

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Доклад на тему:

**Использование развивающих игр и пособий В.В.
Воскобовича для развития познавательной сферы у
детей с интеллектуальными нарушениями.**

Выполнил: учитель Карасева В.В.

2022г

1. **Развивающие игры от Воскобовича** представляют собой самобытную, особенную, творческую и очень добрую методику.

Все основано на трех основных принципах:

- Познание
- Интерес
- Творчество

Цели занятий с игровыми материалами **Воскобовича**:

- **Развитие** у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- **Развитие наблюдательности**, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничное **развитие** у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- **Развитие мелкой моторики**.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ с детьми с интеллектуальными нарушениями

Работа должна быть построена с учетом следующих принципиальных положений.

1. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

На основе учета актуальных потребностей ребенка, уровня его развития и познавательных потребностей были определены условия для стимуляции и расширения выявленных интересов детей. Решение задач по обогащению и закреплению знаний об окружающей действительности можно рассматривать как стимулятор субъективной познавательной активности детей, проявляющейся в различных формах, в том числе — в форме вопросов.

2. Принцип активного соучастия детей в процессе отбора информации.

Реализация данного принципа предполагает ориентацию и учет индивидуально-личностных потребностей каждого ребенка. В ходе игры или занятия в соответствии с изменившимися интересами в познании действительности дети могут самостоятельно своими вопросами и репликами изменить содержание предлагаемого им материала.

3. Включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослым.

Тщательный отбор методов работы с детьми, учет зоны актуального и ближайшего развития их познавательной активности в общении со взрослым, активное включение ребенка в исследовательский или творческий виды деятельности, стимуляция вопросов, направленных на решение проблемных ситуаций учат детей сотрудничеству, укрепляют их стремление контактировать со взрослыми. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным, как вербальным, так и невербальным, проявлениям детей.

4. Принцип обеспечения успеха организуемой познавательной деятельности.

Любая форма взаимодействия с ребенком предполагает формирование у него эмоционально-положительного отношения к познавательной деятельности. Для реализации этого принципа в работе использовали наглядный материал, большое количество сюрпризных моментов игровых приемов. Общение взрослых с детьми должно носить спокойный, доброжелательный характер, так как внимание и уважение стимулирует к Повышению познавательной активности.

5. Принцип стимуляции потребностей детей в коммуникации со взрослым.

Используемые нами методические приемы ориентированы на стимуляцию речевой активности детей, при этом педагог Нейтрализует свою речевую активность. Вопросы познавательного характера, задаваемые взрослым, должны побуждать ребенка к размышлениям, высказываниям, вопросам о существенных связях в рассматриваемом материале.

7. Особенности развивающих игр Воскобовича:

- **Игры разработаны, исходя из интересов детей.** Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.
- **Широкий возрастной диапазон.** В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.
- **Многофункциональность и универсальность.** Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне **развиваться** и осваивать большое количество образовательных задач (*знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.*).

12. «*Геоконт*» является прекрасным средством для **развития** произвольного внимания, памяти, мыслительных процессов (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей) формирования **способности анализировать**, сравнивать, объединять признаки и свойства. В игре **развивается** творческое воображение и пространственное мышление.

В народе **Геоконт называют** «*дощечкой с гвоздиками*». Действительно, на фанерном **игровом** поле закреплены пластмассовые гвоздики, которые называются «*серебряными*». На «*серебряные*» гвоздики натягиваются «*паутинки*» (разноцветная резинка, и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов).

Динамичная «*резинка*» выступает средством конструирования.

Одна и та же игра привлекает детей и трёх и шести-семи лет, так как можно решать упражнения в одно-два действия для малышек и сложные многоступенчатые задачи для старших детей,

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры и буквы, узнает и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

С какой **игрой** ребенок играет дольше всего? Конечно, с той, которая дает ему возможность воплощать задумки в действительность, Сколько интересного можно придумать и сделать из разноцветных «*паутинок*» «*Геоконта*».

Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а рассматривают и создают на «*Геоконте*» не модели конструирования, а разноцветные паутинки. Создают силуэты по показу взрослого и собственному замыслу, по схеме-образцу и словесной модели (на **игровое поле «Геоконта»** в отличие от подобных игр, нанесена координатная сетка).

С помощью игры дети осваивают сенсорные эталоны цвета, формы, величины, тренируют тактильно-осозательные анализаторы, Это имеет огромное значение для их дальнейшего умственного **развития**.

Конструирование фигур на «*Геоконте*» **способствует максимальному развитию** мелкой моторики детских пальчиков, что немаловажно для совершенствования речи и интеллекта.

В игре «*Геоконт*» нет возрастной градации **игровых заданий**, поэтому важно ориентироваться на уровень **развития ребёнка**, подбирая **игровые задания по силам**.