

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 111
г.о. Самара
Протокол № 6
от 27.04.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
Протокол № 62
от 24.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-
интерната
№ 111 г.о. Самара
С. В. Соловых
Приказ № 30/1
от 27.04.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2020 – 2025 годы

г. Самара, 2020г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2020-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления

обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития школы-интерната представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели и задачи обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья,

особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения на период 2020-2025 годы. Актуальность разработки

программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы-интерната, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения.

Цель разработки Программы: на основе анализа существующей ситуации выработать стратегию развития школы-интерната на 2020-2025 годы.

Цели и задачи развития школы определяются с учётом специфики образовательного учреждения, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, учитывают социально-экономические, культурные и другие особенности окружающего социума.

I. ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара на 2020-2025 годы
Нормативно – правовое обоснование разработки программы	1. Закон «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 26.01.2016 г.). 2. Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Устав ОУ.

	<p>7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26)</p> <p>8. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);</p> <p>10. Региональная стратегия развития отрасли образования «Современная школа»</p> <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой адаптированных образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Разработчики Программы	Администрация школы-интерната, председатели методических объединений.
Руководитель программы	Соловых Светлана Викторовна, директор
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, учащиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы	<p>Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательной деятельности и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.</p> <p>Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создание единой доброжелательной коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.</p>
Комплексные задачи Программы	<p>Ключевая задача: Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе через:</p> <p><input type="checkbox"/> осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;</p>

- организацию поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- развитие учащихся в общении с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемых предметов и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально- трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по всем предметам на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно- нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ;

	<p><input type="checkbox"/> разработка индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p><input type="checkbox"/> создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (проведение капитального ремонта учебных и других помещений школы- интерната).</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение соответствия ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.</p> <p>Задачи управления:</p> <p><input type="checkbox"/> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p><input type="checkbox"/> организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций;</p> <p><input type="checkbox"/> внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой, введение бережливых технологий.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап (01.01.2020г.-31.08.2020г.) Подготовительный Подготовка условий для практической реализации Программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. Создание и запуск системы управления разработкой программы, создание и инструктирование проектных групп по вопросам содержания и организации их взаимодействия, введение бережливых технологий</p> <p>II этап (31.08.2020г.-31.12.2024г.) Основной Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов. Внедрение и освоение инновационных проектов (работа в проектных группах).</p> <p>III этап (01.01.2025г.-31.12.2025г.) Диагностический Определение эффективности реализации Программы развития. Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p><input checked="" type="checkbox"/> качественное обновление содержания образования;</p> <p><input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие материально-технической базы, повышение уровня</p>

	<p>финансового обеспечения учреждения; <input type="checkbox"/> обеспечение учреждения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Оценка качества реализации Программы развития осуществляется по следующим показателям: -Состояние субъектов обучения и воспитания; -Состояние процесса обучения и воспитания; -Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: <input type="checkbox"/> экспертная оценка результатов деятельности; <input type="checkbox"/> социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; <input type="checkbox"/> методы психодиагностики; <input type="checkbox"/> анализ результатов промежуточной аттестации, экзамена по трудовому обучению, конкурсов. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев: 1. Внутренние критерии (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами в развитии); Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - результаты экзамена, продолжение обучения воспитанниками школы-интерната, трудоустройство выпускников); Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов); Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций). 2. Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната): 1.Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП, количество педагогов, использующих информационные технологии и электронное обучение в образовательной деятельности). 2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование). 3. Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование). 4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат) Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.</p>

	<p>Важнейшие целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень сформированности развития психофизических и интеллектуальных способностей; -уровень образовательной компетентности; -уровень сформированности коммуникативного потенциала; -уровень развития личностного роста учащихся; -уровни сформированности компетентности в сфере социально- трудовой деятельности; -удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности; -уровень адаптации учащихся; -удельный вес развития психофизического потенциала школьника; -удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению; -удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности; -доля педагогов, использующих в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии; -удельный вес профессионального роста педагогического коллектива; -удельный вес эффективности модели школы; -удельный вес удовлетворенности всех участников образовательного процесса развитием жизнедеятельности школы -доля оснащенности образовательной деятельности.
Система организации контроля	Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы
Объём и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

Концептуальные основания разработки Программы

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Миссия школы определяется как «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Педагогический коллектив школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, ориентирован на осуществление проекта «Школа адаптации» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа адаптации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность.

Важным звеном в адаптации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы. Педагогическая деятельность для детей с ОВЗ в школе-интернате, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, направлена на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование

коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество.

В связи с этим планируется:

- совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательной деятельности,
- развитие системы управления, совершенствование методов обучения и воспитания профессионального мастерства,
- развитие внешних связей школы-интерната.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

- поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ,
- совершенствование системы оценки образовательной деятельности, особенно ее воспитательного компонента,
- разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество,
- совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции,
- внедрение информационных технологий в образовательной деятельности, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

- совершенствование профессионального мастерства.
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы),
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции,

Создание методической копилки:

- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.

Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

-Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

- Совершенствование работы блока психолога - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
- Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Разработка программ деятельности служб школы.

Развитие внешних связей:

- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, колледжами.
- Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными секциями города.

Развитие структуры школы:

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.

- Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально-значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития школы до 2025 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов для создания новых методик.

Инновационное поле

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- предметно-деятельностная технология;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В основу концепции развития школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, заложена идея социализации, профессионального самоопределения в образовательном и воспитательном процессах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема: умственно отсталый ребенок лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное противоречие: на первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые

позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов. Предпосылки развития школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Успешная инновационная работа в школе по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологий образования;
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
- Обеспечение психологического сопровождения ребенка;
- Убеждения администрации школы в необходимости модернизации системы профессионально-трудовой подготовки, разработки перспектив.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательной деятельности, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся.
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолога - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Исходя из вышеперечисленного и анализируя внутренние и внешние факторы развития организации можно выделить сильные и слабые стороны оценки актуального состояния

внутреннего потенциала, оценить благоприятные возможности и риски перспектив развития с учетом изменения внешних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Вовлечение каждого обучающегося в учебную деятельность независимо от возможностей здоровья и структуры дефекта	Недостатки интеллектуального развития детей с умственной отсталостью, проблемы с речью и общением между детьми и взрослыми	Компенсация нарушений развития ребенка через его индивидуальные возможности и способности, учитывая своеобразие развития и психофизического состояния	Постепенное увеличение доли детей с умеренной умственной недостаточностью над легкой умственной недостаточностью.
Реализация качественно нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе коррекции индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточность школьных форм социализации для Индивидуальных задач взросления	Реализация новых ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью, достаточно стабильный кадровый потенциал, широкое использование дистанционных методов переподготовки и повышения квалификации педагогов	Низкая мотивация обучающихся к обучению в старших классах
Вовлечение родителей в управление и работу школы	Самоустранение части родителей от воспитания своих детей	Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения	Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация в стране, бедность, малообеспеченность, недостаточная адаптированность самих родителей в силу своего же умственного развития и аморального образа жизни, «Кризис

			семьи»
Возможность получения дальнейшего профессионального образования	Недостаточная социальная Компетентность детей с Ограниченными возможностями здоровья	Расширение направлений предпрофильного обучения и списка организаций для продолжения обучения.	Узкая профессиональная направленность обучения для детей с ОВЗ и инвалидов
Укрепление материально-технической базы учреждения и создание современных условий	Недостаточная материально-техническая база в соответствии с современными требованиями для (отсутствие капремонта, невозможность модернизации ЛВС, «доступная среда для инвалидов» оборудована частично..)	Финансирование из бюджета области	Множественность задач, стоящих перед учреждением при недостатке ресурсного обеспечения
Введение и эффективное использование современных образовательных технологий	Недостаточная подготовленность к инновационным процессам всего педагогического коллектива	Овладение всеми педагогами школы-интерната необходимыми профессиональными компетенциями, профилактика «педагогического выгорания»	Устаревание коллектива, отсутствие молодых специалистов, слабое самообразование сотрудников и подготовленность к инновационным процессам не всего педагогического коллектива
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Проблемы здоровья	Формирование ЗОЖ, создание эффективных условий для занятий спортом и укрепления здоровья	Увеличение количества детей с множественными проблемами в развитии и сложной структурой дефекта

Анализ проблем общеобразовательной организации, их причин, благоприятных возможностей и рисков.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние.

Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами.

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие **проблемы, на решение которых направлена программа развития:**

1. Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели; формирование у детей и подростков с недостатками интеллектуального развития иждивенческих позиций; недостаточно учебных заведений для детей с интеллектуальным недоразвитием, проблемы трудоустройства по месту жительства. Необходимо создать условия для усвоения социального опыта и активного воспроизведения воспитанниками системы социальных связей; содействовать

освоению учащимися, воспитанниками различных актуальных для них социальных ролей, осмыслению правил, улучшению в ориентировке в сфере межличностного взаимодействия.

2. Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы: недостаточно высокий уровень мотивации к обучению; недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (устаревание специальных учебников и программ для умственно отсталых детей). Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции учебной деятельности. Это определяется необходимостью компенсации различий и нарушений развития ребенка через его индивидуальные способности, подготовки к профессиональному самоопределению, социализации и успешной интеграции в общество.

3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости применения инновационных педагогических технологий с целью эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Все это предполагает овладение педагогами соответствующими профессиональными компетенциями.

4. Проблема сохранения и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья учащихся, воспитанников, формирования здорового образа жизни необходимо создавать оздоровительно-развивающие доступные и эффективные условия для воспитанников коррекционного учреждения.

5. Создание системы дополнительного образования. Расширение возможностей дополнительного образования, применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время позволит усилить гуманистический, культурологический, нравственный аспект образования, повысить роль школы как института социализации личности.

6. Усовершенствование материально-технической базы школы-интерната. В последние годы финансово – экономическое и материально-техническое состояние школы-интерната заметно улучшилось, однако обеспечение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по предметам позволит соответствовать современным потребностям учебно- воспитательного процесса.

7. Трудоустройство выпускников остается актуальной проблемой в современных экономических условиях. Развитие рыночных отношений и усложнение инфраструктуры рынка труда отодвигает воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в отряд безработных. Школа должна готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка, подготовить обучающихся к получению начального профессионального образования. Возникает необходимость создания условий для расширения трудоустройства, планирования по использованию новых технологий по трудовому обучению, налаживать контакты с профессиональными училищами, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа- интернат, необходим целостный подход к их решению.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Предпосылки для успешного решения проблем

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных направлений реализации программы, следующие проблемы:

- формирование и развитие внятной речи детей для осуществления устной коммуникации с окружающими;
- преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;
- формирование единого доброжелательного образовательного пространства школы-интерната.

Для решения выявленных проблем в школе-интернате имеются благоприятные предпосылки:

- стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
- наличие в школе-интернате различных направлений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Основные риски

1. Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация развития в стране.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.
4. Отсутствие притока молодых специалистов.

Пути ослабления рисков развития ОУ

Дальнейшее развитие школы заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

□ комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

□ решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

□ воспитательно-образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, __ сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

□ воспитательно-образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

□ для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города. Использование социокультурного потенциала региона, ресурсов сетевых и социальных партнёров для повышения качества образования. необходимо усиление информационно-пропагандистской деятельности образовательного учреждения.

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

□ ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);

□ приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума в доброжелательной образовательной среде;

□ необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;

□ права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Базовые ценности школы.

- Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

- Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Самарской области, города Самара, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ.

- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании.

- Непрерывность и преемственность образования по адаптированной образовательной программе на всех возрастных этапах: периоды начального общего образования, основного общего образования.

- Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов.

- Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

- Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.

- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.

- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).

- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

- Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

В качестве основных концептуальных положений развития образовательного учреждения выступают следующие:

изменение миссии школы посредством выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;

изменение целевых ориентаций школы посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;

изменение стратегических направлений образования школы через осуществление личностно-ориентированного, системно-детельностного и компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и других).

Миссия школы

Миссия школы определяется как «Воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации современных ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, адаптированного в современном мире,

готового к максимально эффективному труду, умеющего жить в гармонии с собой и окружающим миром».

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация происходит в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (обществе). Педагоги, работающие с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, сталкиваются с целым рядом трудностей. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Эти проблемы являются следствием не только психо-физического состояния ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания. Задача школы внедрить ребенка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. Осложняется процесс социализации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и трудностями в общении. Общение - это фундаментальная основа человеческой жизни. Оно является существованием и жизнедеятельности. Умственно отсталый ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания. Перечисленные проблемы умственно отсталого ребенка, препятствующие успешной социализации, очевидны, но работу в этом направлении необходимо продолжать, изыскивая по выражению Выготского Л.С. «обходные пути», чтобы помочь ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии приспособиться к окружающему миру. Учитывая вышеперечисленные проблемы, необходимо отметить, что правильно организованная учебно-воспитательная работа будет способствовать максимально возможной социальной адаптации ребенка с выраженной умственной отсталостью.

«Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующий правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой». Программа развития школы-интерната является попыткой создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию обучающихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях социума. Мы даём детям с ограниченными возможностями здоровья уверенность и надёжность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать их устремления и мечты, мы строим свой дом, успех которого основан на профессионализме и ощущении гармонии и счастья детей и взрослых.

Раздел III. Основные направления развития организации.

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Обеспечение доступности общего образования;

3. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

4. Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР;

5. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;

6.1. Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся;

6.2. Личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями;

6.3. Развитие межличностных отношений;

6.4. Профессиональная ориентация воспитанников.

7. Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума.

6. Мероприятия, направленные на совершенствование системы воспитания:

6.1. Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся;

6.2. Личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями;

6.3. Развитие межличностных отношений;

6.4. Профессиональная ориентация воспитанников.

7. Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума.

Система мероприятий по реализации Программы развития

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Поэтапное введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Корректировка ООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2020-2025 гг.	Разработанная АООП, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана	Зам. директора, председатели МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2020-2025 гг.	Повышение компетентности	Зам. директора, председатели МО, учителя
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в начальных классах и старших классах	2020-2025 гг.	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора, председатели МО, учителя
4	Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2025 гг.	Реализация ФГОС обучающихся с	Зам. директора, председатели

			умственной отсталостью.	МО, учителя
5	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.»	2020-2025 гг.	Повышение компетентности	Зам. директора, председатели МО, учителя
6	Методическое оснащение кабинетов школы-интерната современным оборудованием для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2020-2025 гг.	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора, председатели МО, учителя
7	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС приобретение новых учебников, УМК, осуществление мероприятий по программе «Доступная среда»)	2020-2025 гг.	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Администрация
8	Введение новых профилей предметной области «Технология»	2020-2025 гг.	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	Администрация, МО, учителя
9	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2020-2025 гг.	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
10	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2020-2025 гг.	Программа развития	Администрация, МО, учителя

2. Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списков учащихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Руководители МО, зам. директора
4.	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора
6.	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора

8.	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора
9.	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора
10	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинские работники
11	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Классные руководители
12	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора
14	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам	Зам. директора
15	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	четверти систематически	Классные руководители
16	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению	1 раз в месяц	Зам. директора
17	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора
18	Организация встреч с родителями учащихся пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора

3. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей по индивидуальным учебным планам	Сентябрь, в теч. года	Реабилитация	Зам. директора, кл. руководители
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	Сентябрь, в теч. года	Реабилитация	Учителя, школьные специалисты
3	Контроль за посещением занятий уроков физкультуры детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Выполнение требований СанПиН	Зам. директора, кл. руководители
4	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	Сентябрь, в теч. года	Реабилитация	Администрация, школьные специалисты
5	Выполнение рекомендации ИПР ребенка-инвалида	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР

4. Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Пополнение библиотеки школы-интерната учебниками, включая электронные, методической литературой и	2020-2025	Зав. библиотекой

	дидактическим материалом согласно ФГОС детей с умственной отсталостью		
2	Работа педагогического коллектива по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах.	2020-2025 годы	Творческая группа педагогов
3	Разработка, апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ по социализации: 1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». 2. Планета профессий. 3. Окно в мир. 4. Коррекция графических и моторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Развитие связной устной речи. 6. Активизация словаря у детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Речевая культура. 8. Здоровьесберегающий образ жизни. Профилактика вредных привычек. 9. Социальная адаптация старшеклассников. 10. Социальная ориентировка воспитанников школы-интерната.	В течение всего периода	Педагоги школы.
4	Разработка, апробирование и внедрение индивидуальных диагностик и методик с целью изучения личности и неадекватного поведения воспитанников.	В течение всего периода	Творческая группа педагогов
5	Разработка системы образовательно-воспитательного процесса на следующий период.	В течение всего периода	Творческая группа педагогов
6	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности.	Ежегодно	Творческая группа воспитателей, педагог-психолог
7	Подбор диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся к взрослой жизни.	2020-2025 гг.	Педагог-психолог
8	Разработка рекомендаций по педагогической и психологической деятельности педагогов в экстремальных педагогических ситуациях.	В течение всего периода	Творческая группа воспитателей, педагог-психолог
9	Создание рабочих программ занятий по формированию социальных компетенций	2020-2025 гг.	МО воспитателей, учителей
10	Внедрение активных форм, методов и технологий в практику работы классных руководителей и педагога-психолога школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
11	Приобретение коррекционно-диагностического оборудования для психолога, мед. Работника, логопедов для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ.	2020-2025 гг.	Психолог, логопед, мед. Работники
12	Обобщение и распространение опыта практической работы с учащимися по формированию социальных компетентностей.	2020-2025 гг.	ШМО
13	Проведение семинаров-тренингов для педагогов	Постоянно	Педагог-психолог
14	Проведение педагогического совета «Социальная адаптация подростков»	2021 г.	Директор

15	Освоение методики проведения занятий с элементами тренингов, деловых и ролевых игр.	2020-2025 гг.	Педагог-психолог, воспитатели
16	Консультирование и просвещение родителей	Постоянно	Кл. руководители, воспитатели
16	Привлечение родителей как социальных партнеров.	Постоянно	Кл. руководители, воспитатели
17	Оборудование сенсорной комнаты психологической разгрузки для обучающихся.	2020-2025 гг.	Администрация
18	Приобретение нового оборудования для рабочих мест учителей.	2020-2025 гг.	Администрация

5. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	<p>Организация и проведение коллективных форм обучения:</p> <p>1) Семинары по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Роль здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. ❖ Формирование нравственных ориентиров у детей с ОВЗ. <p>2) Практикумы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Бережливая школа. ❖ Главные ценности доброжелательной школы. ❖ Внедрение методик индивидуальных диагностик детей. <p>3) Конференции по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формы и методы социализации воспитанников с УО. ❖ Гуманистические технологии в воспитании и образовании. ❖ Миссия школы. <p>4) Педагогические чтения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС обучающихся с УО в 5-9 классах. ❖ Организация работы по совершенствованию системы дополнительного образования. ❖ Формирование и развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для проживания в современном обществе. 	2020-2025 гг.	Руководители МО
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте.	Ежегодно	Директор, зам. директора
	Изучение, обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта. Организация работы	2020-2025 гг.	Руководители МО

	школ профессионального мастерства на базе обобщенного опыта: ❖ Методика использования ситуативных задач на воспитательских занятиях. ❖ Социально-бытовая ориентация учащихся 5 класса с элементами краеведения. ❖ Работа МО учителей и воспитателей по организации тематических недель.		
3	Создание необходимых условий для организации и проведения аттестации педагогических кадров	Ежегодно	Директор, зам. директора, руководители МО, творческие группы
4	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора

6. Мероприятия, направленные на совершенствование системы воспитания

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
6.1. Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся			
1	Создание внутри школы здоровьесберегающей программы	2020-2025 годы	Творческая группа
2	Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением нарколога	В течение всего периода	Зам. директора, мед. персонал,
3	Формирование комплексной системы оказания медицинской помощи учащимся	В течение всего периода	Директор
4	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	В течение всего периода	Педагоги
5	Проведение тематических коррекционных занятий и классных часов	В течение всего периода	Учителя физкультуры, кл. руководители, воспитатели
6	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	В течение всего периода	Учителя физкультуры, кл. руководители, воспитатели
7	Работа объединений по дополнительной деятельности спортивного направления	В течение всего периода	Зам. директора
8	Организация и проведение месячников: «Здоровье в порядке». «Береги себя сам». «Это может быть опасно».	2020-2025 гг.	Кл. руководители, воспитатели
9	Организация и проведение тематических недель: «Хорошо здоровым быть». «В здоровом теле – здоровый дух». «Здоровье планеты в опасности»	2020-2025 гг.	Педагоги-организаторы, Классные руководители, воспитатели ГПД

10	Работа по программам социализации	2020-2025 гг.	Кл. руководители, воспитатели
6.2. Личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями			
11	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
12	Организация экскурсий с целью формирования национального самосознания	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
13	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	По плану работы	Педагоги
14	Организация и проведение мероприятий по пропаганде государственной и региональной символики	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
15	Организация и проведение коррекционных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Урок Памяти»	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
16	Работа по программам дополнительного образования	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
17	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я – гражданин, а это значит...» 2. «Для нас учеба – самый главный труд». 3. «Экономическая азбука»	2020-2025 гг.	Классные руководители, воспитатели
18	Организация и проведение тематических недель: «Страна справедливости». «Делать добро спешите». «Умей владеть собой»	2020-2025 гг.	Классные руководители, воспитатели
6.3. Развитие межличностных отношений			
19	Апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ социализации	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
20	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я в окружении людей». 2. «Мои друзья». 3. «Мы нужны друг другу на Земле»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
21	Организация и проведение тематических недель: 1. «Как стать лучше». 2. «Умею ли я дружить». 3. «Учимся общению»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
22	Проведение тематических диспутов: – «Настоящий и ненастоящий друг». – «Служить – это хорошо или плохо?» – «Я, ты, он, она – вместе дружная семья?»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
23	Диагностирование воспитанников по методике «Направленность личности»	В течение всего периода	Педагог-психолог
6.4. Профессиональная ориентация воспитанников			

24	Совершенствование механизма обучения воспитанников по выбранным профилям обучения	В течение всего периода	Заместители директора, учителя трудового обучения
25	Уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Заместитель директора
26	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	В течение всего периода	Творческая группа педагогов.
27	Разработка рекомендаций по итогам диагностических данных	В течение всего периода	Творческая группа педагогов.
28	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	ШМО, библиотекарь
29	Заключение долгосрочных соглашений с образовательными учреждениями, готовящими рабочих специалистов	В течение всего периода	Директор, зам. директора
30	Разработка целевой программы воспитания и социализации обучающихся	В течение всего периода	Творческая группа педагогов.
31	Проведение тематических месячников: 1. «Путешествие по миру профессий». 2. «Как полюбить свою работу». 3. «Не место красит человека»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
32	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)	В течение всего периода	Педагоги
33	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на швейную фабрику; – цеха по изготовлению мебели.	Ежегодно	Педагоги трудового обучения
34	Проведение общешкольных мероприятий: 1. «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?». 2. «Мужчина в женской профессии». 3. «Кто не работает, тот не ест?»	В течение всего периода	Педагоги, педагог-психолог
35	Организация конкурсов профессионального мастерства	2021-2025	ШМО учителей трудового обучения
36	Организация работы объединений по интересам трудового направления	Ежегодно	Зам. директора, руководители МО
37	Подбор справочных материалов по рынку труда и поддерживающему трудоустройству	В течение всего периода	Творческая группа педагогов.

7. Организация деятельности школы-интерната на основе сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы по	2020 г.	Творческая группа

	внедрению стратегии развития в школе-интернате		
2	Общешкольное родительское собрание по внедрению стратегии развития школы-интерната	2020 г.	Директор
3	Изучение опыта работы и лучших региональных практик в рамках региональной стратегии «Современная школа»	2020-2024 гг	Директор, зам. директора
4	Работа с отстающими обучающимися	Постоянно	Классные руководители
5	Формирование системы наставничества в школе-интернате	В течение всего периода	Директор, зам. директора
6	Усиление профориентационной работы с выпускниками школы-интерната	В течение всего периода	Директор, зам. директора

Раздел IV. Механизмы реализации Программы развития общеобразовательной организации

Модель школы и обеспечивающие процессы

Позиции, которые будут отличать раннее образовательную систему:

1. Системность. С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

Главная цель специальной (коррекционной) школы- интерната – научить ребенка необходимым навыкам, умениям, дать определённые знания, способствующие социализации ребёнка с ограниченными возможностями в обществе. А также научить ребёнка с ОВЗ организовывать свою деятельность, уметь раннее полученные навыки систематизировать и применить их на практике. Адекватно оценивать свою деятельность.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного окружного учебного плана.

Введение специально разработанных учебных курсов (История Самарского края, психокоррекция, коррекция сенсорных процессов) позволяют обеспечивать максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, обогащать его двигательную деятельность, корректировать эмоциональный тонус; дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в вариативных, авторских программах, а также программах рекомендованных Министерством образования РФ. Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. Процесс обучения как целостная система предполагает: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная. Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

Изменения в коррекционной деятельности:

-разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;

-разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;

- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;

-организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам; организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- 1.Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- 2.Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- 3.Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- 4.Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- 5.Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- 6.Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- 7.Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- 8.Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
- 9.Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Введение новых технологий: информационно – коммуникационные технологии, сетевая технология - открытие личного сайта, блога, страницы воспитанников, психокоррекционные технологии, внедрение теории внедрения изобретательных задач или технологии выработки правильных решений.

Рассматриваем их как предмет обучения, как инструмент, как путь проникновения через решение проблем обучения, опосредованно, через учителей, родителей к содержанию основных предметов обучения, включая технологии дистанционного обучения.

При обучении детей с ОВЗ педагоги будут использовать методы разработанные Ю.К.Бабанским с учетом целостного подхода к процессу обучения:

I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.: словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации – источник знаний); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления);самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа – методы стимулирования и контроля.

III группа – методы контроля и самоконтроля; методы обучения, В.А.Онищука: коммуникативный; познавательный; преобразовательный; систематизирующий; контрольный.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.

В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс **воспитания** в школе- интернате, проходит в осложненных условиях:

необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе

коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляться предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Технологии воспитания: художественно-эстетическая, технология «пестования», введение технологии выработки правильных решений; Всё грандиозное начинается с малого; Организация коллективных творческих дел (КТД);

Воспитание в коллективе и через коллектив – адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения; Методика индивидуального рефлексивного воспитания; Формы и технологии индивидуально- рефлексивного воспитания.

Методы воспитания: Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно- гигиенических и хозяйственно- бытовых умений, навыков самоорганизации и др.

Этот и другие практически-действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО).

Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат–духовно ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Ученическое самоуправление сопровождающееся педагогами.

2. Содержание воспитания на основе программирования воспитывающей деятельности.

«Личностное развитие» для 1- 4 классов, «Творческое развитие» для 1-4,5-6 классов, «Здоровье» для 1-4 классов, программа здоровья для учащихся 1-9 классов, «Трудовое воспитание» для 4 класса, 5-9 класса; «Нравственно- эстетическое воспитание» для учащихся 5 – 9 классов, «Экономический практикум» для учащихся 7 – 9 класса, программа «Я - гражданин России», патриотическое воспитание для 6 -9 классов.

3. Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.

4. Профорientационная деятельность.

5. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей. Работа психолога, социального педагога, КДН, ОПДН

Изменения в профессионально-трудовой деятельности.

- Изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

Изменения в лечебно-оздоровительной работе

- Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр..

Дополнительное образование

В проекте желаемой образовательной системы школы, огромное значение уделяться системе Дополнительного образования, которое осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

дополнительное образование будет являться, как дополнение к базовому образованию, предполагающее коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

дополнительное образование, ориентируется на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, формирование навыков межличностных коммуникаций, приобретение социального опыта, выполнение социальных ролей.

Функции дополнительного образования: обучающая; социально-адаптивная; коррекционная, воспитательная.

Цели и задачи дополнительного образования: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей с ОВЗ, укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры школьников;

воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Планируемые области **дополнительного образования**: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; музыкальное, предметное, хореографическое, занятия по сенсорно-моторному развитию младших школьников.

Содержание образовательно-воспитательного процесса осуществляется на основе программ по дополнительному образованию или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. В школе реализуются программы и планы дополнительного образования детей различного уровня (с 1 по 9 класс). Содержание программы дополнительного

образования, формы и методы ее реализации, определяются педагогом самостоятельно. Численный и возрастной состав объединения определен учебным планом.

Педагогические работники пользовались при планировании своей работы примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывали программы и соответствующие приложения к ним либо использовали программы других учреждений дополнительного образования детей.

Организационные формы объединения: объединения по дополнительной деятельности, секции, творческие коллективы, клубы, лектории, студии, предметные объединения.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе

доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Кадровые изменения

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний в области смежных наук, хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи, олигофрены и т.д.). Особенно важно умение специалистов взаимодействовать друг с другом в работе.

Совершенствование методов обучения и воспитания

Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.

Совершенствование системы оценки образовательной деятельности, особенно его воспитательного компонента.

Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

Совершенствование профессионального мастерства

1. Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).

2. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

3. Создание методической копилки:

- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;

- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на окружных и городских конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

1. Совершенствование работы блока психолога - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
2. Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
3. Разработка программ деятельности служб школы.
4. Совершенствование системы дополнительного образования

Информатизация образовательной деятельности

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Вопросы информатизации школы-интерната включает в себя 3 основных компонента:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебной деятельности;

Информатизация направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Это позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательной деятельности.

Развитие внешних связей

1. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: детскими садами, общеобразовательными школами – с целью комплектования классов I, II ступеней; профессиональным училищем, ЦЗН - с целью обучения учащихся трудовым начальным профессиональным навыкам.

2. Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей

Развитие структуры школы

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.

- Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

- Совершенствование структуры и содержания образования.

- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.

- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально-значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

Программа развития образования в школе предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения социально- инновационных проектов школы. Их реализация будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

Проекты Программы развития

Название проекта	Содержание (идеи) деятельности
Проект «Оптимизация содержания образования, использование различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ»	Цель проекта: создание образовательной среды для получения каждым учеником с ограниченными возможностями здоровья начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий обучения. Задачи проекта: 1. Гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. 2. Пробуждение деятельностного начала, позволяющего строить образовательную деятельность в форме творческого диалога между учителем и учеником. Ожидаемые результаты: 1. Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для окончания школы и успешной адаптации в социум. 2. Формирование активного речевого поведения, как в урочное, так и во внеклассное время. 3. Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (умение мыслить).
Проект «Бережливая школа»	Цель проекта: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательной деятельности на основе использования бережливых технологий. Задачи проекта:

	<p>1. Оптимизация процесса обучения.</p> <p>2. Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых бережливых технологий.</p> <p>4. Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом.</p> <p>5. Технологическое обновление образовательной деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Повышение эффективности учебной деятельности путём существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности.</p> <p>2. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия современных управленческих решений.</p>
<p>Проект «Формирование социальных компетентностей обучающихся».</p>	<p>Цель проекта: улучшить условия для воспитания социально компетентной личности, способной к самореализации и социальной адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>1. Разработать материалы для выявления личностных потребностей к успешной социализации воспитанника школы – интерната.</p> <p>2. Создать рабочие программы внеклассных занятия</p> <p>3. Спланировать применение активных форм, методов и технологий работы с учащимися по формированию социальных компетентностей.</p> <p>4. Повысить профессиональный уровень, стремление педагогов к использованию активных форм, методов и технологий работы с учащимися по формированию социальных компетентностей.</p> <p>5. Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по расширению спектра социализации воспитанников.</p> <p>6. Пополнить материально-техническую базу.</p> <p>Замысел проекта - повышение уровня социальной компетентности обучающихся, воспитанников. Под социальной компетентностью понимается способность личности успешно действовать на основе полученных знаний и опыта. Становление личности и развитие ее способностей происходит в таких главных социальных институтах, как семья, школа, средства массовой информации, окружение личности (друзья, сверстники,</p>

	<p>соседи и др.). Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов.</p>
<p>Проект «Создание единой Цифровой образовательной среды»</p>	<p>Цель проекта: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательной деятельности на основе использования компьютерно-сетевой технологии; повышение качества коррекционного обучения; создание единого информационного пространства школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация процесса обучения. 2. Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов. 3. Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий. 4. Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом. 5. Технологическое обновление образовательной деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности учебной деятельности путём существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности. 2. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. 3. Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия современных управленческих решений.
<p>Проект «Расширение Творческой активности»</p>	<p>Цель: развитие мотивации личности, творческого потенциала, адаптации в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом психофизического развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение видов творческой деятельности воспитанников в различных направлениях. 2. Создание максимальных условий для освоения учащимися, воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание, уважение к истории и культуре своего народа. 3. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании. 4. Укрепление здоровья учащихся, воспитанников, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

	<p>5. Социализация их к жизни в обществе.</p> <p>6. Профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений несовершеннолетних.</p> <p>7. Организация содержательного, социально значимого досуга.</p> <p>8. Более тесное взаимодействие с семьей.</p>
--	--

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Версия:

В основу организации учебно-воспитательной работы коррекционной школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым-дефектологом Л. С. Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого педагог должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования учебно-воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе обучения и воспитания в коррекционном учреждении. В целях наиболее эффективного построения учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ориентирован также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную академиком Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка. Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание учебно-воспитательной работы разрабатывали с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Одна из основных целей, которую ставит перед собой коллектив школы, – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через создание условий для их социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Пути реализации (по направлениям воспитательной работы):

- Трудовое воспитание.
- Личностное развитие.
- Основы социализации и общения.
- Охрана здоровья и физическое развитие.
- Основы гражданского самосознания.
- Основы жизнеобеспечения.
- Профессиональная ориентация.

I этап – 2020 год

Версия:

Своеобразие эмоциональной сферы учащихся коррекционной школы проявляется в снижении саморегуляции эмоций, в нарушении их адекватности, в наличии особых специфических закономерностей, определяющих развитие психики, и ее эмоционального компонента.

При этом эмоциональная сфера умственно отсталого школьника выполняет важнейшие функции, связанные с отражением окружающего мира, а также с приспособлением к его постоянно изменяющимся условиям. Соответственно коррекции нарушений эмоционального развития, присущих всем воспитанникам школы, должно уделяться особое внимание.

Пути реализации:

1. Психолого-педагогические технологии прямого воздействия на эмоциональное развитие учащихся.
2. Технологии косвенного воздействия на коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся.

Условия реализации:

– Наличие методического обеспечения.

- Наличие благотворной психологической среды взаимодействия педагогов с детьми.
- Согласованность действий педагогического корпуса.

Прогнозируемый результат:

- Усиление влияния различных видов педагогической деятельности на эмоциональное развитие учащихся.
- Осознание педагогами важности коррекционного воздействия на эмоционально-волевую сферу детей и необходимости систематической работы над его осуществлением в воспитательной работе.
- Сочетание технологий прямого и косвенного воздействия.
- Внедрение эффективных форм, методов и приемов социальной адаптации воспитанников через совершенствование навыков межличностных отношений и коммуникативного поведения.

II этап – 2020-2024 год

Версия:

Каждый ученик коррекционной школы имеет индивидуальные специфические особенности. Эффективная коррекционная помощь таким детям предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и личностные компоненты психики в их системном единстве.

В соответствии с данным подходом для развития и коррекции эмоциональной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями следует рассматривать практически все доступные им виды деятельности, а также формы и условия организации этой деятельности.

Педагог должен умело использовать любое воздействие, способствующее достижению цели, состоящей в коррекции недостатков эмоциональной сферы умственно отсталых детей, в развитии всех ее параметров, а также в актуализации компенсаторных возможностей психики, связанных с ее аффективными компонентами.

Пути реализации:

1. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Исследовательская работа по диагностике коррекции эмоционального развития.
3. Использование совокупности всех средств, способствующих коррекции и развитию эмоциональной сферы воспитанников.
4. Единство диагностического и коррекционно-развивающего этапов работы.

Условия реализации:

1. Наличие консультативной помощи педагогам.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат:

- Повышение интеллектуальной регуляции эмоций учащимися школы.
- Выработка принципа комплексного психолого-педагогического воздействия на все структурные компоненты эмоциональной сферы воспитанников.

III этап – 2025 год

Версия:

Система коррекционных школ замыкает учащегося в круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, который фиксирует его внимание на своем недостатке.

Поэтому задачей обучения и воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в общество. Немаловажное значение в решении этой сложной задачи является развитие и закрепление у воспитанников навыков саморегуляции, что позволит им компенсировать отсутствие опыта межличностного общения в среде нормальных людей. Формирование чувства долга и эмоциональной отзывчивости позволяет учащимся избежать негативного восприятия других людей, негативной самооценки, гипертрофированного эгоцентризма, склонности к социальному иждивенчеству.

Пути реализации:

1. Воспитание социального поведения (навыков межличностного общения, умения изъяснять свое желание и проявлять инициативу).
2. Воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов.
3. Подготовка к самостоятельной жизни.
4. Ликвидация дефицита общения с окружающим социумом.

Условия реализации:

1. Наличие атмосферы относительного психологического комфорта.
2. Наличие необходимого информационного обеспечения для работы педагога.
3. Помощь воспитаннику в формировании стиля социального поведения.

Прогнозируемый результат:

- Снижение тенденции воспитанников к внутренней зажатости, тревоге, неуверенности в себе.
- Овладение навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности.

Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к самореализации.

Выпускник должен:

владеть основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, уметь применять стандарт в простых жизненных ситуациях. Должен быть обучен приемам самообразования, способен осуществлять самооценку и самоконтроль;

вести здоровый образ жизни, быть адекватным, соблюдать нормы и правила культурного поведения, уметь анализировать поступки, владеть навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;

иметь достаточный уровень развития познавательных функций, уметь бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию, быть способным к осознанному профессиональному выбору;

быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учётом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей и задач для дальнейшего развития школы предполагает реализацию следующих проектов:

Проект «Оптимизация содержания образования, использование различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ»

Проект «Бережливая школа»

Проект «Формирование социальных компетентностей обучающихся».

Проект «Создание единой цифровой образовательной среды»

Проект «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»

Проект «Расширение творческой активности».

Ожидаемые результаты реализации Программы

Приоритетные направления развития школы:

1. Непосредственно в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации к обучению.

2. В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

3. В отношении социального окружения – расширение социальных связей.

4. В отношении обеспечения образовательной деятельности – улучшение материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся.

- Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.
- Повышение уровня коррекционно-образовательной деятельности за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.
- Реализация научности и практической целесообразности коррекционно- развивающей работы уроков и специальных занятий.
- Внедрение новой программы воспитательной работы.
- Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными продуктивными видами деятельности.
- Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом.
- Построение процесса управления школой на аналитической основе.
- Внедрение электронного документооборота, организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.
- Определение организационно-экономических механизмов стимулирования развития ОУ.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа-интернат.

Выпускник нашего учреждения это:

- Уровень образованности, достаточный для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.
- Потребность и возможность в самосовершенствовании.
- Правосознание и готовность к жизни по законам общества.
- Ориентация на здоровый образ жизни.
- Профессиональная ориентация в соответствии с возможностями обучающегося.

Модель выпускника школы- интерната:

- освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции.

Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- вести здоровый образ жизни;

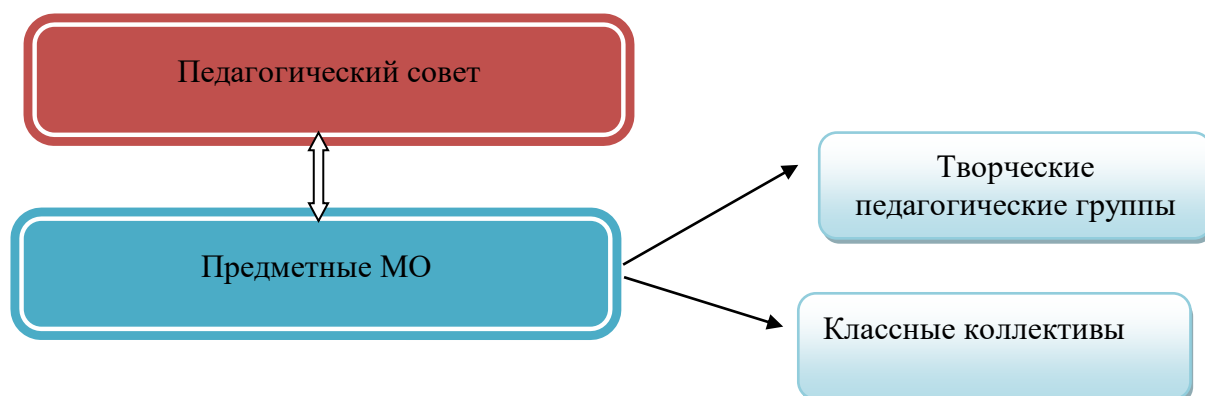
- определиться в выборе профессии.

Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к Самореализации.



Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

1. Создание проектов развития школы-интерната в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:



3. Нормативно-правовое обеспечение: формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Для реализации образовательной деятельности разработать нормативные правовые документы, которые определяют:

- порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности;

- регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;

- порядок и механизм управления развитием школы-интерната, порядок определения нормы труда педагогических кадров.

4. Научно-методическое обеспечение:

- разработка учебно-методической документации;

- методическое обеспечение учебных занятий;

- обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе;

- разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности;

- осуществление мониторинга учебного процесса, организация выставок педагогической и методической литературы;

- проведение речевых конференций, семинаров, совещаний;

- внедрение бережливых технологий.

5. Информационно-техническое обеспечение:

- обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач;

- формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений.

6. Кадровое обеспечение:

- создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

7. Бюджетное обеспечение:

- приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы-интерната в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Адаптация школы к изменениям, связанным с введением нового Закона об образовании; формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.
 2. Обновление содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами:
 - освоение новых коррекционных технологий;
 - обучение и воспитание детей с ОВЗ;
 - использование в работе коррекционно-развивающих технологий;
 - овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий.
- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- рост комфортности образовательного процесса;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- создание и функционирование дефектологической лаборатории.

Произошла позитивная динамика личностных и социальных качеств воспитанников:

1. **в ценностно-нормативной сфере:** появилась устойчивая потребность в усвоении духовно-нравственных и гражданско-патриотических взглядов; осознанность значимости гуманистического отношения к окружающим людям; осознанное стремление к социально-одобряемому образу жизни; овладение целостного представления о себе.

2. **в поведенческо-коммуникативной сфере:** овладение культурой безконфликтного, продуктивного общения со сверстниками; приобретения понятия о собственном социальном статусе в обществе, коллективе; стремление строить взаимоотношения за рамками учреждения; овладение и применение знаний полоролевого поведения в семье; определенность в выборе будущей профессиональной деятельности; осознанное участие в различных видах воспитательной деятельности с целью самореализации и самоопределения.

3. **в эмоционально-волевой сфере:** появилось понимание и самоконтроль собственных чувств и эмоций; готовность самостоятельно решать собственные проблемы; повышение уровня мотивации учения, познавательной активности, значительное снижение тревожности и гнева в процессе учения, благоприятный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе; быстрое переживание социального стресса.

4. **в личностно-самооценочной сфере:** сформировалось целостное Я-представление, появилось самопринятие, чувство собственного достоинства; умение осуществлять рефлекссию и самооценку своей деятельности, принятие осознанного

решения на основе критически осмысленной информации; более высокий коэффициент социально-психологической адаптированности, высокий уровень субъективного контроля; выполнение полоролевых ожиданий в семье; сформировалось положительное отношение к будущему.

3. Оптимизация воспитательной работы:

- через воспитательную систему;
- организация социально — психологической реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание выпускников востребованных, конкурентоспособных в современном обществе;
- формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
- выход на модель выпускника;
- реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов;
- формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства.

4. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:

- усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, и на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития;

- совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, СИПКРО;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализацией простых методик, овладении новым содержанием специального образования;

- совершенствование уроков, занятий и других форм учебной и воспитательной деятельности;

- овладение информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне;

- рост профессионального мастерства педагогов;

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.

5. Положительная динамика состояния здоровья воспитанников; внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии.

6. Увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, городских); рост личностных достижений воспитанников; создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы; организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников; функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников; повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната.

7. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования. Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.

8. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, слуховому, нравственному, физическому развитию и социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья.

9. Повышение уровня коррекционно – образовательной деятельности за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

10. Расширение внешних социальных связей школы-интерната; публикаций материалов о школе-интернате на школьном сайте и в СМИ; повышение рейтинга школы-интерната.

11. Изменение у всех субъектов образовательного и воспитательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

12. Просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы Школы.

Раздел VI. Критерии и показатели оценки реализации программы развития. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.

Оценка качества реализации программы развития осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания
3. Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзамена, конкурсов.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Внутренние критерии (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами).

Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - катамнез, результаты государственной аттестации).

Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов)

Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

2. Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната).

1. Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП, количество педагогов, использующих информационные технологии и электронное обучение в образовательной деятельности).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

3. Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели

ресурсов и трудозатрат).

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели:

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
Переход на новые образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью	%	55	59	63	78	89	100
Разработка новых адаптированных основных общеобразовательных программ	%	55	59	63	78	89	100
Реализация учёта внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	%	42	52	63	78	89	100
Повышение квалификации педагогических работников	%	50	56	60	66	70	80
Апробация новой формы аттестации педагогических кадров.	%	100	100	100	100	100	100
Комплектование кабинетов и мастерских современным оборудованием	%	30	40	50	60	60	70
Уровень адаптации учащихся	%	21	29	38	44	49	60
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	30	40	53	68	78	85
Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельности школы.	%	70	78	82	92	100	100

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы- интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с проблемами;

- имеется рост удовлетворенности всех людей школы-интерната (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы- интерната, родителей учащихся);

- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

- повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам городских, областных и российских конкурсов;

- улучшается материально-техническое и экономическое оснащение учебного процесса.