

ПРИНЯТО
Советом учреждения
ГБОУ школы-интерната № 111
г.о. Самара
Протокол № 57/1 от 25.09.2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ
школы – интерната №111
г.о. Самара

С. В. Соловых
Приказ №67 от 26.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки, утверждения и внесении изменений в АООП.

РАССМОТРЕННО
Советом родителей
протокол № 8\1 от 25.09.2019г.

РАССМОТРЕННО
Советом старшеклассников
протокол № 7\1 от 25.09.2019г.

1.Общеположения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом для коррекционных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.02г. №29/2065-п, Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008г.), Приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г.), Уставом Учреждения.

1.2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение правомочно самостоятельно выбирать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.3.Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, рассматривается и принимается на Совете Учреждения.

1.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу, обсужденную педагогическим советом образовательного учреждения и утвержденную приказом директора.

1.5.Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

2.Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.Адаптированная основная общеобразовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением.

2.2.В состав адаптированной основной общеобразовательной программы входит обоснование приоритетных направлений в образовательной деятельности, учебный план, программно-методическое обеспечение, описание применяемых в образовательном процессе

технологий и механизма промежуточной аттестации.

2.3. Неотъемлемой и обязательной частью структуры являются адаптированные рабочие программы по предметам.

2.3.Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

Основная образовательная программа образовательного учреждения имеет следующие структурные элементы:

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты

Раздел 2. Содержательный раздел

1. Программы отдельных учебных предметов
2. Программа воспитательной работы
3. Программа коррекционной работы

Раздел 3. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Календарный график
3. Условия реализации образовательной программы

3.Характеристика применяемых программ

3.1. Учреждение в своей деятельности реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные под особые образовательные потребности возможности обучающихся с особыми возможностями здоровья.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа Учреждения может также включать программы дополнительного образования. Это программы кружков, спортивных секций и прочее.

3.3. Учебные программы и программы дополнительного образования выбираются или разрабатываются в соответствии с базисным учебным планом. Допускается корректировка программ при наличии обязательной внутренней экспертизы.

3.4. Программы дополнительного образования разрабатываются учителем (группой учителей) с учетом специфики образовательного учреждения, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, социального запроса потребителей образовательных услуг Учреждения, адаптируются к условиям его деятельности. Они должны быть актуальными, теоретически обоснованными, практически значимыми.

4.Порядок разработки утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1.АООП Учреждения разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом примерной АООП.

4.2.АООП принимается на Совете Учреждения, рассматривается на Совете родителей, обсуждается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.

4.3.Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП Учреждения.

4.4.Организационный раздел АООП Учреждения ежегодно дополняется учебным планом на текущий учебный год.

4.5.Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

5.Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу

5.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП Учреждения продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы Учреждения на новый учебный год;
- перечень рабочих программ.

5.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

5.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;

- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала),

- в других случаях, если есть рекомендации на региональном и федеральном уровне.

5.4. Порядок внесения дополнений к АООП Учреждения аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

1. Составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
2. Принимается на Совете Учреждения, рассматривается на Совете родителей;
3. Обсуждается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора.

Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы школы:

- количество классов – комплектов;
- календарный учебный график;
- расписание звонков.

2. Учебный план.

3. Перечень рабочих программ.

5.5. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

6.Механизм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

6.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности образования.

6.2. На заседаниях методического объединения учителей учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении оформляется протоколом. Учебные программы рассматриваются Советом Учреждения, Педагогическим советом до начала следующего учебного года. Ответственными за данную работу являются руководители методических объединений.

6.3. Педагогический совет принимает учебные программы, которые утверждаются директором школы.

6.4. Разработка, анализ и утверждение учебных программ и программ дополнительного образования может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, на кануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей обучающихся, на основании которой происходит планирование дополнительного образования, а также с

изменением штатного изменения учительского состава. Методическое объединение воспитателей одобряет программы дополнительного образования, педагогический совет устанавливает обоснованность их реализации в Учреждении и передаёт на утверждение директору школы.

6.5. Учебники, необходимые для организации работы обучающихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются Педагогическим советом.

6.6. Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят обучающихся и их законных представителей в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

7. Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

7.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО реализуется за 10 лет обучения, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС реализуется за 11-12 лет обучения.

7.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в базисный учебный план. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

8. Организация контроля выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы

8.1. Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами освоения их обучающимися осуществляется заместителями директора.

8.2. Общее руководство за реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, Педагогических советах.

8.3. Ответственность за реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы возлагается на администрацию школы.