

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78.
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56, e-mail: internat-111@bk.ru

Рассмотрено Заседание М.О.	Проверено Заместитель директора по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ
<i>РГ</i>	<i>Е.А. Терехина</i>	школы – интерната № 111
«28» 08. 2019	«28» 08. 2019	<i>Соловьев</i> С.В. Соловых
		Приказ № 4 от 28.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.*

ДЛЯ 12 "А" класса

Программу разработал учитель:

*Клишккина Татьяна
Андреевна* ФИО

учитель должность

I категория

Рабочая программа по чтению

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Основной **целью** обучения чтению является формирование читательских умений учащихся, необходимых для полноценного восприятия и понимания художественных произведений.

Задачи:

- Формирование навыков плавного послогового чтения;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- формирование осознанности чтения
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, строить простые высказывания, отвечать на вопросы;
- формировать нравственные качества.

Общая характеристика предмета.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в 1.2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура. В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с

которым работают учащиеся. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Методы обучения:

- словесные; объяснение, рассказ, беседа.
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, наблюдение учащихся.
- работа с учебником;
- практический метод.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие.
- игровые.
- информационно – коммуникативные.
- личностно – ориентированные.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов в год.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24 ч	23 ч	28ч.	24ч	99ч

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек - по АООП (2 вариант, СИПР).

3 ученика знают изученные буквы, могут делить их на гласные и согласные. Двое самостоятельно читают по слогам. Одна ученица - с помощью учителя. Смысл прочитанного и услышанного понимают, отвечают на вопросы.

4 ученика - знают изученные буквы, читать не умеют, слоги сливаются с помощью учителя. Одна ученица- забывает и путает буквы.

2 ученика- знают алфавит, могут читать целыми словами. Деление на гласные и согласные не знают, смысл прочитанного не понимают, на вопросы ответить не могут.

2. Учебно-тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Добукварный период	3 ч			
Букварный период:	21 ч	23 ч	26 ч	22 ч

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2 класс.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления звука, силы звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Формирование графических умений.

Букварный период (чтение и письмо)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

4. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в

предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, -обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, -др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме,

<p>использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; -пользоваться карандашом, ручкой; -рисовать несложные орнаменты, рисунки; -выполнять штриховку; -различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. 	<p>величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -пользоваться карандашом, ручкой; -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
--	--

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;
- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;

- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;
- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;
- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
I четверть Добукварный период								
1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Иллюстрации к сказке «Репка»	Сказка	Дружба	учебно-познавательная: развивать умение	Рассказывание сказок «Репка», «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
2	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		Иллюстрации к сказке «теремок»		Теремок	выделять звуки из окруж-ей действительности учебно-	Рисование кривых линий

3	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1		Разрезная азбука, учебник		Гласный	познавательная: разв-ть умение выделять звуки из окруж-ей действительности	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
1	Букварный период Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1		Разрезная азбука	Изученные буквы	Повторение	учебно-познавательная: развивать умения сливания букв в слоги коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности	Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией. Выделение звуков из слов. Работа со схемой слов и предложений.
2	Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1		Разрезная азбука, учебник. ИКТ	Звуки и буквы а, у.	Уха		
3	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1		Разрезная азбука. Предметные картинки	Звуки и буквы а, у.	Звук, буква, слог, слово		
4	Звук и буква М. Выделение звука М из слов.	1		Разрезная азбука	Звуки и буквы а, у, м.	Звук, буква, слог, слово		
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Разрезная азбука. ИКТ	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х	Звук, буква, слог, слово		
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м.	Звук, буква, слог, слово		
7	Звук и буква О.	1		Разрезная азбука. ИКТ	Звуки и буквы а, у, м.	Звук, буква, слог, слово		

8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о.	Звук, буква, слог, слово	<p>учебно-познавательная: развивать умение в сливании букв в слоги</p> <p>коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности</p> <p>коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности</p> <p>учебно-познавательная: разв-ть</p>	<p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Выделение звука С из слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный</p>
9	Звук и буква Х.	1		Предметные картинки. ИКТ	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х.	Звук, буква, слог, слово		
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х.	Звук, буква, слог, слово		
11	Звук и буква С.	1		Предметные картинки	Звуки и буквы а, у, м, о, с.	Звук, буква,		
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1		Разрезная азбука, ИКТ	Звуки и буквы а, у, м, о, с.	Звук, буква, слог, слово		
13	Звук и буква Нн.	1		Учебник, ИКТ	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, н	Звук, буква, слог, слово		
14	Дифференциация звуков М и Н.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, ы, н	Звук, буква, слог, слово		
15	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, н	Звук, буква, слог, слово		
16	Звук и буква Ыы.	1		ИКТ, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, ы, н, к	Звук, буква, слог, слово		
17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, р, ш, л, ы, н, п	Звук, буква, слог, слово		
18	Звук и буква Лл.	1		ИКТ, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, р, ш, л, ы, н,	Звук, буква, слог, слово		

19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Разрезная азбука, учебник	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х, р, ш, л, ы, н, п	Звук, буква, слог, слово	умение выделять звуки из окружающей действительности	анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Разрезная азбука,	Звуки и буквы а, у, м, о, с, х,	Звук, буква, слог, слово		
21	Звук и буква Вв.	1		Учебник, ИКТ.	р, ш, л, ы, н, п			

2 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1	Звук и буква Ии. Чтение слов и предложений с буквой И.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Звук, буква, слог, слово	учебно-познавательная: разв-ть умение выделять звуки из окружающей действительности	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ).
2	Звук и буква Шш.	1		Учебник, сюжетные картинки	Гласные и согласные буквы	Звук, буква, слог, слово		
3	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Разрезная азбука, учебник, ИКТ	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		

4	Дифференциация звуков С и Ш.	1		Разрезная азбука, учебник, ИКТ	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение	умение в сливании букв в слоги, слова	согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
5	Звук и буква Пп.	1		Учебник, предметные картинки	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение			
6	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа с опорой на схемы предложений и картинки.	2		Учебник, ИКТ	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение			
7	Звук и буква Тт.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение			Выделение звука из слов. Чтение слоговых таблиц.
8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа над интонацией при чтении предложений.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение			Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
9	Звук и буква Кк.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы, звукобуквенный анализ	Слог, слово, предложение			учебно-познавательная: разв-ть умение в сливании букв в слоги
10	Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение			

11	Звук и буква Зз. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Зз.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение	коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
12	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.
13	Звук и буква Рр. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Рр.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
14	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		Практические упражнения в чтении имён собственных.
III четверть								
1	Звук и буква й. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение	коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности.	Чтение слоговых таблиц.
2	Дифференциация звуков и и й.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ).
3	Звук и буква Жж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Жж	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		Чтение
4	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		

5	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
6	Звук и буква Бб. Составление и чтение слогов и слов с буквой Б	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
7	Дифференциация звуков Б и П. Чтение предложений.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
9	Звук и буква Дд. Составление и чтение слогов и слов с буквой Д	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
10	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение предложений.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
11	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные буквы	Слог, слово, предложение		
12	Звук и буква Гг. Составление и чтение слогов и слов с буквой Г	2		Учебник, ИКТ	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение	учебно-познавательная: разв-ть умение выделять звуки из окруж-ей действительности	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный
13	Дифференциация звуков Г и К. Чтение текста.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
14	Буква ь.	1		Разрезная азбука,	Гласные и согласные	Слог, слово, предложение		

				учебник	звуки и буквы				анализ слогов, слов, называние букв, предметных картинок, выделение заданного звука из ряда звуков, чтение слогов и слов
15	Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных.	1		Учебник, текст для чтения.	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
16	Буква Ее. Определение места звука Е в словах.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
17	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
18	Буква Яя. Определение места звука Я в словах.	1		Учебник, предметные картинки	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
19	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
20	Буква Юю. Определение места звука Ю в словах.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
21	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2		Учебник, предметные картинки	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение			
IV четверть								учебно-познавательна я: разв-ть умение выделять звуки из окруж-ей действительности	Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный анализ слогов, слов, называние букв, предметных картинок.
								учебно-познавательна я: разв-ть умение в сливании букв в слоги	

1	Буква Ёё.	1		Учебник, ИКТ	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение	учебно- познавательна я: разв-ть умение в сливании букв в слоги коммуникатив ная: развивать различные виды речевой деятельности.	Выделение заданного звука из ряда звуков, чтение слогов и слов Ответы на вопросы, составление предложений из заданных слов, по картинкам, звукобуквенный анализ слогов, слов, называние букв, предметных картинок.
2	Чтение слогов, слов с буквой Ёё. Составление и чтение предложений с буквой Ё	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
3	Дифференциация звуков О-Ё. Чтение текстов.	1		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
4	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов с буквой Ч.	2		Разрезная азбука, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
5	Чтение отрывков из сказок с изученными буквами.	2		Учебник, ИКТ	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
6	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	3		Сюжетные картинки, учебник	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		
7	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов, предложений. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Чтение текстов.	3		Разрезная азбука	Гласные и согласные	Слог, слово, предложение		
8	Звук и буква Ээ. Чтение слогов, слов, предложений.	2		Учебник, предметные картинки	Гласные и согласные звуки и буквы	Слог, слово, предложение		

9	Звук и буква Щщ. Слоги Ча-Ща, Чу-Щу. Чтение слов с этими сочетаниями. Чтение отрывка из сказки «По щучьему велению».	3		Разрезная азбука	Гласные и согласные	Слог, слово, предложение	Выделение заданного звука из ряда звуков, чтение слогов и слов
10	Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	2		ИКТ, учебник.			
11	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3		Учебник.			

6. Учебно-методические средства обучения:

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. - Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова.- М.:Просвещение, 2019 г.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. - Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова.- М.:Просвещение, 2019 г.

7. Материально-технические средства для реализации программы:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Индивидуальные карточки с заданиями для обучающихся 1 класса;
Мультимедийный проектор;
Компьютер;
Касса букв.
Наборное полотно;
Игры для развития моторики;
Мультимедийные презентации по ряду тем
Слоговые таблицы
Набор букв на магнитах

Рабочая программа по русскому языку

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

8. Приложение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В начальном обучении предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

В младших классах изучение предмета, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма в 1.2 классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания.

При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся.

Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся.

Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На первом этапе у детей, должны быть сформированы первоначальные навыки письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируются умения проводить звуко - буквенный анализ и синтез, как основа овладения письмом.

На первых уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение русскому языку в 1.1, 1.2 классах обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Методы обучения:

словесные; объяснение, рассказ, беседа.

наглядные: иллюстрации, демонстрации, наблюдение учащихся.

работа с учебником;

практический метод.

Используемые технологии:

здоровьесберегающие.

игровые.

информационно - коммуникативные.

лично - ориентированные.

разноуровневого и дифференцированного подхода.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету на первом этапе являются:

различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);

конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);

развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);

рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении; обводка узора, элементов прописных букв и т.п.

написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях;

написание строчных и прописных букв;

списывание с печатного текста, доски слов и слогов.

Описание места предмета в учебном плане»

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего в год (33 учебные недели) - 99 часов.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24 ч	24 ч	27 ч	24ч	99 ч 1_

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек - по АООП (2 вариант, СИПР).

3 ученика- в тетрадях по русскому языку пишут самостоятельно по образцам, могут списывать с печатного текста; умеют делить звуки на гласные и согласные.

3 ученика- пишут самостоятельно по образцам буквы и слоги; списывать с печатного не умеют.

1 ученица- из-за особенностей зрения и мыслительной деятельности не может запомнить буквы, пишет только по образцам буквы, слоги и слова, допуская ошибки. Списывать с печатного не умеет.

2 ученика - пишут в тетрадях по обводке.

Учебно- тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Добукварный период	3 ч			
Букварный период	21 ч	23 ч	26 ч	22 ч

3.Содержание учебного предмета

1.2.класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализаРазличение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов.

Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёх буквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

4. Планируемые результаты

Оценка результатов освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.
- Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Личностные результаты.

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;
 иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
 уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
 преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
 классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
 понимать и показывать пространственное расположение фигур;
 подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
 слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
 понимать различие между звуками и буквами;
 устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
 различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 различать слово и предложение, слово и слог;
 определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 осознавать слово как единство звучания и значения;
 соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
 соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 составлять предложения из данных слов;
 составлять предложения по схеме;
 читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
 списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
 писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать : -понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;	Учащиеся должны знать : -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой

<ul style="list-style-type: none"> -знать правила поведения учащихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). 	<p>«Букварь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -пользоваться карандашом, ручкой; -рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; -списывать при помощи учителя отдельные печатные буквы, возможно слоги. -писать простые элементы букв под руководством учителя.

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;
- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;
- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;
- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;
- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть Добукварный период								
1.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Сюжетные картинки, ИКТ		Репка	коммуникативная: развивать речевую	Рассказывание сказки «Репка», «Теремок» с

2.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		Сюжетные картинки раздаточный материал (шаблон) ИКТ	Сказка	Теремок	деятельность	опорой на иллюстрации и вопросы учителя
3.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		Иллюстрации Раздаточный материал (шаблон)	Фрукты	Груша	ценностно-смысловая: развивать умение ориентироваться в пространстве	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
4	Букварный период Письмо строчной и заглавной Аа.	1		Буквари, тетрадки	Правила поведения на уроке	Заглавная буква		
5	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		Предметные картинки	Буква - Аа	Строчная буква	коммуникативная: развивать речевую деятельность	называние буквы, запись буквы, Дифференциация печатного и рукописного вариантов букв
6	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1		Образцы	Буква-Уу.			
7	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1			Правила поведения на уроке	Запятая		
8	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Предметные картинки	Буквы А, У, М.	Слог	учебно-познавательная : развивать умение в написании букв, слогов,	Написание имён с большой буквы.
9	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		Иллюстрации	Правило соединения			
10	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Предметные картинки	Овощи			

11	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Образцы написания	Письмо слогов	Закрытый слог	коротких слов	Составление и письмо слов.				
12	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Образцы написания	Письмо слогов	Открытый слог						
13	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Иллюстрации	Правила соединения букв.				учебно-познавательная : развивать умение в списывании слов, предложений.	Дифференциация схожих по написанию букв.		
14	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Предметные картинки	Написание слогов	Строчная буква						
15	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Образцы	Строчная буква	Уха						
16	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Предметные картинки, ИКТ		Нос						
17	Письмо изученных слогов и слов.	2		Образцы написания, ИКТ	Написание слогов.	Печатный текст					учебно-познавательная : развивать умение в составлении условно-графических схем	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
18	Письмо строчной буквы ы.	1		Предметные картинки	Написание слов	Сыр						
19	Письмо изученных слогов и слов.	1		Иллюстрация условн. граф.схемы.	Схема предложения	Точка						
20	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	2		Предметные картинки	Фрукты	Трафарет						
21	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Иллюстрации		Рукописный текст						
22	Письмо изученных слогов и слов.	1		Предметные картинки	Написание букв							

2 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности
-------	------	--------	------	-------------	------------	------------------	-------------	------------------

		часов						обучающихся
1	Повторение. Письмо изученных букв и слогов.	1		Образцы написания	Буквы, слоги	Схема	коммуникативная: развивать речевую деятельность	называние буквы, запись буквы, Дифференциация печатного и рукописного вариантов букв
2	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Образцы написания	Строчная, заглавная буква			
3	Письмо изученных слогов и слов.	1		Иллюстрации	Написание слогов	Имя собственное		
4	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Предметные картинки	Правило соединения букв	Шило		
5	Письмо изученных слогов и слов.	2		Иллюстрации, ИКТ	Правило написания	Под диктовка	учебно-познавательная : развивать умение в написании букв, слогов, коротких слов.	Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Написание имён собственных с большой буквы. ответы на вопросы Дифференциация схожих по написанию букв.
6	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Предметные картинки				
7	Письмо изученных слогов и слов.	2		Раздаточный материал		Вставка пропущенной буквы слово		
8	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Предметные картинки				
9	Письмо изученных слогов и слов.	2		ИКТ	Правило написания	Знаки препинания		
10	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2		Иллюстрации				
11	Письмо изученных слогов и слов.	2		Раздаточный материал	Правило соединения			
12	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2		Предметные картинки		Звонкий		
13	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2		Иллюстрация букв З, С.		Глухой		
14	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	2		Условно-граф. Схема	Написание слогов, слов.	Море		

15	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2		Иллюстрации букв	Вставка проп. буквы	Сова	учебно- познавательная : развивать умение в написании букв, слогов, коротких слов.	Перекодировани е печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	
III четверть									
1	Письмо строчной буквы й.	1		Предметные картинки		йод			
2	Дифференциация звуков И и Й. Письмо изученных слогов и слов.	2		Условно- граф. Схема	Правило соединения букв				
3	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Иллюстрации , ИКТ	Написание букв	Жук			
4	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1		Предметные картинки.		Шуба			
5	Письмо изученных слогов и слов.	2			Письмо слов				
6	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Иллюстрации		Бобр			
7	Дифференциация звуков Б и П	1		Предметные картинки	Вставка пропуц. Буквы				
8	Письмо изученных слогов и слов.	2			Знаки препинания				
9	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1							
10	Дифференциация звуков Д и Т	1		Иллюстрации		Дом-том			
11	Письмо изученных слогов и слов.	2		Раздаточный материал (образцы)	Правила соединения букв, слов	Дима			
12	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Образец написания	Изученные буквы	Гусь			учебно-

13	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2		Образцы написания	Вставка пропуц. букв	Гол-кол	познавательная : развивать умение в списывании слов, предложений.	Написание слогов и слов.			
14	Письмо строчной буквы ь.	1		Предметные картинки		Схема					
15	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1			Гласные и согласные буквы		учебно- познавательная : развивать умение в составлении условно- графических схем	Перекодировани е печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.			
16	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Иллюстрация , ИКТ		Енот					
17	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Образец написания	Согласный звук и буква	Имя собственное					
18	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		Иллюстрации (раздаточный материал)	Знаки препинания	Яблоко					
19	Дифференциация букв А и Я.	1		Образец написания букв.	Звук, буква	Яна-Аня					
20	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		ИКТ	Открытые и закрытые слоги.						
21	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Образец буквы		Юла					
22	Дифференциация букв У и Ю. Закрепление пройденного материала.	2		Иллюстрация букв		Девочка , мальчик					
IV четверть									коммуникативн ая: развивать речевую	Перекодировани е печатного шрифта в рукописный	
1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2		Предметные картинки	Алфавит	Ёж					

2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2			Гласные и согласные звуки и буквы		деятельность	<p>шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.</p> <p>Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
3	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	2		Образец буквы		Часы	<p>учебно-познавательная</p> <p>: развивать умение в написании букв, слогов, слов</p>	
4	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Раздаточный материал	Знаки препинания			
5	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо слов и коротких предложений с буквой Фф	3		Образец буквы		Форма	<p>учебно-познавательная</p> <p>: развивать умение в составлении условно-графических схем</p>	
6	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация Ц и С. Письмо слов и коротких предложений с буквой Цц.	3						
7	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала.	2		Предметные картинки, ИКТ.	Имя собственное			
8	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1				Щука		
9	Письмо слогов ча-ща, чу-щу и слов с этими сочетаниями.	2						
10	Письмо буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.	2			Согласные, гласные звуки	Съел		
11	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	3						

6. Учебно-методические средства обучения

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.- Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова.- М.:Просвещение, 2019 г.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.- Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова.- М.:Просвещение, 2019 г.

7. Материально-технические средства для реализации программы

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Индивидуальные карточки с заданиями по русскому языку для обучающихся 1 класса;
Мультимедийный проектор;
Компьютер;
Касса букв.
Наборное полотно;
Игры для развития моторики;
Мультимедийные презентации по ряду тем
Слоговые таблицы
Набор букв на магнитах

Рабочая программа по математике

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1.2 классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с луо (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в 1.2 классе состоят в следующем:

- 1) Выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) Формировать системы начальных математических знаний и умений, развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- 3) Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- 4) Личностно развивать обучающихся, основываясь на принятии социальной роли ученика, включать в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды организации учебного процесса.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать **формы обучения** – урок, практическая работа.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Информационно – коммуникативные

- Личностно – ориентированные

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1.2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала для изучения в 1.2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики в 1.2 классе представлено в рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Обучающиеся продолжают изучение математики, они повторяют ранее изученное (числа 1-5), затем переходят к изучению нового материала. Основное содержание заключается в изучении остальных чисел первого десятка (чисел 6-10, включая 0); при условии достижения ими планируемых предметных результатов освоения АООП в отношении чисел первого десятка, содержание математического материала в этом классе может быть расширено по усмотрению учителя за счет изучения нумерации чисел второго десятка (чисел 11-20).

За период обучения в 1.2 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная

кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1.2 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1.2 классе школьники с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». Дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Рабочая программа по математике для 1.2 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с ЛУО личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий в 1.2 классе должно обеспечить - принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с ЛУО на уроках математики в 1.2 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения, соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания.

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр.

В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1.2 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение математики в 1.2 классе отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов в год.

Количество часов по четвертям.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24ч	24ч	28ч	23ч	99ч

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек - по АООП (2 вариант, СИПР).

4 ученика- знают изученные числа, умеют их сравнивать;умеют считать в прямом и обратном порядке с небольшой помощью; знают геометрические фигуры. Один ученик самостоятельно решает примеры; три ученика решают примеры на счетах под контролем учителя. Задачи все ученики решают под контролем учителя.

2 ученика- знают изученные числа, находят их в числовом ряду. Считать в прямом и обратном порядке могут только с опорой на числовой ряд, сравнивают числа, решают примеры на счетах с помощью учителя, могут показать геометрические фигуры.

1 ученица имеет нарушение зрения, не может запомнить цифры и числа. Устно со слов учителя может сравнить названные числа. Примеры решает только с помощью учителя. Смысл задач не понимает и решать их не умеет. Знает геометрический материал.

1 ученик- имеет нарушение зрения, плохо ориентируется в тетради, графомоторные навыки не развиты. Устно может посчитать до 10. Сравнивает числа на наглядном материале с помощью учителя, примеры решает на счетах с помощью учителя. Знает изученные геометрические фигуры.

Для поведения одного ученика свойственны аутистические проявления. Математические представления не развиты, мальчик не понимает смысл математических операций, сравнивать числа и решать примеры не может. В тетрадях пишет по обводке. Может показать названные геометрические фигуры и механически посчитать от 1 до 10.

2. Учебно- тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Нумерация(повторение изученного)	6	1		1
Геометрический материал	3	2	1	2
Нумерация	2	10	10	7
Арифметические действия	10	6	11	9
Единицы измерения и их соотношение			3	
Тестовая работа по изученному материалу	1	1	1	1
Повторение изученного за четверть	2	3	1	1
Итого:	24 ч	23 ч	27 ч	21 ч

3. Содержание учебного предмета «Математика» 1.2 класс

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника 1.2 класса в результате освоения предмета должны быть сформированы следующие личностные результаты:

Положительное отношение к предмету математике, к ситуации учения;

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Установка на ЗОЖ;

Умение организовать свое рабочее место;

Умение принимать и сохранять учебные задачи, ситуации;

Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

Умение адекватно воспринимать оценку учителя;

Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, построение элементарных, понятных высказываний;
Умение ориентироваться в учебнике.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов *базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Учащиеся должны знать : Цвет, форму, массу и величину предметов. Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Количественные порядковые числительные, цифры в пределах 20; состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Название арифметических знаков действий сложения и вычитание.	Учащиеся должны знать : Цвет, размер, форму предметов. Дни недели. Цифры от 1 до 10.
Учащиеся должны уметь : Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях "на глаз", путем установления взаимно-однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие; определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное	Учащиеся должны уметь : считать от 1 до 10, записывать числа, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать по 1, решать примеры в пределах 10 под руководством учителя ,решать задачи на конкретном материале под

<p>положение; писать цифры от 1 до 20, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания, производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия, записывать решение задачи в виде примера.</p> <p>Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.</p> <p>Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков. Чертить прямую, кривую линию, измерять отрезок; чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.</p>	<p>руководством учителя, чертить прямую линию, отрезок по двум точкам. чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.</p>
---	--

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;
- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;
- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;
- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;
- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть								
1	Нумерация. (повторение)	1		Предметные, сюжетные картинки.		Геометрическая фигура	коммуникативная: развивать различные виды речевой деятельности. коммуникативная: развивать и обогащать речь математическими терминами	Создавать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
	Геометрические фигуры. Числа 1-5. Состав чисел 1-5.							
2	Счет предметов в пределах 5.	1		Счетный материал	Состав чисел.	Вычитание.		
3	Сравнение чисел в пределах 5.	1		Знаки «больше-меньше-равно»	Числа 1-5	Одинаково		
4	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.	1		Монеты, предметные картинки.		Рубль, копейка, монета.		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1		Счетный материал. ИКТ	Числовой ряд.	Слева, справа		
6	Составление и решение арифметических задач.	1		Сюжетные картинки	одинаковые, равные по величине.	Слагаемое		
7	Геометрический материал.	1		Сюжетные, предметные картинки.		Вверху, внизу, выше, ниже,		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
	Точка, линии.							
8	Построение прямой линии через одну, две точки.	1		Предметные картинки.	Точка.	Линейка.		
	Нумерация.							
9	Число и цифра 0.	1		Счетный материал,	Линия.	Ноль-отсутствие		

10	Сравнение чисел с числом 0.	1		ИКТ, предметные картинки	Монеты.	предметов.	ценностно- смысловая: разв-ть умение ориентироват ься в пространстве учебно- познавательн ая: развивать умение решать примеры и задачи	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей.		
	Арифметические действия.					Номинал.				
	Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей;	1								
11	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1		Предметные картинки	Числовой ряд 1-5.	Сумма.				
12	Соотношение количества, числительного и цифры.	1		Счетный материал.	Счет в пределах 5.	Количество.				
13	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	1		Предметные картинки.	Задача.	Неравенство				
	Арифметические действия.									
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	2		Счетный материал	Числовой ряд 1-6.	Предыдущий.				
15	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1$ $+ 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 =$ 3).	1		Сюжетные картинки, счетный материал. ИКТ	Знаки «>», «<», «=».	Уменьшаемое.				Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
16	Решение и составление текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	2		Сюжетные картинки.	Условие.	Вопрос.				Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
17	Геометрический материал.	1		Геометрические фигуры. ИКТ	Точка. Линия.	План.				
	Овал									
18	Тест по пройденным темам.	1		Раздаточный материал.		Ответ.				
19	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	3		ИКТ						

2 четверть - ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа			
1	Повторение пройденного за 1 четверть.	2		предметные картинки	Внутри, снаружи	Овал, овальный.		Контролировать правильность составления числовой последовательности.	
2	Нумерация.	1		картинки в учебнике. Лента цифр. ИКТ	Место числа в числовом ряду.	Следующий.	ценностно-смысловая: разв-ть умение ориентироваться в пространстве		
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Числовой ряд 1-7.								
3	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	2		Сюжетные картинки ИКТ	Знаки «>», «<», «=».	Слева, справа.			
4	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1		Лента чисел.	Вычитание, сложение.	Разность.		коммуникативная: развивать и обогащать речь математическими терминами	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по плану.
5	Арифметические действия.	1		Предметные картинки,	Монеты.	Номинал.			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.								
6	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1		Картинки	Номинал.	Стоимость.			
7	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление, запись.	1		Предметные картинки ИКТ	Знаки «>», «<», «=».	Впереди, сзади, перед, за.			
	Геометрический материал.								

8	Отрезок. Сутки, неделя.	1		Сюжетные картинки	Дни недели.	Последний, крайний, после, следом, следующий.		
	Нумерация.							
9	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	1		Числовой ряд. ИКТ	Место числа в числовом ряду.	Предыдущий.		
10	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Состав числа 8	1		Книги, учебники, тетради.	Числовой ряд 1-8.		коммуникативная: развивать и обогащать речь математическ ими терминами	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательнос ти, составлять числовую последовательнос ть по плану. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
11	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.	1		Сюжетные картинки ИКТ	Медленно, быстро..	Тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Много, мало.		
12	Арифметические действия.	1		Предметные картинки, ИКТ	Много, мало.	Один, много, мало, меньше.		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.							
13	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1		Счетный материал, раздаточные таблицы.	Сумма	Переместительн ое свойство сложения		
14	Геометрический материал.	1		Сюжетные картинки	Точка, линия.	Квадратный, треугольный, прямоугольный.		
	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.							
15	Нумерация.	1		Счетный материал, ИКТ	Числовой ряд, состав чисел	Одинаковый, больше, меньше.		
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа.							
16	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	2		Числовой ряд, лента цифр. Картинки.	Состав числа.			

17	Тестовая работа по изученному материалу	1		Раздаточный тестовый материал		Тест		
18	Повторение пройденного материала.	4		ИКТ	Треугольный			

3 четверть - ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр.	1		Предметные картинки, ИКТ	Числовой ряд 1-9	Сантиметр.	коммуникативная: развивать и обогащать речь математическими терминами	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
2	Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	1		Сюжетные картинки.	Мера длины-см.	Линейка		
3	Нумерация. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду.	1		Сюжетные и предметные картинки	Отрезок.	Двухзначное число.		
4	Получение 1 десятка из 10 единиц. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	2		ИКТ, раздаточный материал	Двухзначное число.	Десяток.		
5	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		Предметные картинки ИКТ Числовой ряд	Один, много. Число и цифра 9	Нечетный		
6	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1		Предметные картинки ИКТ	Числовой ряд 1-9.	Четный		
7	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	2		Предметные картинки	Числа и цифры	Слагаемое		

8	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1		Предметные картинки	Сравнение чисел.	Задача	ивная: развивать математическую речь	ти.
9	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1		Предметные и сюжетные картинки	Больше, меньше, равные	Больше, меньше, равные.		
10	Геометрический материал Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.	2		Числовой ряд	Отрезок	Сантиметр		
11	Единицы измерения и их соотношения. Рубль как мера стоимости.	1		Предметные картинки, ИКТ Числовой ряд		Стоимость	учебно-познавательная: развивать умение решать примеры и задачи	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по плану. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
12	Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.).	1		Сюжетные и предметные картинки	Число, цифра, соотношение.	Копейка		
13	Нумерация. Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Арифметические действия.	2		Числовой ряд Предметные картинки	Числа и цифры	Двухзначное число.		
14	Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$)	2		Счетный материал	Больше, меньше, равные.	Больше, меньше, равно.		
	Нумерация.							
15	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Арифметические действия.	2		Числовой ряд Предметные картинки	Число 11.	Десятичный состав числа		

16	Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения	1		Предметные картинки, ИКТ Числовой ряд	Число 12	Счеты	коммуникативная: развивать математическую речь	Действовать по заданному плану решения задачи	
17	Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$) Нумерация.	1		Счетный материал	Десяток, единица.				
18	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13.	2		Счетный материал	Числовой ряд 1-12	Пропущенное число			
19	Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Арифметические действия.	1		Сюжетные и предметные картинки	Состав числа 13				Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
20	Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел	1		Предметные картинки, ИКТ Числовой ряд	Числовой ряд 1-13	Соседи числа			
21	Тестовые задания	1							
22	Решение примеров и задач.	1		Сюжетные и предметные картинки	Состав чисел.	Условие.			
4 четверть - ч.									
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Объяснять выбор арифметических действий для решений.		
1	Повторение пройденного за 3 четверть. Геометрический материал.	2		Предметные картинки	Числовой ряд				

2	Сравнение и построение круга и овала.	1		Геометрические фигуры.		Окружность.	учебно-познавательная: развивать умение решать примеры и задачи			
3	Нумерация. Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14.	1		Счетный материал	Состав числа 13	Решение, ответ. Сумма, остаток.				
	4								Арифметические действия Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.	1
5	Нумерация. Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15.	1		Предметные картинки	Состав числа 14	Предыдущее.				
	6								Арифметические действия. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел	1
7	Нумерация. Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16.	1		Числовой ряд Счетный материал	Состав числа 15.	Следующее.			учебно-познавательная: развивать умение решать примеры и задачи	
	8						Арифметические действия. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.	1		
9	Решение примеров и задач.	1		Иллюстрации.		Последовательность				
10	Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник. Сравнение. Построение.	1		Инструкция в картинках	Сантиметр	Ориентировка на листе бумаги.		Планировать решение задачи.		
										Нумерация.

11	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17.	1		картинки ИКТ Числовой ряд	16		познавательная: развивать умение в написании чисел	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
12	Арифметические действия. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел;	1		Предметные картинки, счетный материал	Счет от 1 до 16	Больше, меньше, равно, знаки <>, <<>, <=>.		
	Нумерация.							
13	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18.	1		Счетный материал	Состав числа 17			
14	Арифметические действия. сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		Числовой ряд	Счет в пределах 5			
	Нумерация. Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19.							
15	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 19 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		Предметные картинки	Длинный, короткий	Прямая, кривая, точка	коммуникативная: развивать математическую речь	
16	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 19 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		Сюжетные картинки	Состав числа 18	Двухзначное, однозначное.		
	Нумерация. Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков.							
17	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		Предметные картинки, ИКТ	Состав числа 19.			
	Нумерация. Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков.							
18	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1		Предметные картинки	Числовой ряд 1-20	Десяток.		
	Нумерация. Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков.							
19	Решение примеров и задач	3		Сюжетные картинки, ИКТ	Состав чисел	Мера массы, килограмм		
20	Итоговый тест по пройденному	1		Сюжетная				

	материалу.			картинка				
21	Повторение	1		Счетный материал	Счет в пределах 20			

6. Учебно-методические средства обучения

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. 1 ч./ Т.В. Алышева – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. 2 ч./ Т.В. Алышева – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. **Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя /В.В. Эк, 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.**
4. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя/ М.Н. Перова.- М.: Просвещение, 2013.

7. Материально-технические средства обучения

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Индивидуальные карточки;
Мультимедийный проектор;
Компьютер (ноутбук);
Счётный материал;
Числовой ряд до 20;
Игры для развития моторики;
Мультимедийные презентации по ряду тем

Рабочая программа по речевой практике

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ обусловлено значительным отставанием первоклассников с интеллектуальными нарушениями, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

В процессе обучения реализуются следующие **направления работы:**

-преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

-развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

-уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

-коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» в 1.2 классе рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16ч	16ч	19 ч	15ч	66ч

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек - по АООП (2 вариант, СИПР).

Шестеро учеников класса стремятся к общению с одноклассниками и окружающими взрослыми, знают основные праздники, и их особенности. Могут составить небольшой рассказ по ситуации и явлению. При напоминании стараются отвечать полной фразой.

Три ученика плохо ориентируются в обобщающих понятиях и явлениях окружающего мира. Речь у них развита плохо, мальчики не стремятся к общению с окружающими. Два ученика характеризуются аутистическими проявлениями, речь у них есть, но не имеет коммуникативной функции. У одного ученика очень много нарушений звукопроизношения, не всегда можно понять, что он хочет сказать. Самостоятельность в общении эти ученики не проявляют.

Учебно-тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Давайте знакомиться	3			
Знакомство во дворе	3			
Теремок	3			
Знакомство в гостях	3			
Покупка школьных	4			

принадлежностей.				
В магазине игрушек		4		
Готовимся к празднику		4		
Зимняя прогулка		4		
Новогодние чудеса		4		
«Надо, надо умываться...»			2	
Помощники			1	
Помощники			1	
«Петушок и бобовое зернышко»			3	
Весенние праздники			2	
«Заячья избушка»			3	
«Как зима кончилась» В. Сутеев			3	
Художник-Весна г. Скребницкий			3	
Сказка «по щучьему велению»				3
«Спокойной ночи!»				1
«Сказка о глупом мышонке».				3
Колыбельная				2
«Доброе утро!»				1
«Как начинается твоё утро?»				1
Мир, Труд, май.				1
Победы светлый день				1
Сказки про войну				1
Итого	16 ч	16 ч	18ч	14ч

3.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1.2 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;

- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;

- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;

- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;

- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Словарная работа	Наглядность	Повторение	Кол-во часов	Дата	Образовательные компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть								
Раздел I. Знакомство, представление, приветствие, прощание.								
1	Давайте знакомиться	Знакомство приветствие	Сюжетные картинки по теме	Вежливые слова			<i>Социокультурные:</i> владеть знаниями и опытом выполнения типичных	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие») Инсценирование сказки.
2	Знакомство во дворе	Знакомство	Сюжетные картинки по теме	Вежливые слова				

3	Теремок	Сказка	Сюжетные картинки	Вежливые слова			социальных ролей.	Построение ответов на вопросы. Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата.
4	Знакомство в гостях	Гости	Учебник, иллюстрации				<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> умение представить себя устно.	
5	Покупка школьных принадлежностей.	Диалог	Сюжетные картинки	Правила поведения в гостях				

2 четверть.

II Раздел. Приглашение, предложение

10	В магазине игрушек	Режим работы	Сюжетные картинки	Правила поведения			<i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> умение представить себя устно, владение простейшими видами речевой деятельности.	Аудирование. Заучивание и воспроизведение по памяти отдельных слов, фраз. Слушание небольших литературных произведений. Выполнение артикуляционной зарядки, дыхательной гимнастики, упражнений на развитие моторики рук.
11	Готовимся к празднику	Праздник	Сюжетные картинки	Правила поведения на улице				
12	Зимняя прогулка							
13	Новогодние чудеса	Чудо	Сюжетные картинки	Вежливые слова, правила знакомства, представления				

3 четверть

III Раздел. Одобрение. Compliment

1	«Надо, надо умываться...»	Комплимент	Сюжетные картинки, иллюстрации	Правила гигиены полости рта.			<i>Социокультурн</i>	Составление предложений по теме ситуации (просьба,
---	---------------------------	------------	--------------------------------	------------------------------	--	--	----------------------	--

2	Помощники	Одобрение Забота	Сюжетные картинки	Вежливые слова			<i>ые: владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.</i> <i>Коммуникативн</i> <i>ые: умение строить высказывание-поддержку</i>	предложение в утвердительной и вопросительной формах) Знакомство со сказкой Закрепление содержания сказки, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, просмотр мультимедийного фильма Инсценирование сказки Обобщающая беседа
3	Помощники	Поддержка	Иллюстрации по теме урока	Правила гигиены				
4	«Петушок и бобовое зернышко»	Пожелание	Иллюстрации	Поддержка				
5	Весенние праздники	Подарок	Предметные картинки	Члены семьи				
6	«Заячья избушка»	Заяц	Открытки, Сюжетные картинки	Сказка				
7	«Как зима кончилась» В. Сутеев	Пальто	Сюжетные картинки	Сказка				
8	Художник-Весна г. Скребницкий	Судья	Сюжетные картинки	Сказка				

4 четверть

V Раздел. Просьба, совет.

1	Сказка «по щучьему велению»	Просьба Лень	Сюжетные картинки				<i>Социокультурн</i> <i>ые: владеть знаниями и опытом выполнения типичных</i>	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном
2	«Спокойной ночи!»	Пожелание	Предметные картинки.	Название времени года.				
3	«Сказка о глупом»		Сюжетные картинки	Понятия «вверх»,				

	мышонке».			«вниз»			социальных ролей.	спокойным голосом, с ласковой интонацией.
4	Колыбельная		Сюжетные картинки.	Круг, большой-маленький.			<i>Коммуникативные:</i> владение простейшими видами речевой деятельности, умение выступать с устным сообщением, вступать в диалог.	Разучивание колыбельной.
5	«Доброе утро!»	Помощник	Сюжетные картинки	пожелание				Моделирование диалогов по теме ситуации.
6	«Как начинается твоё утро?»	Магазин	Сюжетные картинки. Предметные картинки. Предметы.	Доброе утро				Ролевые игры по теме Составление коротких рассказов из личного опыта
8	Мир, Труд, май.	Работа	Предметные картинки	Весенние праздники				Просмотр фильма
9	Победы светлый день	День победы	Иллюстрации по теме					Слушание небольших литературных произведений.
1 1	Сказки про войну	Просьба	Предметы, предметные картинки.	Благодарность				

6. Учебно-методические средства обучения

1. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.

7. Материально-технические средства обучения для реализации программы

Наборы сюжетных картинок по ряду тем.

Мультфильмы.

Видеофильмы по ряду тем.

Иллюстрации к произведениям.

Портреты писателей и поэтов.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

Рабочая программа по ручному труду

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Технологии. Ручному труду» для 1.2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в 1.2 классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Начиная с 1.1 класса в качестве определяющего начала формирования у школьников познавательных способностей, выступают знания о предмете, обеспечивающие ориентировку в воспринимаемом мире. Так, предмет (изделие) выступает источником недостающих детям знаний об окружающей предметной среде.

Непосредственное обучение ручному труду в 1.2 классе представляет трудную и довольно сложную методическую задачу. Это обусловлено тем, что у умственно отсталых школьников имеет место комплексное нарушение развития, кроме этого с приходом в школу у умственно отсталых детей не пропадает интерес к игровой деятельности, но в условиях школьного обучения она является уже не ведущей, а дополнительной. В связи с этим адаптироваться в условиях школьного обучения детям с умственной отсталостью зачастую бывает трудно.

Применение игровых форм и приемов в обучении и воспитании школьников дополнительного первого класса легко снимет с них усталость и напряжение, а процесс обучения будет, в сущности, продолжаться, но только легко и более интересно. Тем самым оказывается возможным решать и специфические задачи трудового обучения.

Задачи обучения в 1.2 классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

Общая характеристика предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не

представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы, способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия. Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи.

В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине, форме, направлениях пространственные отношения. Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Методы обучения:

- словесные беседа объяснение
- наглядные показ демонстрация

Используемые технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- личностно–ориентированные

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

На его изучение в 1.2 классе отводится 66 часов, по 2 часа в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--	---------------	----------------	-----------------	----------------	-----

Количество часов	16ч	16ч	19ч	15ч	66ч
------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек - по АООП (2 вариант, СИПР).

Три ученика имеют хорошо развитую общую и мелкую моторику, умеют работать с инструментами и материалами на уроках ручного труда, могут изготавливать изделия самостоятельно по образцу и по замыслу. Технику безопасности на уроках труда знают и соблюдают. Инструменты и материалы на уроках используют только по назначению. Могут составить план изготовления поделки.

Четыре ученика имеют недостатки в развитии общей и мелкой моторики, не могут составить план работы, нуждаются в направляющей помощи учителя. Технику безопасности на уроках труда соблюдают. Инструменты и материалы на уроках используют по назначению.

Три ученика не понимают назначение материалов на уроках труда, не могут пользоваться инструментами по назначению. План изготовления поделки не понимают, самостоятельно работать не могут, только с помощью и под контролем учителя.

2. Учебно-тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Адаптационные уроки	2			
Работа с глиной и пластилином	6		9	
Работа с природными материалами	4			
Работа с бумагой	4	11	9	
Работа с нитками		4		
Работа с текстильными материалами				13
Итого:	16 ч	15 ч	18 ч	13 ч

3. Содержание предмета «Ручной труд»

1.2 класс.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»).

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей. Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Сорты и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

4. Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты выпускника 1.2 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к трудовой деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 5) принятие следующие базовые ценности: «труд», «терпение», «природа».
- 6) уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- 7) оценивание жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия материалов, объектов работы.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - название материалов, объектов работы.
<i>Учащиеся должны уметь:</i> - организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы; - обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - работать с инструментами с помощью учителя; - наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место; - выполнять рабочие действия с учителем.

<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал; - ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы; - складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами; - определять места приклеивания аппликации; - соблюдать правила безопасной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы;
--	--

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;
- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;
- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;
- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;
- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
I четверть.								
Адаптационные уроки								
Адаптационные уроки помогут обследовать детей, создать условия для погружения детей первого класса в предметный природный и рукотворный мир и познакомить с особенностями уроков ручного труда.								
1	«Человек и труд»	1		Иллюстрации.			Здоровье сберегающие: знакомство с правилами работы на уроках.	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации
2	Правила работы на уроках труда	1		Предметные картинки				
Работа с глиной и пластилином								
1	«Познавательные сведения о глине и пластилине»	1		Учебник, таблица.	Профессии	Природный материал	Здоровье сберегающие: знакомство с правилами работы на уроках, с техникой безопасности.	Слушать и запоминать и повторять за учителем.
2	«Как работать с пластилином»	1		Инструкции, учебник.		Материал		
3	Лепка из пластилина фигурок	4		Инструкции в картинках.	Правила поведения.	Рабочее место.		
Работа с природными материалами								
1	«Познавательные сведения о природных материалах»	1		Предметные картинки	Правила работы на уроках труда.	Глина, песок.	Учебно-познавательные: умение работать с пластилином, природными материалами, бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из пластилина. Работа с пластилином.
2	«Как работать с природными материалами»	1		Инструкция в картинках.	инструменты			
3	Аппликация из листьев «бабочка»	1		Инструкция в картинках	Правила работы	Аппликация		
4	Конструирование ежика	1		Иллюстрации.				

Работа с							<i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с бумагой. Выполнять инструкции учителя.	Выполнение Работ с использованием изученных приёмов по инструкции учителя с помощью педагога и самостоятельно.
1	«Познавательные сведения о бумаге»	1		Учебник, иллюстрации				
2	Что надо знать о треугольнике	1		Учебник, предметные картинки.	Геометрические фигуры	Треугольник		
3	Что надо знать о квадрате	1		Учебник, предметные картинки.	Геометрические фигуры	Квадрат		
4	Что надо знать о прямоугольнике	1		Учебник, предметные картинки.	Геометрические фигуры	Прямоугольник		
II четверть							<i>Здоровье берегающие:</i> знакомство с правилами работы с природными материалами, с техникой безопасности на уроках труда.	Выполнение игровых упражнений. Выполнение правил работы на уроках труда. Различение сортов бумаги.
Работа с								
1	Что надо знать о круге	1		Предметные картинки.	Геометрические фигуры.	Круг		
2	Что надо знать об овале	1		Учебник		Овал		
3	Правила работы с клеем и кистью	1		Предметные картинки.	Правила т\б	Разметка		
4	Приемы разметки по шаблону	1				Шаблон		
Работа с нитками							<i>Здоровье берегающие:</i> знакомство с правилами работы с природными материалами, с техникой безопасности на уроках труда.	Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в
1	«Познавательные сведения о нитках»	1		Иллюстрации	Правила т\б	Нитки		
2	«Как работать с нитками»	1		Инструкции в картинках		Шитье		
3	Наматывание Ниток. Шитье.	1		Предметные картинки	Шитье	Наматывание		
4	Изготовление кисточек из ниток.	1		Правила поведения на уроке труда.				
Работа с бумагой								
1	Вырезание из бумаги предметов округлой	1		Иллюстрации с аппликациями.		Форма		

	формы.							
6	Вырезание из бумаги круга	1		Иллюстрации по теме.	Работа с ножницами	Круг Овал	<p><i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с пластилином, выполнять инструкции учителя, расширение знаний об окружающем мире.</p> <p><i>Природоведческие:</i> ориентация в экологической деятельности природной среды.</p>	<p>которые окрашивают нитки. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.</p> <p>Узнавать и называть цвета .</p> <p>Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету.</p>
7	Вырезание из бумаги овала	1						
8	Складывание фигурок из бумаги	1		Иллюстрация поделки.	Правила работы на уроке труда.	Фигура		
9	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам	1						
10	Вырезание орнаментов из бумаги сложенной пополам.	1						
11	Вырезание орнаментов из бумаги.	1						
12	Симметричное вырезание предметов.	1						

III четверть

Работа с пластилином-

1	Лепка из пластилина.	1		Картинки изделий из бумаги.	Человек и труд.		<p><i>Здоровье</i> <i>сберегающие и природоведческие :</i> знакомство с правилами работы с пластилином, с техникой безопасности на</p>	<p>Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя</p>
2	Лепка из пластилина. Вишня.	1		Картинки разных сортов бумаги	Правила работы на уроке.	Стека		
3	Лепка из пластилина. Заяц.	2						
4	Лепка из пластилина. Утка.	1		Цветная бумага.	Название цветов.	Домашние птицы		
5	Лепка из	1		Картинки с	Инструменты.	Дикие		

	пластилина.Медведь.			изображением инструментов.		животные	уроках труда, иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде	двигательные трудовые приемы.	
7	Лепка из пластилина. Пингвин.	2		Инструкция в картинках.	Инструменты				Осваивать приемы работы с пластилином.
8	Лепка из пластилина. Кот.	1		Картинка с изображением треугольника.	Правила работы с пластилином.	Домашние животные.			
Работа с бумагой							<i>Учебно-познавательные:</i> умение работать с ножницами и бумагой, выполнять работу по инструкции, расширение знаний об окружающем мире	Осваивать приемы работы с бумагой. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.	
10	Аппликация из кругов «Подсолнух»	1		Таблица «Геометрические фигуры»	Название геометрических фигур.				
11	Обрывная аппликация «Сова»	1		Иллюстрации по теме.	Правила работы на уроке.	Сова			
12	Объемные тюльпаны	1				Бумага			
13	Поздравительная открытка	1							
14	Аппликация пингвин	1		Иллюстрация аппликации	Свойства бумаги.	Север			
15	Аппликация аквариум	2		Образец аппликации	Название цветов	Аппликация			
16	Аппликация «Кораблик»	2			Название геометрических фигур	Корабль			
IV четверть									
Работа с текстильными материалами									
1	Инструмент для швейных работ	1		Предметные картинки	.		<i>Учебно-познавательные:</i> Приёмы работы с нитками, выполнение	Выполнение правил работы на уроке труда. Узнавать и называть	
2	Приемы шитья	1		Учебник		Шитье			
3	Шитье по проколам на картоне	6		Инструкции в картинках	Название цветов.				
4	Вышивание	1		Инструкции в	Правила работы				

				картинках	с ножницами.		поделок по инструкции, расширение знаний об окружающем мире	предметы, сделанные из ниток.. Определять и называть свойства ниток.
5	Вышивка на картоне «солнышко»	2		Иллюстрация поделок, картинки	Правила работы с ножницами.	Катушка		
6	Вышивка на картоне «Вишня».	2		Иллюстрация поделок, картинки	Правила работы с ножницами.	Ягода		
7	Вышивание на картоне «звезда »	2		Предметные картинки.	Правила работы с ножницами	Украшение		

6. Учебно-методические средства обучения

1. Технология: Ручной труд:1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Кузнецов Л.А. М.: «Просвещение», 2017.

7. Материально-технические средства для реализации программы

- Доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Таблицы по ряду тем.
- Дидактические карточки для индивидуальной работы.
- Демонстрационные материалы по ряду тем.
- Муляжи фруктов и овощей.

Рабочая программа по миру природы и человека

1. Пояснительная записка.

Общие цели учебного предмета и задачи

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с перечнем сформированных умений и навыков

2. Учебно-тематический план

3. Содержание учебного предмета

4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов

5. Календарно-тематическое планирование

6. Учебно-методические средства обучения

7. Материально-технические средства для реализации программы

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Курс решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика предмета.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- формировать преднамеренное запоминание: образную и оперативную память;
- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- развитие мелких мышц рук.

Основным **методом обучения** является беседа. Главным участником беседы являются сами учащиеся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит правильно устанавливать связи, выражать свои суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения, они учатся связному высказыванию.

Основные виды организации учебного процесса:

Формы работы:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, обобщение и систематизация изученного материала, проверка знаний.

Нетрадиционные: экскурсия, урок- игра, урок-сказка, урок-путешествие и т.п.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие

Формы работы на уроках:

- фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение.
- наглядные
- работа с учебником
- практические

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- информационно-коммуникативные.

Описание места предмета в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	16ч	16 ч	18ч	16ч	66ч

Краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

В 1.2 «Б» классе обучается 10 человек.

9 человек обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант.) . 1 человек (Кодиров Сардор)- по АООП (2 вариант, СИПР).

Такие ученики, как Сашин Д., Зарипова М., Кандыба К., Волкова Э., Колесникова А., Бекмухаметов Д. знают многие обобщающие понятия и явления окружающей действительности, могут ответить на вопросы учителя полной фразой.

Такие ученики как Овезов М., Сафронов Т., Хисамутдинов Д. плохо ориентируются в обобщающих понятиях и явлениях окружающего мира. Речь у них развита плохо, мальчики не стремятся к общению с окружающими.

Учебно-тематический план

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
------------------	------------	-------------	--------------	-------------

Неживая природа	13	5	4	
Охрана здоровья и безопасное поведение	3		3	3
Живая природа		10	9	10
Повторение		1	2	1
Итого	16 ч	16 ч	18 ч	14 ч

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

1.2 класс.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака. Земля. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Значение растений в природе.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Человек.

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Режим сна, работы. Личная гигиена.

Человек- член общества: член семьи.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека».

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» 1.2 класс, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели

современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты выпускника:

осознание себя как ученика;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

наличие мотивации к учебной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</p> <p>узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>правильно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>выделять части растений</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p>
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предметы и соотносить их с картинками; - выполнять задания по словесной инструкции; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия изученных предметов - правила дорожного движения.

-ориентироваться в элементарных правилах дорожного движения;	
--	--

Успешность овладения планируемыми результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

- высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснять свои действия в самостоятельной развернутой речи;
- уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого;
- средний уровень сформированности - частичное освоение информации (более половины программных требований), потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого;
- уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого;
- низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся
1 четверть								
	Неживая природа						учебно-познавательные: формировать знания о	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов.
1	Земля и солнце.	1		Предметные картинки	Природа	Планета		
2	День и ночь	2		Учебник, ИКТ	Планеты	День		

						Ночь	неживой природе. Коммуникативные: владение простейшими видами речевой деятельности. Коммуникативные: развивать умения отвечать на вопросы	Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта Определение по схеме причины сезонных изменений. учебно-познавательные: формировать знания о безопасности поведения на улице, охране здоровья		
3	Сутки	1		Сюжетные картинки		Сутки				
4	Занятия людей в течении суток	1		Предметные картинки,	Сутки	Вечер				
5	Значение Солнца	1		Учебник, ИКТ	Солнце	Планета				
6	Солнце и жизнь растений	1		Предметные картинки	Планеты	Растение				
7	Времена года.	1		Учебник, ИКТ	Растения	Последовательность				
8	Время года – осень	1		Сюжетные картинки		Листопад				
9	Признаки осени	2		Предметные картинки	Сезонные изменения	Облачно				
10	Занятие и одежда детей осенью.	2		Сюжетные картинки.		Пасмурно				
Охрана здоровья и безопасное поведение										
1	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии	1				ПДД				
2	Улица. Улица. Движение по тротуару.	2		Предметные картинки	ПДД	Правила поведения				
2 четверть – ч.										
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся		
1	Повторение.	1		Сюжетные картинки	Осенние месяцы	Время года	учебно-познавательные: Формировать знания о природе	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление		
Живая природа – ч.										
2	Растения.	1		Учебник, ИКТ		Дерево трава				
3	Строение и сходство растений.	1		Предметные картинки	Дерево трава	Корень, стебель лист				
4	Различие растений.	1		Предметные	Растение	Корень				

				картинки		ствол	учебно-познавательная : формировать знания о растениях	описательного рассказа по рисунку.	
5	Разнообразие цветов.	1		Учебник, ИКТ	Растение	Клевер			
6	Семена.	1		Предметные картинки	Цветы	Семечко	учебно-познавательная : формировать знания об охране здоровья	Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	
7	Плоды растений.	1		Предметные картинки	Семечко	Плод растения			
8	Овощи и фрукты.	1		Предметные картинки, ИКТ	Растения	Овощ Фрукт	Коммуникативные: развивать умения отвечать на вопросы	Разучивание правила поведения в сезон заболеваний.	
9	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1		Учебник, иллюстрации	Время года	Сезонные изменения			
10	Приспособления растений к условиям жизни.	1		Предметные картинки		Засуха	Коммуникативные: развивать умения отвечать на вопросы	Разучивание правила поведения в сезон заболеваний.	
11	Растения. Уход за растениями. Обобщающий урок.	1		Практическая работа	Растения	Рыхлить			
Неживая природа								Коммуникативные: развивать умения отвечать на вопросы	Разучивание правила поведения в сезон заболеваний.
1	Время года - зима.	1		Иллюстрации	Сезон	Снегопад			
2	Признаки зимы	1		ИКТ, учебник		Мороз			
3	Одежда зимой	1		Учебник, ИКТ					
4	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний	2		ИКТ, иллюстрации	Безопасность	Профилактика			
3 четверть									
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторение	Словарная работа	Компетенции	Вид деятельности обучающихся	
1	Повторение. Время года – зима.	2		Иллюстрации		Мороз	учебно-познавательные: формировать знания о временах года, животных.	Описание признаков домашних и диких животных, название	
Живая природа – ч.									
1	Животные	1		Картинки животных		Шерсть, Перья, чешуя	учебно-		
2	Различие животных	1		Учебник, ИКТ	Животные				
3	Детеныши животных	1		Предметные картинки	животные	Икра			

4	Домашние животные	1		Иллюстрации	Уход за животными	Домашнее животное	<p>познавательны е: развивать умение в различении диких домашних животных, птицах.</p> <p>Учебно- познавательны е: развивать наблюдательно сть, находить изменчивость во временах года</p> <p>Коммуникатив ные: развивать умения отвечать на вопросы</p>	<p>частей тела, ответы на вопросы.</p> <p>Ответы на вопросы, описание животных диких и домашних</p> <p>Ответы на вопросы, называние основных цветов светофора и их значение</p>
5	Дикие животные	1		ИКТ	заяц			
6	Приспособление животных к различным условиям обитания	1		Изображения животных	Дикие животные.	Лес, двор		
7	Заяц	1		Картинка зайца	Дикие животные	Корм, пропитание		
8	Медведь	1		Картинка медведя	Дикие животные	Корм, пропитание		
9	Животные. Обобщающий урок	1		Изображения птиц	птицы	Зимующие птицы		
Неживая природа								
1	Время года – весна	1		Иллюстрации		Весенние месяцы		
2	Признаки весны	1		Сюжетные картинки	Весенние месяцы	Сезонная одежда		
3	Одежда и занятия детей весной	1		Предметные картинки	Сезонная одежда			
Охрана здоровья и безопасное поведение								
1	Службы спасения.	1		Предметные картинки		Телефон		
2	Азбука ПДД.	2		Икт	Телефон	Правило		
4 четверть								
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Повторе-ние	Словарная работа	Компетен-ции	Вид деятельности обучающихся
1	Повторение Время года весна	1		Картинка весна	Признаки осени, зимы	Почки	<p>учебно- познавательная : формировать знания о человеке и органах</p>	<p>Прослушивание текста, ответы на вопросы.</p> <p>Дифференциаци я предметов по функциям.</p>
Живая природа								
1	Человек	1		Предметные картинки		Мужской, женский пол		
2	Части тела человека	1		Учебник, ИКТ		Голова. шея, туловище		
3	Гигиенические навыки	1		Предметные	Части тела	Гигиена		

				картинки	человека		человека	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.		
4	Лицо человека	1		Иллюстрации	Гигиена	Настроение	Коммуникативные: развивать умения отвечать на вопросы			
5	Глаза	1		Иллюстрации	Человек	Зрение				
6	Уши	1		Предметные картинки	Человек	Слух				
7	Нос	1		Предметные картинки	Части тела	Обоняние				
8	Рот	1		Иллюстрации	Человек	Вкус				
9	Кожа	1		Предметные картинки	Человек	Осязание				
10	Осанка. Скелет. Мышцы человека.	1		Учебник, икт		Опора тела				
Охрана здоровья и безопасное поведение									Учебно-познавательные: развивать наблюдательность, находить изменчивость во временах года	
1	Лето, признаки лета.	1		Учебник, ИКТ	Времена года	Летние месяцы				
2	Правила поведения на водоемах	2		Сюжетные картинки	Сезонные изменения	Пляж				
3	Азбука ПДД.	2		Сюжетные картинки, ИКТ.	Светофор	Пешеходный переход	Прослушивание текста, ответы на вопросы.			

6. Учебно-методические средства обучения:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О Куртова. – М. «Просвещение» , 2019.
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О Куртова. – М. «Просвещение» , 2019.

7. Материально-технические средства для реализации программы:

Доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

Таблицы по темам уроков

Дидактические карточки для индивидуальной работы.

Демонстрационные материалы по темам уроков

Муляжи фруктов и овощей.