предметные и сюжетные картинки.	Мебель	Полка, хранение		
40	Содержу одежду в чистоте.	1	14.02	Предметные и сюжетные картинки.	Правила ухода за одеждой.	Чистота, свежесть		
41	Я обуваюсь, я ухаживаю за обувью.	1	20.02	Сюжетные картинки, ИКТ.	Обувь	Обувь, крем, щётка.		
42	Я по лужам прогулялся.	1	21.02	Сюжетные картинки, ИКТ.	Сезонные изменения в природе	Лужа, промокло		
<i>Раздел «Я за порогом дома».</i>								
43	Я - пешеход.	1	27.02	Сюжетные картинки, ИКТ.	Правила поведения на пешеходном переходе	Пешеход		
44	Я - пассажир.	1	28.02	Сюжетные картинки	Правила поведения в транспорте.	Пассажир		
45	«Садитесь, пожалуйста!» Поведение в автобусе.	2	05.03 06.03	Сюжетные картинки, ИКТ.		Остановка, автобус, уступать.		
46	«Подскажите, как пройти?»	1	12.03	Иллюстрации, раздаточный	Правила вежливого	Помощь		

				материал.	обращения к незнакомым людям.			
47	Где я живу?	2	13.03 19.03	Сюжетные картинки	Уважительное отношение к чужому труду	Помощь		
48	Повторение изученного в III четверти.	1	20.03	Иллюстрации, раздаточный материал.	Правила ухода за животными	Домашнее животное		
4 четверть - 16 ч.								
49	Моя безопасная дорога в школу.	1	02.04	Сюжетные картинки, ИКТ	Правила поведения на дороге	Светофор	Социокультурные: владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Коммуникативные: владение простейшими видами речевой деятельности, умение выступать с устным сообщением, вступать в диалог.	Моделирование диалогов, ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов из личного опыта. Слушание небольших литературных произведений. Знаком ство со сказкой. Тренировочные упражнения в изображении героев сказки. Драматизация фрагментов, рассказывание сказки. Просмотр мультипликационног о фильма. Инсценирование сказк и. Обобщающая беседа.
50	Поведение с незнакомыми людьми.	1	03.04	Сюжетные и предметные картинки	Знание своего домашнего адрес а, телефона и ФИО	Незнакоме ц		
51	За покупками в магазин.	1	09.04	Сюжетные картинки, ИКТ	Весенние праздники	Чек		
52	Играем во дворе.	1	10.04	Сюжетные и предметные картинки	Правила вежливости	Подвижны е игры		
53	«Я записался в кружок!»	1	16.04	Сюжетные и предметные картинки	Хобби, увлечения.	Кружок		
Раздел «День рождения».								
54	Мы в гостях на дне рождения.	1	17.04	Сюжетные картинки. Мультфильм.	Правила поведения в гостях		Коммуникативные: умение строить высказывание- поддержку, реплики –	
55	Что подарить имениннику?	1	23.04	Сюжетные и предметные картинки.		Поздравле ние		
56	Знакомимся с гостями.	1	24.04	Сюжетные и предметные картинки, ИКТ.	Приветствие.	Правила знакомства		
57	Накрываем на	1	30.04	Сюжетные и	Правила	Сервировк		

	стол.			предметные картинки.	поведения за столом	а	поздравления. Умение участвовать в диалогах. <i>Учебно – познавательные:</i> обозначить свое понимание по отношению к теме урока. <i>Коммуникативные:</i> владение простейшими видами речевой деятельности.	Участие в игровой деятельности. Моделирование телефонных разговоров с мамой, папой, с работниками служб. Составление рассказа о домашних питомцах по иллюстрации и плану. Экскурсия в природу. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.
58	Принимаем подарки.	1	07.05	Сюжетные и предметные картинки, ИКТ.	Благодарность	Подарок		
59	Провожаем гостей	1	08.05	Сюжетные и предметные картинки.	Речевые формулы прощания.	До свидания.		
Раздел «Мир природы».								
60	«А у нас в квартире кот!»	1	14.05	Сюжетные и предметные картинки	Правила ухода за домашними животными	Домашние питомцы		
61	«У меня есть щенок!»	2	15.05 21.05	Сюжетные и предметные картинки, ИКТ.	Детёныши животных	Поводок		
62	«Здравствуй Лето!»	1	22.05	Сюжетные картинки. Мультфильм.	Летние развлечения	Июнь, июль, август		
63	Повторение изученного материала.	2	28.05 29.05	Сюжетные и предметные картинки		Отдых		

7. Учебно – методические средства обучения по предмету «Речевая практика».

Литература:

Дидактическое обеспечение

Речевая практика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. – 79с.

8. Материально – технические средства реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Мультфильмы;
- Видеофильмы по ряду тем;
- Иллюстрации к произведениям;
- Портреты писателей и поэтов;
- Настольные игры;
- Ситуативные картинки;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.

9. Приложения (КИМ).

Контрольная работа по итогам I четверти.

1. Сформированность слухового внимания и фонематического слуха:

Послушай внимательно и повтори четко:

Ша-ша-ша – мама моет малыша

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Ответь на вопросы:

- Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?
- Когда у тебя день рождения?

- Как ты поздравить с днём рождения одноклассника?

Дорогой _____!

Поздравляю _____!

Желаю _____!

Контрольная работа по итогам II четверти.

1. Понимание совершаемых действий.

- Соотнеси действие с картинкой:

Описание: перед ребёнком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.

«Я читаю предложение, ты его внимательно слушаешь и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу. Шура подметает пол.»



2. Ответь на вопросы:

- Расскажи, что находится на 1 этаже школы.
- Что ты делаешь во время дежурства по классу?

Контрольная работа по итогам III четверти.

1. Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

- Расскажи, как нужно правильно встречать гостей?
- Как правильно провожать гостей?
- В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?

2. Ответь на вопросы:

- Выбери номер, по которому можно вызвать «Скорую помощь» -01 02 03
- Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:

Какое животное у тебя есть?
Его кличка?
Какого цвета у него шерсть?
Что любит твой питомец?

Контрольная работа по итогам IV четверти.

1. Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме).

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки.

В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром?

Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ.

Как проходит твоё утро?



2. Назови героев сказки «Три поросёнка».

3. Расскажи сказку «Красная Шапочка» по картинкам.



РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка.

1.1 Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 уч. год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

«Русский язык» является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В начальном обучении предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

В младших классах изучение предмета, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы

развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

2 человека. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала. Сформированы элементарные навыки чтения и письма, умение выделять звуки на фоне полного слова, определять места звука в слове, последовательность звуков. Умеют различать гласные и согласные звуки на слух и в собственном произношении, обозначать звук буквой, соотносят и различают звуки и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Овладели разборчивым, аккуратным письмом.

Усваивают материал на среднем уровне:

2 человека. Материал усваивают с затруднениями. Сформированы элементарные навыки чтения и письма. С затруднением выделяют звуки на фоне полного слова. Сложно определять места звука в слове. Умеют различать гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Овладели разборчивым письмом.

Усваивают материал на низком уровне:

4 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

2. Учебно – тематический план.

Разделы курса		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Повторение.	5	4	3	3
2.	Фонетика. Звуки и буквы.	9	9	2	2
3.	Графика.	7	8	2	2
4.	Слово. Слова, обозначающие название предметов.	-	-	9	3
5.	Слова, обозначающие название действий	-	-	9	4
6.	Имена собственные	-	-	-	4
7.	Предложение. Составление предложений по вопросам.	-	-	-	4
8.	Контрольные работы.	3	3	3	3
Итого		24	24	28	25

2. Содержание учебного предмета, курса.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Рабочая программа по предмету носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся.

Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

У детей, должны быть сформированы первоначальные навыки письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают второклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, предложения, короткие тексты. Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами. Чтение: знакомство с печатной буквой и звуком. Математика: определение количества элементов букв; определение количества слогов в слове и слов в предложении. Мир природы и человека: сведения о жизни животных, растений, используемые при составлении предложений.

Методы обучения:

- словесные; объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, наблюдение учащихся;
- работа с учебником;
- практический метод.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно – коммуникативные;
- личносно – ориентированные;
- разноуровневого и дифференцированного подхода.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

1 (1) класс.**1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части; - выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех).

Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки:

звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений.

(длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение»

слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 (2) класс.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

2 класс.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений по вопросам.

3 класс.

Фонетика. Звуки и буквы. Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Слова, обозначающие название предметов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова – друзья» и «слова – враги»).

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Дифференциация слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Дифференциация действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами – предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение. Составление предложений с опорой сюжетную картинку, серию сюжетных картин.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинками.

Знакомство с понятием «текст». Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

4 класс.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слов, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложений в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 101 час в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24 ч.	24 ч.	28 ч	25 ч.	101 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Оценки результатов освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника 2 класса в результате освоения предмета должны быть сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты.

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему установлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать: -понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	Учащиеся должны знать: -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -пользоваться карандашом, ручкой; -рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Учащиеся должны уметь: -различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	Учащиеся должны уметь: -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; -списывать при помощи учителя отдельные печатные буквы, возможно слоги. -писать простые элементы букв под руководством учителя.
--	---

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Знания, умения и навыки учащихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

III. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными правилами;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно обозначить гласные и согласные буквы;
- умеет производить и объяснять устные и письменные задания;
- правильно узнает и называет буквы и звуки, части слов;

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при записи слов, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при совершении звуко-буквенного анализа слов нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложений задачи, уточнению вопросов, объяснению выбора действий.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит запись слов с опорой на различные виды наглядного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения слово под руководством учителя;
- узнает и называет буквы в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

Отметка «2» ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

IV. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитывается уровень, самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными, либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания данных (искажение, замена), знаков препинания, правильности расположения записей.

Оценка снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые не используются на уроках.

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если не выполнено основное задание, или выполнено с негрубыми ошибками, при этом правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если сделаны попытки выполнить задания, или выполнено менее половины заданий.

При оценке однородных работ:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые, или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык».
(3 часа в неделю).

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть - 24 ч.								
1	Предложение.	1	03.09	Сюжетные картинки.	1 сентября.	Учебные предметы	Коммуникатив ные: Развивать речевую деятельность, у мение строить высказывание. Учебно – познавательная : Развивать умение в написании букв, слогов, слов, предложений, умение соотносить звук с буквой, производить	Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв, узнавание букв по элементам.
2	Предложение и его схема.	1	4.09	ИКТ	Правила посадки при письме	Звук, буква		Деление слов на слоги.
3	Распространение предложений.	1	06.09	Предметные картинки	Звук, буква.	Капуста		
4	Слова. Количество слов в предложении.	1	10.09	Сюжетные картинки.	Формы и цвет предметов	Арбуз		
5	Составление предложений с данным словом.	1	11.09	Раздаточный материал(схе ма) , серия сюжетных картинок.	Подбор слов к картинке	Собака		Составление предложений из 2-3 слов, связанного рассказа по картинкам.
6	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	1	13.09	Раздаточный материал (схема). Предметные картинки.	Схема предложения	Вяжет		

7	Контрольная работа.	1	17.09	Предметные картинки, ИКТ.	Правило поведения на уроке	Карандаш	звуковой анализ слов, составлять схему предложения. Ценностно-смысловая: развивать умение адекватно воспринимать ситуацию учения, оценивать свою деятельность самостоятельно и совместно с учителем. Регулятивные: умение организовать своё рабочее место самостоятельно и в сотрудничестве с учителем. Коммуникативная: Развивать речевую	Дифференциация гласных и согласных звуков, проведение звуко – буквенного анализа слов. Участие в учебном диалоге, взаимодействие в парах, группах. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников в сотрудничестве с учителем.
8	Работа над ошибками.	1	18.09	Фишки, обозначающие гласный звук	Условно-графическое обозначение звука	Гласный		
9	Согласные звуки и буквы	1	24.09	Фишки, обозначающие согласный звук	Условно-графическое обозначение звука	Согласный		
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком.	1	25.09	Предметные картинки ИКТ	Схема слова	Карандаш		
11	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	27.09	Предметные картинки	Предложение по заданному слову	Москва		
12	Выделение ударного гласного в слове	1	9.10	Раздаточный материал (схемы слов). Иллюстрации	Гласный звук	Горох		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	01.10	Иллюстрации Раздаточный материал (схемы слов, карточки слогов)	Слово	Крокодил		
14	Самостоятельная работа.	1	02.10	Фишки, обозначающие гласный звук	Выделение гласного звука в составе	Помидор		

					слова		деятельность, умение строить высказывание. Учебно – познавательная Развивать умение в написании букв, слогов, слов, предложений, умение соотносить звук с буквой, производить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные и согласные звуки. Ценностно – смысловая: развивать умение адекватно воспринимать ситуацию учения, оценивать свою	Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звука и буквы. Дифференциация звуков близких по акустико-артикуляционным признакам. Воспроизведение заданного учителем интонационного звука в слове. Различение ударного и безударного гласного в сотрудничестве с учителем. Группировка слов по первому/последнему звуку, по наличию
15	Работа над ошибками.	1	04.10	Предметные картинки	Правило посадки при письме	Морковь		
	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	08.10	Предметные картинки	Подбор слов к картинке	Москва		
	Слог. Деление слов на слоги.	1	09.10	Иллюстрации Раздаточный материал (схемы слов, карточки слогов)	Выделение гласного звука в составе слова	Яблоко		
	Гласные в образовании слогов.	1	11.10	Фишки, обозначающие гласный звук	Выделение гласного звука в составе слова	Помидор		
	Перенос слов по слогам.	1	15.10	Сюжетные картинки.	Подбор слов к картинке	Клетка, клюв		
	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	16.10	Фишки, обозначающие гласный звук	Правило поведения на уроке	Морковь		
	Различай Р-Л	1	18.10	Фишки, обозначающие согласный звук	Правило поведения на уроке	Мороз		

	Различай свистящие и шипящие согласные.	1	22.10	Сюжетные картинки.	Условно-графическое обозначение звука	Щель Цель	деятельность самостоятельно и совместно с учителем. учебно-познавательная : развивать умение соотносить звук с буквой, дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости, обозначать их буквами. Информационные: Владеть навыками работы с учебником как источником информации. Учебно-познавательные: Умение соотносить звук с буквой. Регулятивные:	близких в акустико – артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш.) Подбор слов с заданным звуком. Определение звука по его характеристике. Характеристика звуков. Наблюдение за различными способами обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь), письмо слов с этими буквами. Объяснение, пояснение функции гласной буквы
	Контрольная работа за I четверть.	1	23.10	Сюжетные картинки.	Правило поведения на уроке			
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	25.10	Предметные картинки, карточки слогов	Строка	Бобёр		
2 четверть – 23ч.								
1	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б - П	1	05.11	Фишки, обозначающие согласный звук	Звонкий и глухой согласный звук	Грузовик		
	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В - Ф	1	06.11			Ветка		
	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г - К	1	08.11			Галка		
2	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д - Т	1	12.11	Фишки, обозначающие согласный звук	Правила поведения на уроке	Гнездо, топор		
3	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж – Ш	1	13.11	Фишки, обозначающие согласный звук	Правило посадки при письме	Жадный		
4	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З – С	1	15.11	Фишки, обозначающие согл. звук	Предложения, рассказ	Корзина		
5	Различение звонких и глухих согласных. Повторение.	1	19.11	Карточки с парными согласными	Буквы Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С	Удочка		

	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1	20.11	Карточки с парными согласными			умение организовывать и планировать, анализировать свою учебную деятельность совместно с учителем и самостоятельно .	как показателя мягкости и твёрдости предшествующе го согласного, письмо слов. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Осуществление контроля своей деятельности: нахождение и исправление ошибок (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) .
6	Шипящие и свистящие согласные, их различение.	1	26.11	Предметные картинки	Согласные звуки и буквы	Улица		
7	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	4	27.11 29.11 03.12 04.12	Карточки со слогами для составления слов	Слог, слово	Заяц		
	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	06.12					
	Работа над ошибками.	1	10.12					
8	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных.	5	11.12 13.12 17.12 18.12 20.12	Иллюстрации Сюжетные картинки ИКТ	Гласные в образовании слогов	Подружки, лампочка, кресло.		
9	Различение твердых и мягких согласных.	1	24.12	Сюжетная картинка	Заглавная буква	Открытый слог		
	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	2	25.12 27.12	Сюжетные картинки	Гласные, согласные			
3 четверть - 30 ч.								
1	Слово. Предмет и его название.	2	13.01 15.01	Предметы, предметные картинки	Слово	Коньки	коммуникативн ая: развивать речевую деятельность. Учебно – познавательны е: Развивать	Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы слова, слова,
2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	16.01	Предметные картинки	Строчная, заглавная буква	Барабан		
3	Название частей предмета	1	20.01	Разрезные картинки	Предметы, отвечающие	Пальто		

					на вопрос что?		умение выделять из предложения слова, обозначающие название предметов, дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Информационные: умение искать необходимую для решения учебных задач информацию, Умение работать с книгой. Ценностно-смысловые: умение принимать и сохранять учебные задачи,	называющие действия предметов). Чтение и письмо слов и предложений с ними. Группировка слов, сходных по звучанию и значению. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию,
4	Различение сходных предметов и их названий	1	22.01	Предметные картинки	Строчная, заглавная буква	Метла		
	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	23.01	Предметные картинки				
5	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	27.01	Иллюстрации	Составление предложения с заданным словом.	Огурец, корова		
6	Название предметов , отвечающие на вопрос кто?	2	29.01 30.01	Сюжетные картинки	Вставка пропущенной буквы в слово	Ворона		
7	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	03.02	Раздаточный материал	Один, много	Ребята		
	Дифференциация слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1	05.02	Иллюстрации с изображением одушевленных и неодушевленных предметов	Мягкий знак на конце слов.	Корова		
	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	06.02	Предметные и сюжетные картинки.	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова	Ребята		
	Диктант по теме "Название предметов". Работа над ошибками.	1	10.02	Раздаточный материал.	Слова, обозначающие названия предметов.			

8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	4	12.02 13.02 17.02 19.02	Фотографии, сюжетные картинки	Составление рассказа	Шёл, лягушка	ситуации. коммуникативная: развивать речевую деятельность учебно-познавательная : развивать умение в написании букв, слогов, предложений.	начало предложения и схему слова. Группировка слов, сходных по звучанию и значению. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
	Самостоятельная работа по теме "Большая буква в именах собственных". Работа над ошибками.	2	20.02 26.02	Раздаточный материал. Алфавит.	Большая буква в именах собственных			
9	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	2	27.02 02.03	ИКТ Иллюстрации	Предметы, отвечающие на вопрос что?	Обезьянка		
10	Подбор названий действий к названиям предметов	2	04.03 05.03	Иллюстрации ИКТ	Выделение трудной буквы в составе слова	Воробей		
11	Различение названий действий по вопросам и различение названий предметов по вопросам	2	11.03 12.03	Сюжетные картинки	Один, много	Братца		
	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	16.03	Таблички с вопросами: Кто? Что? Что делает?	Слово – предмет, слово – действие.			
	Контрольная работа и работа над ошибками.	2	18.03 19.03					
4 четверть – 24 ч.								
1	Повторение изученного в III четверти.	1	31.04	Раздаточный материал. Карточки схемы предложения.	Слитное и раздельное написание букв	Берёза, машина	учебно-познавательная : развивать умение в	Написание слогов и слов.

	Предлоги как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении	3	01.04 03.04 07.04	Раздаточный материал. Карточки схемы предложения.	Слитное и раздельное написание букв	Берёза, машина	списывании слов, предложений. учебно-познавательная : развивать умение в составлении условно-графических схем	Перекодировани е печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1	08.04	Словарь, предметные картинки	Списывание с образца	Огурец		
	Написание гласных в словах-родственниках	1	10.04	Словарь, предметные картинки.	Написание слов.	Кочан		
	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными». Работа над ошибками.	1	14.04	Алфавит.				
	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	15.05	Карточки с текстом	Знаки препинания. Строчная и заглавная буква.	Петушок	учебно-познавательная : развивать умение в написании букв, слогов, слов, предложений. коммуникативн ая: развивать речевую деятельность	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Написание слогов и слов. Перекодировани е печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и
2	Правила записи предложения	1	17.04	Образец написания		Цыплёнок		
3	Предлржение и его схема	1	21.04	Образец схематичного обозначения предложения	Слова, отвечающие на вопросы кто?что? Действия , отвечающие на вопрос что делает?	Цирк		
4	Различение набора слов и предложения	1	22.04	Предметные и сюжетные картинки	Слово, предложение	Велосипед		
5	Порядок слов в предложении	1	24.04	Сюжетная	Слова –	Молоко		

				картинка, карточки слов	родственников и		учебно- познавательная : развивать умение в написании букв, слогов, слов	рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.
6	Завершение начатого предложения	1	28.04	Иллюстрации	Правила записи предложения	Овцы, скворечник		
	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	29.04	Алфавит, схема предложения.			учебно- познавательная : развивать умение в составлении условно- графических схем.	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.
7	Составление предложений по предметной картинке, сюжетной картинке.	1	05.05	Образец написания, предметные и сюжетные картинки	Предлоги. Правила написания предложений .	Молоток		
8	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	08.05	Иллюстрации ИКТ	Слово, предложение	Деревце	Информационн ые: умение искать необходимую для решения учебных задач информацию, Умение работать с книгой.	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	Алфавит, карточки парных согласных	Слово, предложение			
9	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1	15.05	Карточки парных согласных звуков	Выделение трудной гласной в словах	Стрекоза	Учебно – познавательны	Выписывание
10	Повторение. Твердые и мягкие согласные	1	19.05	Фишки, обозначающи е согласные звуки	Гласные в образовании слогов	Грядка		
11	Потворение. Мягкий знак на конце слова	1	20.05	Предметные картинки	Твердые и мягкие согласные	Сирень		

12	Повторение. Названия предметов	1	22.05	Сюжетные и предметные картинки	Один, много	Колени	е: Развивать умение выделять из предложения слова, обозначающие название предметов, дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	слов, начинающих с определенной буквы, определенного звука.
13	Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	26.05	ИКТ, сюжетные картинки		Клюёт		
14	Повторение. Названия действий	1	27.05	ИКТ, сюжетные картинки	Слово – действие	Клюёт		Составление простых распространенных предложений
15	Повторение . Предложение	1	29.05	Предметные картинки	Составление предложения по заданному слову	Одуванчики		

7. Учебно – методические средства обучения по предмету «Русский язык».

Литература:

Дидактическое обеспечение

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 88 с.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

Методическое обеспечение

1. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания / авт.-сост. Н.В. Додух. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейманова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 100с.

8. Материально – технические средства реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки с заданиями по русскому языку для обучающихся 2 класса;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем;
- Мультимедийный проектор;
- Касса букв;
- Наборное полотно;
- Слоговые таблицы;
- Набор букв на магнитах;
- Алфавит.

9. Приложения (КИМ).

Дата по плану	Дата по факту	Тема контрольной работы
		Контрольная работа № 1 «Повторение» Входящая диагностика.
		Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы».
		Контрольная работа № 3 «Парные звонкие и глухие согласные».
		Контрольная работа № 4 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога».
		Контрольная работа № 5 «Твёрдые и мягкие согласные».
		Контрольная работа № 6 «Мягкий знак на конце слова».
		Контрольная работа № 7 «Названия предметов».
		Контрольная работа № 8 «Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?».
		Контрольная работа № 9 «Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных».
		Контрольная работа № 10 «Названия действий».
		Контрольная работа № 11 «Слова с непроверяемыми гласными».
		Контрольная работа № 12 «Предложение».
		Итоговая контрольная работа.

РУЧНОЙ ТРУД

1. Пояснительная записка.

1.1 Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии. Ручному труду» для 2 класса на 2019-2020 уч. год, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

С самого начала обучения в качестве определяющего начала формирования у школьников познавательных способностей, выступают знания о предмете, обеспечивающие ориентировку в воспринимаемом мире. Так, предмет (изделие) выступает источником недостающих детям знаний об окружающей предметной среде.

Непосредственное обучение ручному труду во 2 классе представляет трудную и довольно сложную методическую задачу. Это обусловлено тем, что у умственно отсталых школьников имеет место комплексное нарушение развития, кроме этого с приходом в школу у умственно отсталых детей не пропадает интерес к игровой деятельности, но в условиях школьного обучения она является уже не ведущей, а дополнительной. В связи с этим адаптироваться в условиях школьного обучения детям с умственной отсталостью зачастую бывает трудно.

Применение игровых форм и приемов в обучении и воспитании школьников дополнительного первого класса легко снимет с них усталость и напряжение, а процесс обучения будет, в сущности, продолжаться, но только легко и более интересно. Тем самым оказывается возможным решать и специфические задачи трудового обучения.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

2 человек. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала. Слушают учителя, могут организовать свое рабочее место, поделочные материалы и приспособления. Справляются со всеми видами работ аккуратно, укладываясь во временные рамки урока. Подходят к выполнению творчески, качественно выполняют задание.

Усваивают материал на среднем уровне:

2 человека. Материал усваивают с затруднениями, медленнее. Для выполнения работ им требуется больше помощи педагога.

Усваивают материал на низком уровне:

4 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

2.Учебно – тематический план.

Разделы курса		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Работа с глиной и пластилином	6	6	4	4
2.	Работа с природными материалами	3	5	2	
3.	Работа с бумагой и картоном	5	3	1	6
4.	Работа с нитками	2	2		
5.	Работа с линейкой			4	
6.	Работа с тканью			9	
7.	Работа с текстильными материалами, тесьмой				6
Итого		16	16	20	16

3. Содержание учебного предмета, курса.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы, способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия. Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине, форме, направлениях пространственные отношения. Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.

иметь общественное значение;
не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Методы обучения:

- словесные беседа объяснение
- наглядные показ демонстрация

Используемые технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- личностно–ориентированные

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч

1.1 класс.

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе. *«Адаптационный период»* - Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира Природа источник фантазии мастера. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с глиной и пластилином»: Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Элементарные знания о глине и пластилине. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, комбинированным.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы.

Комбинированные работы: бумага и пластилин. «Работа с природными материалами». Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах. Способы соединения деталей. Работа с засушенными листьями.

Способы работы. Свойства листьев. Соединение деталей. Работа с еловыми шишками. Способы работы. Свойства еловых шишек. Соединение деталей изделия. Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Способы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Соединение деталей изделия. Клеевое соединение.

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

1.2 класс.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»).

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей. Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

2 класс.

Работас глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.» (объемные изделия).

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего

места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Их применение и устройство;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства, цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями, с ушком).

3 класс.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами. Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и

правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона, изготовление коробок.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Вышивание. Приемы вышивания. Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками». Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Отделка изделий пуговицами.

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой. Работа с металлоконструктором Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами

4 класс.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Историко-культурологические сведения. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов, - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне. Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку.

Связывание ниток в пучок.

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение. Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами

№	Тема	Кол-во Часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
I четверть. 16 ч.								
1	Вводное занятие. Повторение изученного в 1.2 классе. ТБ на уроках труда.	1	05.09	Иллюстрации. Предметные картинки	Правила поведения и работы во время ручного труда	Материалы. рабочее место	Здоровье сберегающие: знакомство с правилами работы на уроках.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации
Работа с глиной и пластилином								

2	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы	1	06.09	Учебник. Инструкции в картинках.	Виды работ с материалами	Инструменты, брус	<i>Здоровье сберегающие:</i> знакомство с правилами работы на уроках, с техникой безопасности. <i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Природоведческие и здоровьесберегающие</i> : Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.	Слушать и запоминать и повторять за учителем.
3	Лепка с применением стеки. Складывание из вылепленных деталей ворот.	1	12.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин. примеры геометрических фигур	Геометрические фигуры	Кирпичики		Вспоминать и говорить об известных видах труда.
4	Лепка по образцу столярных инструментов, имеющих прямоугольные формы (молоток).	1	13.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин. примеры геометрических фигур	Инструменты , прямоугольник	Молоток		Называть предметы для работы с пластилином.
5	Лепка по образцу игрушек: автобус, грузовой и легковой автомобиль.	1	19.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин.	Свойства пластилина	Грузовой Легковой		Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином.
Работа с природными материалами								
6	Что делают из природных материалов.Заготовка природных материалов.	1	20.09	Предметные картинки	Правила работы на уроках труда.	Природные материалы. Корв, ветка.	<i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из пластилина.
7	Изготовление по образцу петушка из шишки, перьев, палочек.	1	26.09	Инструкция в картинках. Инструкция в картинках	Инструменты Правила работы	Желудь, шило		

8	Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, проволоки.	1	27.10	Иллюстрации. Инструкции. Скорлупа	Величина, форма	Скорлупа	<i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования.	Работа с пластилином.
9	Изготовление по образцу рыбки из персиковой косточки, бумажных или кожаных деталей.	1	03.10	Образец изделия, картинка рыбки	Повторить свойства пластилина	Персик Кожа		Выполнение Работ с использованием изученных приёмов по инструкции учителя с помощью педагога и самостоятельно.
Работа с бумагой							<i>Учебно-познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение. <i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Выполнение игровых упражнений. Выполнение правил работы на уроках труда. Различение сортов бумаги. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных
10	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1	4.10	Учебник, иллюстрации предметные картинки. Клей, кисть, бумага.	Назначение бумаги	Окрашивание, мятый, ровный		
11	Изготовление аппликации методом отрывания бумаги.	1	10.10	Учебник, предметные картинки. Бумага	Геометрические фигуры	Сгибание		
12	Изготовление аппликации методом отрывания бумаги.	1	11.10	Образец изделия, сюжетные картинки осени.	Повторить свойства бумаги, картона	Отрывание		
Работа с нитками							<i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования.	
13	Свойства ниток. Виды работы с нитками	2	17.10 18.10	Предметные картинки, инструкции в учебнике, нитки, ножницы, иглолка	Длина, толщина, цвет	Вышивание, сшивание, плетение		
14	Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц	2	24.10 25.10		Правила работы с ножницами, иглой	Связывание		

							<i>Учебно-познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение.	предметах, сделанных из пластилина. Работа с пластилином.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

II четверть - 16 ч.

Работа с глиной и пластилином

15	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Что надо знать о цилиндре.	2	07.11 08.11	Предметные картинки.	Правила т/б на поведения на уроке ручного труда	Цилиндр, глина	<i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Слушать и запоминать и повторять за учителем. Вспоминать и говорить об известных видах труда.
16	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы	1	14.11	Учебник , пластилин	Геометрические фигуры	Углубление		
17	Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина чашки конической формы	1	15.11	Предметные картинки.	Назначение чашки	Конус, усеченный конус	<i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Учебно-познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение.	Называть предметы для работы с пластилином. Слушать и запоминать и повторять за учителем.

Работа с природными материалами								
18	Свойства листьев.	1	21.11	Иллюстрации , природные материалы		Виды природных материалов	Декоративная аппликация	Здоровье сберегающие: знакомство с правилами работы с природными материалами, с техникой безопасности на уроках труда.

	бумаги игрушек в форме шара			учебника, предметные картинки.		резина		сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатост и ее поверхности и цвету.
26	Изготовление бумажного шара из кругов	1	19.12					
27	Изготовление шара из бумажных полос	1	20.12	Иллюстрация поделки. Цветная бумага, ножницы	Работа с бумагой, правила т/б	Надрежь		
Работа с нитками								
28	Сматывание ниток в клубок	2	25.12 27.12	Нитки, иллюстрации учебника	Геометрические фигуры	Клубок, бобина, моток, катушка		
III четверть – 20 ч								
Работа с глиной и пластилином								
29	Применение глины для скульптуры	1	14.01	Картинки скульптур	Правила т/б на уроке ручного труда.	Скульптура	Здоровье сберегающие и природоведческие : знакомство с правилами работы с пластилином, с техникой безопасности на уроках труда, иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде	Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
30	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	1	17.01	Инструкция лепки в учебнике, образец, пластилин	Правила работы на уроке.	Туловище		
31	Лепка фигурок из целого куска пластилина	1	21.01	Инструкция лепки в учебнике, образец, пластилин	Животные			
Работа с природными материалами								
32	Что надо знать о шишках. Свойство шишек.	2	24.01 28.01	Иллюстрации учебника, шишки	Лесные жители	Ель, елка, сосна	Учебно-познавательные:	Осваивать приемы работы с пластилином.
33	Изделия из шишек. Композиция из	2	28.01 31.01	Пластилин, шишки, образцы	Правила работы с	Пальма		

	шишки и листьев «Пальма»			поделок	пластелином и природными материалами		умение работать с ножницами и бумагой, выполнять работу по инструкции, расширение знаний об окружающем мире <i>Учебно- познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя. <i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Учебно- познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение. <i>Учебно-</i>	Осваивать приемы работы с бумагой. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Слушать и запоминать и повторять за учителем. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Называть
Работа с линейкой								
34	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	2	07.02 11.02	Инструкция в картинках. Линейка	Сантиметр	Наклонные, горизонтальные, вертикальные		
35	Изготовление предметной аппликации, состоящей и геометрических фигур	1	14.02	Изображения фигур в учебнике, цветная бумага	Правила работы с клеем, геометрическ ие фигуры	Грузовик, автофургон		
Работа с тканью								
36	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань.	2	18.02 21.02	Предметные картинки. Образцы тканей	Предметы быта	Быт		
37	Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение.	2	25.02 28.02	Предметные картинки, образцы тканей	Цвет	Гладкоокрашенны й		
38	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью	1	03.03	Иллюстрации учебника, ножницы, ткань	Умение следовать инструкции учителя	Раскрой деталей, лекало		
39	Раскрой деталей изделия из ткани	1	06.03					
40	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1	10.03	Ткань, иголка, нити	Правила т/б на уроке ручного труда	Строчка		

41	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	2	13.03 17.03	Ткань, иголка, нитки, наполнитель.	Правила хранения инструмента для работы с тканью	Игольница	<i>познавательные:</i> умение работать с ножницами и бумагой, выполнять работу по инструкции, расширение знаний об окружающем мире	предметы для работы с пластилином. Слушать и запоминать и повторять за учителем.
Работа с бумагой и картоном								
42	Что надо знать об открытке	1	20.03	Иллюстрации учебника, картон, бумага, ножницы	Правила т/б на уроке ручного труда	Поздравительная открытка		
IV четверть – 16 ч. Работа с пластилином								
43	Лепка композиции к сказке «Колобок»	2	02.04 03.04	Иллюстрации учебника, сказки	Правила т/б	Композиция	<i>Учебно-познавательные:</i> Приёмы работы с нитками, выполнение поделок по инструкции, расширение знаний об окружающем мире <i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Выполнение правил работы на уроке труда. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать и повторять за учителем.
Работа с бумагой и картоном								
44	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	2	09.04 10.04	Инструкции в картинках	Работа по плану.	Складывать		
45	Что надо знать о дорожных знаках	1	16.04	Предметные и сюжетные картинки	ПДД	Дорожный знак		
46	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	1	17.04	Иллюстрация, цветная бумага, заготовки	Правила работы с ножницами и клеем.	Указатель		
Работа с текстильными материалами								
47	Вышивка	2	23.04 24.04	Иллюстрации учебника	Текстильные материалы	Вышивка		
48	Приемы вышивания нитками	3	30.04 07.05	Иллюстрации учебника, иголка,	Правила ТБ	Вышивание		

			08.05	нитка			Социокультурные: Применение основ конструирования.	Вспоминать и говорить об известных видах труда.
Работа с тесьмой								
49	Применение тесьмы	1	14.05	Иллюстрации учебника	Виды ниток	Тесьма, орнамент		
50	Изготовление салфетки с аппликацией из тессы	3	15.05 21.05 22.05	Иллюстрации учебника, ткань, тессы	Правила ТБ	Холст		
51	Повторение изученного.	2	28.05 29.05	Иллюстрации учебника	Правила ТБ			

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты выпускника 2 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к трудовой деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 5) принятие следующие базовые ценности: «труд», «терпение», «природа».
- 6) уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- 7) оценивание жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать: - названия материалов, объектов работы.	Учащиеся должны знать: -название материалов, объектов работы.
Учащиеся должны уметь: - организовать свое место, правильно	Учащиеся должны уметь: - работать с инструментами с

сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы; - обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки; - узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал; - ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы; - складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами; - определять места приклеивания аппликации.	помощью учителя; - наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место; - выполнять рабочие действия с учителем. - соблюдать правила безопасной работы;
--	--

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
2 часа в неделю.

№	Тема	Кол- во Часо в	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихс я
I четверть. 16 ч.								
1	Вводное занятие. Повторение изученного в 1.2 классе. ТБ на уроках труда.	1	05.0 9	Иллюстрации. Предметные картинки	Правила поведения и работы во время ручного труда	Материалы. рабочее место	<i>Здоровье сберегающие:</i> знакомство с правилами работы на уроках.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации
Работа с глиной и пластилином								
2	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы	1	06.09	Учебник. Инструкции в картинках.	Виды работ с материалами	Инструменты, брус	<i>Здоровье сберегающие:</i> знакомство с правилами работы на уроках, с техникой безопасности. <i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Природоведческие и здоровьесберегающие</i> : Иметь опыт ориентации и экологической	Слушать и запоминать и повторять за учителем.
3	Лепка с применением стеки. Складывание из вылепленных деталей ворот.	1	12.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин. примеры геометрических фигур	Геометричес кие фигуры	Кирпичики		Вспоминать и говорить об известных видах труда.
4	Лепка по образцу столярных инструментов, имеющих прямоугольные	1	13.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин. примеры	Инструменты , прямоугольн ик	Молоток		Называть предметы для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать

	формы (молоток).			геометрических фигур			деятельности в природной среде.	правила хранения и обращения с пластилином.
5	Лепка по образцу игрушек: автобус, грузовой и легковой автомобиль.	1	19.09	Учебник. Инструкции в картинках. Пластилин.	Свойства пластилина	Грузовой Легковой		
Работа с природными материалами								
6	Что делают из природных материалов.Заготовк а природных материалов.	1	20.09	Предметные картинки	Правила работы на уроках труда.	Природные материалы. Корв, ветка.	Учебно- познавательные: умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя. Социокультурные: Применение основ конструирования. Учебно- познавательные: Ставить цель и организовать ее достижение.	Рассматриват ь, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из пластилина. Работа с пластилином. Выполнение Работ с использовани ем изученных приёмов по инструкции учителя с помощью педагога и самостоятель но.
7	Изготовление по образцу петушка из шишки, перьев, палочек.	1	26.09	Инструкция в картинках. Инструкция в картинках	Инструменты Правила работы	Желудь, шило		
8	Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, проволоки.	1	27.10	Иллюстрации. Инструкции. Скорлупа	Величина, форма	Скорлупа		
9	Изготовление по образцу рыбки из персиковой косточки, бумажных или кожаных деталей.	1	03.10	Образец изделия, картинка рыбки	Повторить свойства пластилина	Персик Кожа		
Работа с бумагой								
10	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его	1	4.10	Учебник, иллюстрации предметные картинки. Клей,	Назначение бумаги	Окрашивание, мятый, ровный		

	аппликацией.			кисть, бумага.			Учебно-познавательные: умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Выполнение игровых упражнений. Выполнение правил работы на уроках труда. Различение сортов бумаги. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из пластилина. Работа с пластилином.
11	Изготовление аппликации методом отрывания бумаги.	1	10.10	Учебник, предметные картинки.Бумага	Геометрические фигуры	Сгибание		
12	Изготовление аппликации методом отрывания бумаги.	1	11.10	Образец изделия, сюжетные картинки осени.	Повторить свойства бумаги, картона	Отрывание		
Работа с нитками								
13	Свойства ниток. Виды работы с нитками	2	17.10 18.10	Предметные картинки, инструкции в учебнике, нитки, ножницы, иголка	Длина, толщина, цвет	Вышивание, сшивание, плетение	Социокультурные: Применение основ конструирования.	
14	Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц	2	24.10 25.10		Правила работы с ножницами, иглой	Связывание		

II четверть - 16 ч.

Работа с глиной и пластилином

15	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Что надо	2	07.11 08.11	Предметные картинки.	Правила т/б на поведения на уроке ручного труда	Цилиндр, глина	<i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами,	Слушать и запоминать и повторять за учителем. Вспоминать и
----	--	---	----------------	----------------------	---	----------------	---	--

	знать о цилиндре.						бумагой. Выполнять инструкции учителя. <i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Учебно-познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение.	говорить об известных видах труда. Называть предметы для работы с пластилином. Слушать и запоминать и повторять за учителем.
16	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы	1	14.11	Учебник , пластилин	Геометрические фигуры	Углубление		
17	Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина чашки конической формы	1	15.11	Предметные картинки.	Назначение чашки	Конус, усеченный конус		
Работа с природными материалами								
18	Свойства листьев.	1	21.11	Иллюстрации , природные материалы	Виды природных материалов	Декоративная аппликация	<i>Здоровье сберегающие:</i> знакомство с правилами работы с природными материалами, с техникой безопасности на уроках труда. <i>Учебно-</i>	Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в
19	Аппликация из засушенных листьев.	1	22.11					
Работа с бумагой и картоном								
20	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации	1	28.11	Предметные картинки	Правила работы с шаблоном	Шаблон, контурное изображение		
21	Аппликация из обрывной бумаги	1	29.11	Цветная бумага, клей	Правила работы с клеем	Мозаика		
Работа с нитками								
22	Применение ниток	1	05.12	Иллюстрации учебника, нитки	Свойства ниток,	Сувенир		

					правила работы с ними		<i>познавательные:</i> умение работать с пластилином, выполнять инструкции учителя, расширение знаний об окружающем мире. <i>Природоведческие:</i> ориентация в экологической деятельности природной среды.	которые окрашивают нити. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Узнавать и называть цвета . Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатост и ее поверхности и цвету.
Работа с глиной и пластилином								
23	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре. Лепка чайной посуды в форме шара	1	06.12	Иллюстрации по теме. Пластилин	Правила работы с пластилином	Шар,тулово		
24	Лепка чайной посуды в форме шара.	1	12.12			Чайная посуда		
Работа с бумагой и картоном								
25	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	1	13.12	Иллюстрации учебника, предметные картинки.	Круг, шар.	Пластмасса, резина		
26	Изготовление бумажного шара из кругов	1	19.12					
27	Изготовление шара из бумажных полос	1	20.12	Иллюстрация поделки. Цветная бумага, ножницы	Работа с бумагой, правила т/б	Надрежь		
Работа с нитками								
28	Сматывание ниток в клубок	2	25.12 27.12	Нитки, иллюстрации учебника	Геометричес кие фигуры	Клубок, бобина, моток, катушка		
III четверть – 20 ч								
Работа с глиной и пластилином								
29	Применение глины для скульптуры	1	14.01	Картинки скульптур	Правила т/б на уроке ручного	Скульптура	<i>Здоровье сберегающие и природоведческие :</i>	Смотреть и

					труда.		знакомство с правилами работы с пластилином, с техникой безопасности на уроках труда, иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде	слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
30	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	1	17.01	Инструкция лепки в учебнике, образец, пластилин	Правила работы на уроке.	Туловище		
31	Лепка фигурок из целого куска пластилина	1	21.01	Инструкция лепки в учебнике, образец, пластилин	Животные			
Работа с природными материалами							Учебно-познавательные: умение работать с ножницами и бумагой, выполнять работу по инструкции, расширение знаний об окружающем мире	Осваивать приемы работы с пластилином.
32	Что надо знать о шишках. Свойство шишек.	2	24.01 28.01	Иллюстрации учебника, шишки	Лесные жители	Ель, елка, сосна		
33	Изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма»	2	28.01 31.01	Пластилин, шишки, образцы поделок	Правила работы с пластилином и природными материалами	Пальма		
Работа с линейкой							Учебно-познавательные: умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Осваивать приемы работы с бумагой.
34	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке	2	07.02 11.02	Инструкция в картинках. Линейка	Сантиметр	Наклонные, горизонтальные, вертикальные		
35	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур	1	14.02	Изображения фигур в учебнике, цветная бумага	Правила работы с клеем, геометрические фигуры	Грузовик, автофургон		
Работа с тканью								Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя
36	Применение и назначение ткани в	2	18.02 21.02	Предметные картинки.	Предметы быта	Быт		

	жизни людей. Из чего делают ткань.			Образцы тканей			<i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования. <i>Учебно-познавательные:</i> Ставить цель и организовать ее достижение. <i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с ножницами и бумагой, выполнять работу по инструкции, расширение знаний об окружающем мире	двигательные трудовые приемы.
37	Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение.	2	25.02 28.02	Предметные картинки, образцы тканей	Цвет	Гладкоокрашенным		Слушать и запоминать и повторять за учителем.
38	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью	1	03.03	Иллюстрации учебника, ножницы, ткань	Умение следовать инструкции учителя	Раскрой деталей, лекало		Вспоминать и говорить об известных видах труда.
39	Раскрой деталей изделия из ткани	1	06.03					
40	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1	10.03	Ткань, иголка, нитки	Правила т/б на уроке ручного труда	Строчка		Называть предметы для работы с пластилином.
41	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	2	13.03 17.03	Ткань, иголка, нитки, наполнитель.	Правила хранения инструмента для работы с тканью	Игольница		Слушать и запоминать и повторять за учителем.
Работа с бумагой и картоном								
42	Что надо знать об открытке	1	20.03	Иллюстрации учебника, картон, бумага, ножницы	Правила т/б на уроке ручного труда	Поздравительная открытка		
IV четверть – 16 ч. Работа с пластилином								
43	Лепка композиции к сказке «Колобок»	2	02.04 03.04	Иллюстрации учебника, сказки	Правила т/б	Композиция	<i>Учебно-познавательные:</i> Приёмы работы с нитками, выполнение поделок по	Выполнение правил работы на уроке труда. Узнавать и
Работа с бумагой и картоном								
44	Изготовление композиции к сказке	2	09.04 10.04	Инструкции в картинках	Работа по плану.	Складывать		

	«Колобок» из складных бумажных фигурок						инструкции, расширение знаний об окружающем мире <i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя. <i>Социокультурные:</i> Применение основ конструирования.	называть предметы, сделанные из ниток.
45	Что надо знать о дорожных знаках	1	16.04	Предметные и сюжетные картинки	ПДД	Дорожный знак		
46	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	1	17.04	Иллюстрация, цветная бумага, заготовки	Правила работы с ножницами и клеем.	Указатель		Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать и повторять за учителем.
Работа с текстильными материалами								
47	Вышивка	2	23.04 24.04	Иллюстрации учебника	Текстильные материалы	Вышивка		
48	Приемы вышивания нитками	3	30.04 07.05 08.05	Иллюстрации учебника, иглолка, нитка	Правила ТБ	Вышивание		
Работа с тесьмой								
49	Применение тесьмы	1	14.05	Иллюстрации учебника	Виды ниток	Тесьма, орнамент		Вспоминать и говорить об известных видах труда.
50	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	3	15.05 21.05 22.05	Иллюстрации учебника, ткань, тесьма	Правила ТБ	Холст		
51	Повторение изученного.	2	28.05 29.05	Иллюстрации учебника	Правила ТБ			

7. Учебно – методические средства обучения по предмету «Ручной труд».

Литература:

Дидактическое обеспечение

Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013. – 110с.

8. Материально – технические средства реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Муляжи;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.

9. Приложения (КИМ).

Контрольная работа по итогам I четверти.

Тема урока "Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией их геометрических фигур для хранения изделий"

Тема урока " Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из желудей "Собачка, поросенок"

Тема урока "Лепка столярных инструментов,

Контрольная работа по итогам II четверти.

Тема урока "Изготовление по образцу предметной аппликации "Девочка" из засушенных листьев ивы и клена"

Тема урока Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке "Автофургон"

Контрольная работа по итогам III четверти.

Тема урока Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный метод) "Медвежонок"

Тема урока Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички "Лебедь"

Контрольная работа по итогам IV четверти.

Тема урока Изготовление деталей для дорожного знака "Переход»

Тема урока Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке "Колобок" "Лиса"

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

1.1 Общие цели учебного предмета – задачи.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2019-2020 уч. год ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основной целью обучения чтению является формирование читательских умений учащихся, необходимых для полноценного восприятия и понимания художественных произведений.

Задачи:

- Развитие навыков плавного послогового чтения;
- Развитие основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- Развитие осознанности чтения
- Повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- Развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, строить простые высказывания, отвечать на вопросы;
- Формировать нравственные качества
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков.

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования учебных навыков и умений для общего образования, нацеливающих на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа адресована учащимся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

По данной рабочей программе обучается 8 человек. В классе формируется познавательный интерес к предмету.

Усваивают материал на высоком уровне:

1 человек. Испытывают незначительные трудности в усвоении материала.

Понимают содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускают искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читают правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Умеют правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знают наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Усваивают материал на среднем уровне:

2 человека. Материал усваивают с затруднениями. Не совсем понимают содержание прочитанного, смазано произносит звуки, слова, допускают искажения и замены, переставляют буквы и слогов в словах. Затрудняются правильно ответить на вопрос учителя по прочитанному тексту.

Усваивают материал на низком уровне:

5 человек. С большим трудом усваивают материал. Выполняют задания только с помощью учителя. Самостоятельно к выполнению не приступают. Сформированные умения и навыки ограничены.

2. Учебно – тематический план.

Разделы курса		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	20			
2.	«Почитаем — поиграем»	12			
3.	«В гостях у сказки»		15		
4.	«Животные рядом с нами»		7		
5.	«Ой ты, зимушка-зима»		9	6	
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»			21	
7.	«Весна идёт»			12	12
8.	«Чудесное рядом»				13
9.	«Лето красное»				9
Итого		32	31	39	34

3. Содержание учебного предмета, курса.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Основная цель учебного предмета «Чтение» - формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью.

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении чтению важно научить детей правильному произношению букв, слогов и слов. Упражнения в чтении предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительное составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость второклассников необходимо в работе использовать наглядность.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Методы обучения:

- словесные; объяснение, рассказ, беседа, игра.
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, наблюдение учащихся.
- работа с учебником;
- практический метод.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие.
- игровые.
- информационно – коммуникативные.

- личностно – ориентированные.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 136 часов в год.

Количество часов по четвертям

	I Четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	32 ч	31 ч	39ч.	34ч	136ч

1.1класс.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;- деление слов на части;- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;- активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений;- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;- слушание сказок и рассказов;- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.

Работа над звукопроизношением.

Слово.

Предложение.

Часть слова (слог)

Буква. Звук и буква. Печатание букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

СлогОбразование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах, закрытые двубуквенные слоги; открытые двубуквенные слоги . Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо.

Слово. Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.Формирование графических умений. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

1 .2 класс.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления звука, силы звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Формирование графических умений.

Букварный период (чтение и письмо)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

3 класс.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на

вопросы о прочитанном, пересказ.

4 класс.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения само-контроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в данной предметной области является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с

тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение»наконец учебного года обучающийся получит возможности для формирования:

- освоения социальной роли обучающегося, проявлений социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично из меняющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года обучающийся получит возможность научиться:

Минимальный уровень

Должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- различать звуки и буквы на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам короткие тексты, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Обучающийся должен научиться:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы на слух и в произношении;
- читать целыми словами короткие тексты, по слогам слова, предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении, герое, событии;
- самостоятельного выбора книги по интересу.
- знать наизусть 3 -4 коротких стихотворения или четверостишия.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

1. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны уметь: -понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; -пользоваться карандашом, ручкой; -рисовать несложные орнаменты, рисунки; -выполнять штриховку; -различать звуки на слух и в собственном произношении;	Учащиеся должны уметь: -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -пользоваться карандашом, ручкой; -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

-знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	
--	--

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Знания, умения и навыки учащихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых уроков.

I. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. - читает плавно целыми словами во 2 полугодии; -верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; - умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя. - читает медленно узнает и называет буквы в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

Отметка «2» ставится ученику, если он показывает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Чтение». (4 часа в неделю).

1 четверть - 32 ч.								
№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1	«Осень пришла – в школу пора!» Беседа на тему «Школа, класс»	1	02.09	картинки о школе, поведение в классе	Беседа о лете	Школа, класс	учебно- познавательная : обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме. Учебно – коммуникативн ые: владеть разными видами речевой деятельности (чтение). коммуникативн	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, называние предметных картинок
2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	03.09	Картинки класса, школы.	Приметы осени.	Букварь		Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, называние предметных картинок
3	Прочитай. Повторение гласных букв и звуков.	1	04.09	Предметные картинки по теме, слоговая таблица.	Характеристи ка гласных букв и звуков.	Гласные букв		Ответы на вопросы, называние, предметных картинок, выделение заданного звука из ряда звуков.
4	«Первый урок».	1	06.09	Изображение класса, школы, учителя.	Школа класс	Здороваться		Ответы на вопросы, называние, предметных картинок, выделение заданного звука из ряда звуков.
5	«Мы рисуем».	1	09.09	Сюжетные картинки по теме: «лето».	Приметы лета, название летних месяцев.	Рисование, картинки.		Ответы на

6	Я. Аким «Грибной лес».	1	10.09	Сюжетные картинки по теме: «Осенний лес».	Название деревьев, грибов.	Грибной	ые: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог). Коммуникативные: Умение выступать с устным сообщением. Информационные: организовать планирование своей учебно – познавательной деятельности. Учебно – познавательные: организовать самооценку своей учебной деятельности. учебно-познавательная	вопросы, составление предложений из заданных картинок
7	Прочитай. Повторение согласных букв и звуков.	1	11.09	Картинки: Буквы, лента букв.	Характеристика согласных букв и звуков.	Согласные буквы		Ответы на вопросы, слушание, определение источника и направления звука.
8	По В. Дуброву «Слон Бэби».	1	13.09	Картинки: Слон, осел, собака.	Название животных.	Арена цирка, хобот.		Ответы на вопросы, слушание, работа с условно-графической схемой, условно-графическая фиксация слова
9	Б. Заходер «Птичья школа»	1	16.09	Сюжетные картинки по теме «В школе».	Правила поведения на уроке.	Объявление, слетелись.		Самостоятельная работа с учебником.
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	17.09	Картинки осени, предметные картинки грибов, орехов, ягод.	Название осенних месяцев.	Сентябрь, собрался.		Составление предложений по картинкам.
11	«В парке...»	1	18.09	Предметные и сюжетные картинки: Парк, белка.	Название осенних месяцев.	Парк		
12	Прочитай! Повторение согласных букв.	1	20.09	Предметные картинки: щенок, щука, лейка, ящик.	Повторение согласных букв	Щука, щенок.		
13	М. Ивесин «Падают, падают листья...»	1	23.09	Сюжетные и предметные картинки осени.	Признаки осени, название осенних	Осенние листья.		

					месяцев.		: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
14	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	24.09	Сюжетные картинки осени.	Признаки осени.	Листопад.		
15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	25.09	Сюжетные картинки комнат квартиры.	Повторить название предметов мебели.	Беспорядок		Слушание и анализ объяснений учащихся.
16	Д. Летнева «Хозяин в доме»	1	27.09	Сюжетные картинки комнат.	Название предметов мебели	Хозяин, беспорядок.		
17	По В. Голявкину «Заче дети ходят в школу?»	1	30.09	Сюжетные картинки школы.	Название осенних месяцев.	Строго	учебно-познавательная: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме.	Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
18	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов про школу.	1	01.10	Условно-графическая схема		Рассказ		Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
19	По А. Тамбусову «Серый вечер»	1	02.10	Картинки птиц.	Название птиц	Скворец, скворечник.	Учебно – коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (чтение).	
20	Проверь себя.	1	04.10	Сюжетные картинки по теме.	Повторить рассказы из раздела			Заучивание стихотворений, работа над интонацией голоса
21	Почитаем – поиграем.	1	07.10	Предметные картинки.	Название птиц.	Ворона		

22	А. Усачев «Слоги»	1	08.10	Предметные картинки: ноги, голова, сова, дрова, трава.	Чтение слогов.	Слоги	коммуникативные: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог).	Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам, их кодирование
23	По С. Иванову «Дразнилка».	1	09.10	Предметные картинки ворона, заяц, сюжетные картинки.	Название животных и птиц.	Дразнилка		Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
24	К. Чуковский «Черепаша».	1	11.10	Предметные и сюжетные картинки.	Повторить название животных.	Черепаша, болото		Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
25	Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах».	1	14.10	Иллюстрации диких животных	Повторить название диких животных.	Взбежал	Умение выступать с устным сообщением.	Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам, их кодирование
26	Загадки.	1	15.10	Предметные картинки животных.	Повторить название диких и домашних животных.	Загадка		Ответы на вопросы, составление предложений по картинкам, их кодирование
27	Доскажи словечко.	1	16.10	Предметные и сюжетные картинки.	Повторить название диких и домашних животных.	Птенчик		Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме
28	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает?»	1	18.10	Предметные картинки.	Повторить название птиц	Кряква, клюква.	Учебно – познавательные: организовать самооценку	
29	Проверь себя!	1	21.10	Иллюстрация с условно-графическое изображение	Проговаривание деятельности	Друзья		

30	Повторение изученного за I четверть.	2	23.10 25.10	Ситуационны е картинки с действиями	Повторение	Игра	своей учебной деятельности.	
2 четверть - 31 ч. <i>В гостях у сказки.</i>								
31	Повторение.	1	05.11	Сюжетные картинки.	Название осенних месяцев.		учебно- познавательна я: разв-ть умение выделять звуки из окружающей действительно сти	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный
32	«Лиса и Волк». Русская народная сказка.	1	06.11	Сюжетные и предметные картинки	Приметы осени.	Сказка		
33	«Гуси и Лиса». Русская народная сказка.	1	08.11	Сюжетные картинки.	Названия домашних птиц.	Согласилась		
34	«Лиса и козел». Русская народная сказка. .	1	11.11	Сюжетные картинки.	Названия детенышей домашних животных.	Колодец	учебно- познавательна я: развивать умение выделять звуки из окружающей действительно сти познавательна я: развивать умение	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах
35	По Л. Толстому «Мышка вышла погулять».	1	12.11	Картинки: «Домашние животные».	Названия домашних животных и их детенышей.	Страшный		
36	«Волк и Баран». Литовская сказка.	1	13.11	Картинки: «Домашние животные».	Части тела животных.	Отлежался		

37	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	15.11	Картинки: «Домашние животные».	Название игрушек	Однажды.	определять место звука;	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление слогов и слов из букв, определение места звука Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Пересказывание текста.
38	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1	18.11	Предметные и сюжетные картинки	Название птиц	Нахваливает.	учебно-познавательная: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности	
39	«Заяц и Черепаха». Казахская сказка.	1	19.11	Предметные картинки заяц, черепаха.	Повторить названия диких животных.	Заторопилась угнаться	познавательная: развивать умение определять место звука;	
40	«Благородный медведь». Мордовская сказка.	1	20.11	Картинки лес, деревья.	Названия деревьев.	Улей.	познавательная: развивать умение определять место звука;	
41	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1	22.11	Картинки: «Дикие животные»	Названия диких животных.	Потом.	познавательная: развивать умение определять место звука;	
42	«Волк и ягненок». Армянская сказка.	1	25.11	Предметные картинки по теме.	Дикие и домашние животные, их детеныши.	«Еле ноги унес».	познавательная: развивать умение определять место звука;	
43	«Умей Обождать». Русская народная сказка.	1	26.11	Предметные картинки	Названия домашних птиц.	Простынешь.	познавательная: развивать умение работать с условно-графической схемой	
44	Внеклассное чтение. Сказки о животных.	1	27.11	Предметные картинки.	Названия домашних, диких животных, птиц		учебно-	
45	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1	29.11	Предметные картинки.	Сказки из раздела			

<i>Животные рядом с нами.</i>							познавательная: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме. Учебно – коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (чтение). коммуникативные: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог).	Составление предложений по опоре. Лексическая работа. Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, звукобуквенный анализ слогов, называние букв, предметных картинок. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
46	«Умная собака». Индийская сказка.	1	02.11	Картинка собаки.	Герои сказки	Отличаешь		
47	«Лошадка». Русская народная сказка.	1	03.11	Картинка лошади.	Домашние животные и их детеныши.	Присказка		
48	По Е. Чарушину «Кролики»	1	04.11	Картинки крольчихи с крольчатами.	Домашние животные и их детеныши.	Крольчиха		
49	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	06.12	Сюжетные картинки к сказке	Детеныши домашних птиц.	Храбрецы		
50	По В. Сутееву «Три котенка»	1	09.12	Предметные картинки	Детеныши домашних животных.	Бросились, прыгнули, ускакали.		
51	«Упрямые козлята».	1	10.12	Сюжетные картинки к сказке	Названия домашних животных и их детенышей.	Упрямство.		
52	Проверь Себя! Обобщение по теме «Животные рядом с нами»	1	11.12	Сюжетные картинки к сказкам	Повторить названия рассказов и их героев.			
<i>Ой ты, зимушка-зима!</i>								
53	Я. Аким «Первый снег».	1	13.12	Сюжетные картинки: «Зима»	Признаки зимы	Расстелить, крепость	Информационные: организовать	Самостоятельная работа с

54	По Э. Киселевой «Большой снег».	1	16.12	Сюжетные картинки: «Зима»	Признаки зимы	Вырастает, хлопьев, появляется.	планирование своей учебно- познавательной деятельности; Коммуникатив- ные: Владеть разными видами речевой деятельности; Информацион- ные: организовать планирование своей учебно- познавательной учебно- познавательная: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме	учебником.
55	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	17.12	Набор картинок «Зимние забавы»	Зимние забавы	Снежок		Осознанное, правильное чтение целыми словами
56	По С. Вангели «Снеговик - новосел».	1	18.12	Набор картинок «Зимние забавы»	Названия зимующих птиц	Снежки, снеговик.		Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
57	По Е. Шведеру «Воробышкин дом».	1	20.12	Набор картинок «Зимующие птицы»	Названия зимующих птиц	Воробышки		
58	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	23.12	Набор картинок «Зимние забавы»	Зимние забавы, названия зимних месяцев.	Уговаривает, покатаемся.		Самостоятельная работа с учебником.
59	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	24.12	Сюжетные картинки по теме	Подготовка к празднику.	Карнавал.		Чтение целыми словами.
60	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	25.12	Сюжетные картинки по теме	Подготовка к празднику.	Ёлка-ёлочка		Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
61	По В. Сутееву «Про ёлки».	1	27.12	Сюжетные картинки по теме	Новогодний праздник.	Новый год.		

3 четверть – 38 ч.

62	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	13.01	Сюжетные картинки, набор карточек «Зимние забавы»	Зимние забавы, названия зимних месяцев	Коньки	Учебно-познавательная: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный
63	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	14.01	Сюжетные картинки утенка и щенка	Признаки зимы	Ромашковое поле		
64	«Мороз и заяц». Русская народная сказка.	1	15.01	Сюжетные картинки зимнего леса.	Названия зимних месяцев	Приговаривает		
65	«Вьюга». Литовская народная песенка.	1	16.01	Сюжетные картинки зимнего леса.	Приметы зимы	Вьюга	познавательная: развивать умение работать с условно-графической схемой	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный
66	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	20.01	Сюжетные картинки зимнего леса	Признаки зимы	Запрятались		
67	Проверь себя! Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	21.01	Сюжетные картинки к рассказам	Названия рассказов и их героев	Зимушка		
68	По А. Митяеву «Коля заболел»	1	22.05	Сюжетные картинки к рассказам	Названия профессий	Заразиться	Учебно-познавательная: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, Звукобуквенный
69	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	23.01	Картинки игрушек	Название игрушек	Рассорились		

70	По В.Голявкину «Вязальщик»	1	27. 01	Картинки одежды	Название сезонной одежды	Вязальщик	коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог) учебно-познавательная: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности Учебно-познавательные: обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.	Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление слогов и слов из букв, определение места звука Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
71	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	28.01	Картинка самоката, велосипеда	Название игрушек	Расстраиваться		
72	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик»	1	29.01	Набор карточек «инструменты»	Название инструментов	Скрипит		
73	По Е. Пермякову «Торопливый ножик»	1	30.01	Набор Набор карточек «инструменты», картинка ножика	Название инструментов	Строгать		
74	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	03.02	Набор картинок «Зима»	Признаки зимы	Первоклассник		
75	По И. Бутмину «Трус»	1	04.02	Сюжетные картинки к рассказу.	Названия игрушек	Трусливый		
76	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	05.02	Сюжетные картинки к рассказу.	Правила поведения в школе и классе.	Математика		
77	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	06.02	Сюжетные картинки к стихотворению	Правила поведения в школе классе	Мечтать		

78	По В. Витка «мед в кармане»	1	10.02	Сюжетная картинка леса	Название летних месяцев	Удивляются	Информационные: организовать планирование своей учебной деятельности. Информационные: организовать планирование своей учебной деятельности. коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог) учебно-познавательная: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Составление предложения. Лексическая работа. Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, звукобуквенный анализ слогов, называние букв, предметных картинок.
79	По В. Донниковой «Канавка»	1	11.02	Сюжетная картинка к рассказу	Название цветов	Неприменно		
80	«Назло солнцу». Узбекская сказка.	1	12.02	Набор картинок: «Деревья»	Название деревьев	Лентяй		
81	А. Барто «Мостики»	1	13.02	Сюжетная картинка к стихотворению	Правила вежливости	Физкультура		
82	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	17.02	Сюжетная картинка к рассказу	Признаки осени, зимы	Контрольная		
83	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	18.02	Картинка к стихотворению	Повторить домашние обязанности.	Хозяйничает		
84	По И. Туричину «Неряха»	1	19.02	Сюжетная картинка к рассказу.	Название овощей, фруктов и ягод.	Неряха		
85	Проверь себя! Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	20.02	Сюжетные картинки к рассказам.	Повторить название рассказов и их героев	Хорошо Плохо		
86	Я. Аким «Март»	1	25.02	Сюжетные картинки ранней весны	Повторить признак ранней весны.	Весна		
87	По Ю. Ковалю «Неведимка»	1	26.02	Сюжетные картинки весны	Признаки весны	Захрустел		

88	В. Берестов «Праздник мам»	1	27.02	Сюжетные картинки к стихотворению	Домашние обязанности	Праздник	Учебно – коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (чтение). коммуникативные: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог). Коммуникативные: Умение выступать с устным сообщением. Информационные: организовать планирование своей учебно – познавательно	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление слогов и слов из букв, определение места звука Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при
89	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	02.03	Сюжетные картинки к рассказу	Весенние признаки	Репетиция		
90	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	1	03.03	Картинка зайца	Признаки весны и название весенних месяцев	Шубка		
91	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	04.03	Сюжетные картинки весны	Название перелетных птиц	Снеговик		
92	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	05.03	Картинка лягушки	Признаки весны	Лягушка		
93	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов о весне.	1	10.03	Сюжетные картинки к рассказам и стихотворениям	Признаки весны, название весенних месяцев			
94	Г. Ладонщиков «Весна»	1	11.03	Сюжетные картинки весны	Название перелетных птиц.	Весна		
95	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	12.03	Картинка вербы	Названия кустарников и деревьев.	Верба		
96	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	16.03	Картинка Лося и лосихи	Название диких животных и их детенышей	Задремал		

97	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	17.03	Картинка скворечника и скворца	Название инструментов, перелетных птиц	Скворечник	й деятельности.	чтении.
98	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	18.03	Сюжетные картинки весны	Признаки весны	Погожие деньки	Учебно – познавательны е:	Пересказывание текста.
99	Повторение изученного в III четверти	1	19.03		Рассказы из раздела		организовать самооценку своей учебной деятельности.	Составление предложений по опоре.
4 четверть - 32 ч.								
100	Повторение изученного в III четверти	1	30.03	Сюжетная картинка весны	Признаки весны и весенние месяцы		Учебно-познавательны е: обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Информацион ные: организовать планирование своей учебной деятельности. коммуникатив	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
101	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	31.03	Сюжетные картинки	Название диких животных	Вода-воды		Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
102	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	1	01.04	Картинки лисы, вороны, сороки	Название птиц	Стрекогут		Составление предложения.
103	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	03.04	Картинка медведица с медвежатами	Название диких животных и их детенышей	Медведица		Исследовать (наблюдать,
104	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	06.04	Картинка скворечника и скворца	Название перелетных птиц	Малюсенький		
105	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	07.04	Картинки воробья	Название птиц	Воробышко		
106	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	08.04	Картинки шапки	Название деревьев	Отправился		

107	Проверь себя! Обобщение по теме «Весна идет»	1	10.04	Сюжетные картинки к рассказам	Название рассказов и их героев		ная: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, диалог) Учебно-познавательные: обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.	сравнивать, сопоставлять) Составление предложений. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
108	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	13.04	Картинка медведя и лося	Название диких животных	Чудо		
109	О. Дриз «Игра»	1	14.04	Сюжетные картинки к стихотворению	Название насекомых	Промчался		
110	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	15.04	Картинка курицы	Название домашних птиц и их детенышей	Светит		
111	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	1	17.04	Картинка осьминога	Название весенних месяцев	Осьминожек		
112	По С. Козлову «Друзья»	1	20.04	Картинка кота и собаки	Название домашних животных	Благодарность	Информационные: организовать планирование своей учебной деятельности.	Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.
113	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	21.04	Набор картинок: «Весенние цветы»	Название первоцветов	Необыкновенная		
114	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	22.04	Картинка собаки	Название домашних животных	Дворняжка	коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности (монолог, Учебно-	Составление предложения. Слушание объяснений
115	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	24.04	Картинка кота и мышей	Название домашних животных	Поглядывает		
116	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	27.04	Картинка одуванчиков	Названия луговых цветов	Распускаются		

117	Неродной сын (По рассказу В. Бианки "Кошкин выкормыш")	1	28.04	Картинки дикие и домашние животные	Названия домашних и диких животных	Неродной	познавательна я: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности познавательна я: развивать умение работать с условно-графической схемой Учебно-познавательна я: развивать умение выделять звуки из окружающей действительности познавательна я: развивать умение работать с условно-графической схемой учебно-познавательна	учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление слогов и слов из букв, определение места звука Чтение звукоподражательных слогов. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Ответы на
118	Ю. Кушак «Подарок»	1	29.04	Картинки детенышей домашних животных	Названия домашних животных и их детенышей	Непослушное		
119	Я. Тайц «Все здесь»	1	05.05	Картинка зерновых культур	Название зерновых культур	Внученька		
120	По в. Бинки «Небесный слон»	1	06.05	Картинки природных явлений	Название природных явлений	Соединялась		
121	Проверь себя! Обобщение по теме «Чудесное рядом»	1	08.05		Название рассказов, стихов и их героев.			
122	По И. Соколову-Микитову «Светлячки»	1	13.05	Картинка луга	Признаки лета	Светлячки		
123	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	15.05	Картинка петуха и курицы	Название домашних птиц	Встречал		
124	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	18.05	Сюжетные картинки лета	Название времен года	Прошное		
125	С. Махотин «Подход»	1	19.05	Картинки походного инвентаря: рюкзак, палатка, консервы	Название летних месяцев	С непривычки		
126	По Е. Пермяку «Раки»	1	20.05	Картинка раков, удочки	Признаки лета	Молоденького		

127	В. Викторов «В гости к лету»	1	22.05	Картинка грибов и ягод	Название грибов и ягод	Сквозь	я: обозначить свое понимание по отношению к изучаемой проблеме. Учебно – коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (чтение).	вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, Звукобуквенный Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам.
128	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	25.05	Сюжетные картинки лета	Признаки лета	Длиннее		
129	Проверь себя! Обобщение по теме «Лето красное»	1	26.05	Сюжетные картинки к рассказам и стихотворениям	Повторить рассказы и стихотворения раздела.			
130	Повторение изученного за год	2	27.05 29.05					

7. Учебно – методические средства обучения по предмету «Чтение».

Литература:

Дидактическая литература:

- 1) Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.
- 2) Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

Методическая литература.

- 1) Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейманова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 100с.

8. Материально – технические средства реализации программы.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимы материально – технические средства обеспечения образовательного процесса.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Индивидуальные карточки;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер (ноутбук);
- Интерактивная доска;
- Слоговые таблицы;
- Алфавит;
- Игры для развития моторики;
- Мультимедийные презентации по ряду тем.

9. Приложения (КИМ).

Текст для проверки техники чтения.

I – ое полугодие.

«Рыбка».

- Поймал! Поймал! – крикнул мальчик.

- Вот я какой!

Это была маленькая рыбка.

- Отпусти – пропела рыбка. - Отпусти, я маму ищу.

- Маму? – удивился мальчик. – А я думал, что ты просто ..., а ты маму ищешь...

И отпустил рыбку в озеро.

Вопросы:

Где был мальчик?

Кого он поймал?
Чему удивился мальчик?
О чем просила его рыбка?
Что сделал мальчик?
Какой мальчик, что ты можешь о нём сказать?

Текст для проверки техники чтения.

II – ое полугодие.

«Пузырь, Соломинка и Лапоть».

Сказка.

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю:

– Пузырь, давай на тебе переплывем!

– Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась.

Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

Вопросы:

О ком эта сказка?

Куда они пошли?

О чем лапоть попросил Пузыря?

Что посоветовал ему Пузырь?

Что произошло после этого?

