

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
№ 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2021г.

Утверждаю.
Директор школы-интерната:
 С.В. Соловых
29.08.2021г.



Программа по профориентации учащихся «Мой выбор» на 2021-2026гг.

г. Самара ,2021г.

Информационная карта программы.

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Полное название программы | Программа по профориентации учащихся «Мой выбор» |
| 2. | Цель программы | Создать систему профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области. |
| 2. | Специфика содержания | Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся школы – интерната |
| 3. | Название проводящей организации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» |
| 4. | Ожидаемый результат | -создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната. |
| 5. | Участники программы | учащиеся 1-9 классов; учителя; родители |
| 6. | Автор программы | Зам. директора по УВР Терехина Е.А. |

I. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся школы на 2021-2026 годы разработана в соответствии с локальными актами РФ.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников школ-интернатов проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ для детей с УО.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области.

Задачи:

1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

Формы и методы

1. Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда.
2. Дежурство по школе, столовой. Кружковая работа.
3. Выставки детского творчества. Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города.
4. Праздник труда. Выставка трудовых дел, выпуск тематических газет, стендов.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закону об образовании;
- Программа развития школы.
- Трудовой кодекс;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Планирование коррекционной работы:
 - Индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся.
 - Развитие творческого потенциала.
 - Развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|--------------------------------|---|---|
| Пропедевтический 1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| <p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего села, района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |
| <p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

VI. Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы- интерната . Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, психолог школы.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности;
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

VIII. Показатели эффективности реализации программы:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество выпускников ГБОУ школы – интерната № 111, поступивших в колледжи.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2021 - 2026 годы

I этап: проектный – 2021 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями села, района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения села, района.

III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

X. Ожидаемые результаты:

- создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой выбор»

| № пп | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|--|---|------------------------|------------------------------|
| Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях области. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Педколлектив |

| | | | |
|----|--|-------------|---------------------------|
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь | Заместитель директора УВР |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школе. | 2021 - 2026 | Библиотекарь |

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

Реализация программы по профориентации:

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 1. | Экскурсии на предприятия села, района. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Экскурсии в техникумы, колледжи | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Дни открытых дверей в техникумах, колледжах | Ежегодно | Зам по УВР, классные руководители 9 классов. |
| 4. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | Ежегодно в сентябре | Классные руководители 9 классов |
| 5. | Городской субботник | Ежегодно в апреле | Зам директора по УВР |
| 6. | Участие в школьной выставке – конкурсе по профессионально-трудовому обучению. | Ежегодно | Учителя профессионально-трудового обучения |

Реализация школьной программы:

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего села, района (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего села (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, психолог школы |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>профессия (7 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (8-9 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (9 классы). | | |
| 3. | <p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • Потребности труда Еткульского района | Постоянно | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 4. | <p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 9 классиков. Знакомство с профилями. | <p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p> | <p>Классные руководители, психолог</p> <p>администрация</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5. | <p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Швейное дело • Кружки • Рукодельница • Столярное дело • Субботники по уборке школьного двора | | <p>Учителя-предметники: Администрация, классные руководители.</p> |
|----|---|--|--|

2.Диагностика и консультирование.

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 1. | <p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Психологи школы |
| 2. | <p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации</p> | Ежегодно | Классные руководители 8-9 классов, психолог. |

3.Проадаптация

| | | | |
|----|--|----------------------|---|
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Педколлектив |

4. Мониторинг качества профориентационной работы

| | | | |
|----|---|--------------|------------------------------|
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках. | постоянно | заместитель директора по УВР |
| 3. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | 2021-2026гг. | Заместитель директора по УВР |
| 4. | <p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения | 2021-2026 | Педколлектив |

**План занятий по профориентации.
5-й класс**

| № | Название тем | Кол-во часов | | |
|----|--|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Беседа “ В мире профессий” | 2 | | 2 |
| 2 | Оформление рисунков “Моя будущая профессия» | | 1 | 1 |
| 3 | Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате | 2 | | 2 |
| 4 | Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков). | | 1 | 1 |
| 5 | Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности. | 1 | | 1 |
| 6 | Экскурсия в библиотеку | | 1 | 1 |
| 7 | Воспитательский час “Все работы хороши – выбирай на вкус” | 1 | | 1 |
| 8 | Воспитательский час “Труд кормит, а лень портит”. | 1 | | 1 |
| 9 | Чему учат в школе (трудовое обучение в школе). | 1 | | 1 |
| 10 | Кем быть, каким быть? | 1 | | 1 |
| 11 | Беседа «Человек имеет права и обязанности» | 1 | | 1 |
| 12 | Экскурсия в аптеку. | | 1 | 1 |
| 12 | Беседа о работе водителя. | | | |
| 14 | Оформление рисунков по теме “Профессии вокруг нас”. | | 1 | 1 |
| | Итого | | | 16 |

**План занятий по профориентации.
6-й класс**

| № | Название тем | Кол-во часов | | |
|----|---|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. | 2 | | 2 |
| 2 | Знакомство с профессиями. | 3 | | 3 |
| 3 | Беседа “Самая хорошая профессия” | 1 | | 1 |
| 4 | Беседа о профессии врача и медсестры. | 1 | | 1 |
| 5 | Экскурсия в поликлинику. | | 1 | 1 |
| 6 | Дидактические и сюжетно- ролевые игры. | 1 | | 1 |
| 7 | Диагностика : Рисуночные методики “Я на работе”. | 1 | | 1 |
| 8 | Викторина “ Угадай профессию”. | 1 | | 1 |
| 9 | Просмотр фильмов о профессиях. | 1 | | 1 |
| 10 | Анкетирование “Кем я хочу быть”. | 1 | | 1 |
| 11 | Экскурсии на данную тематику | | 2 | 2 |
| 12 | Оформление рисунков по теме “Профессии вокруг нас”. | | 1 | 1 |
| | Итого | | | 16 |

**План занятий по профориентации.
7-й класс**

| № | Название тем | Кол-во часов | | |
|----|--|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Беседа “ Мир профессий” | 2 | | 2 |
| 2 | Устный журнал “ Профессия и специальность | 1 | | 1 |
| 3 | Классификация профессий (по Климову.) | 2 | | 2 |
| 4 | Беседа о профессии “ Строитель”. | 1 | | 1 |
| 5 | Анкетирование: “Профессиональные интересы и склонности”. | 1 | | 1 |
| 6 | Просмотр кинофильмов о профессиях | 2 | | 2 |
| 7 | Беседа “Самые “модные” профессии” | 1 | | 1 |
| 8 | Экскурсии на предприятия и учреждения города. | | 1 | 1 |
| 9 | Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания. | | 1 | 1 |
| 10 | Тестирование “Куда пойти учиться?”. | | 1 | 1 |
| 11 | Беседа “Самые нужные профессии” | 1 | | 1 |
| 12 | Планирование профессионального пути. | 1 | | 1 |
| 13 | Диагностика “Личная профессиональная перспектива” | | 1 | 1 |
| | Итого | | | 16 |

**План занятий по профориентации.
8-й класс**

| № | Название тем | Кол-во часов | | |
|----|--|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Беседа “Успех в профессии – успех в жизни ” | 2 | | 2 |
| 2 | Беседа “Что такое профессиональная пригодность?” | 2 | | 2 |
| 3 | Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” | | 1 | 1 |
| 4 | Занятие практикум “Основные составляющие профессионального выбора” | | 2 | 2 |
| 5 | Беседа “Важно знать и уметь – (твои физические способности и возможности). | 1 | | 1 |
| 6 | Самооценка и уровень притязаний- тренинг. | | 2 | 2 |
| 7 | Экскурсии на предприятия и учреждения города. | | 1 | 1 |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания | | 1 | 1 |
| 9 | Тестирование “Куда пойти учиться”. | | 1 | 1 |
| 10 | Беседа “Самые опасные профессии” | 1 | | 1 |
| 11 | Просмотр фильмов о профессиях. | | 1 | 1 |
| 12 | Престижные профессии – диспут. | 1 | | 1 |
| | Итого | | | 16 |

**План занятий по профориентации.
9-й класс**

| № | Название тем | Кол-во часов | | |
|----|--|--------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Многообразие мира профессий. Диспут | 2 | | 2 |
| 2 | Секреты выбора профессий “Скоро мне 16”. | 2 | | 2 |
| 3 | Дороги, которые мы выбираем | 2 | | 2 |
| 4 | Это мой выбор- тестирование | | 1 | 1 |
| 5 | Ошибки при выборе профессий- беседа. | 1 | | 1 |
| 6 | Я , б в строители пошёл...– тренинг | | 1 | 1 |
| 7 | Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг | | 1 | 1 |
| 8 | Клуб интересных встреч. | 1 | | 1 |
| 9 | Ты и твоя профессия – тестирование. | | 1 | 1 |
| 10 | Сюжетно ролевые игры профессионального содержания. | 1 | | 1 |
| 11 | Экскурсии | | 1 | 1 |
| 12 | Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника. | | 1 | 1 |
| | Итого: | | | 16 |

Информационные ресурсы.

- ✓ Голубева Я.В. “Проблемные классные часы”. 2003 г.
- ✓ Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 г.
- ✓ Кривцова С.В. “Подросток на перекрестке эпох”. 1997 г.
- ✓ Прудченков А.С. “Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов”. 1995 г.
- ✓ Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г.
- ✓ Трошихина Е.Г. “Тренинг развития жизненных целей”. 2001 г.
- ✓ Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.
- ✓ Коротаева Е.В. “Хочу, могу, умею”. 1997 г.
- ✓ Прошицкая Е.Н. “Практикум по выбору профессии” 1995 г.
- ✓ Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий” 2001 г.
- ✓ Климов Е.А. “Как выбирать профессию”. 1990 г.
- ✓ Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 г.

План работы по профориентации на 2021-2022 учебный год.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, города, района.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Оформление уголка по профориентации «В мире профессий» | Сентябрь | Классные руководители |
| 1. | Разработка рекомендаций для учителей-предметников по планированию профориентационной работы в рамках учебной деятельности учащихся | 2-я неделя сентября | Зам.директора по УВР |
| 2. | Оформление рисунков: «Профессии моих родителей», ко Дню матери | 15-24 ноября | Воспитатели |
| 3. | Сбор информации об учреждениях профессионального образования на территории Самарской области | В течение учебного года | Педагоги |
| 4. | Создание банка методических пособий и разработок по профориентации, используемых в учебном процессе. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу профессионального выбора учащихся. | В течение учебного года | Педколлектив |
| 6. | Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся (1 раз в полугодие) | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с учащимися | | | |
| 1. | Игровая программа «Профессии, которые нас окружают». | По плану работы классных руководителей | Классные руководители 8-х классов |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|
| 2. | Внеклассное мероприятие «Азбука профессий». | По плану работы воспитателей | Воспитатели 4 группы |
| 3. | Оформление рисунков «Кем я хочу быть?» | октябрь | Корнева С.А. |
| 4. | Кл.час «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор» | По плану работы классных руководителей | Классные руководители, психолог |
| 5. | Тест «Определи свой профиль». | По плану | Психолог |
| 6. | Оформление рисунков «Мы выбираем профессию» | Февраль | Политова О.В. |
| 7. | Диагностика 8-х классов по профориентации. | Март | Психолог |
| 8. | Беседы по теме «Рейтинг востребованных профессий» | По плану | Воспитатели |
| 9. | Подготовка к выставке праздника Труда. | Апрель | Педколлектив |
| 10. | Посещение предприятий, организаций родного села. Экскурсии. | По плану | Воспитатели |